

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 1 от
28.08.2018г.

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

Согласовано:
зам.директора по учебной части

М.А. Коляда Коляда М.А.

Рабочая программа

ПО английскому языку

10 **класса**

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Росолово Н.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ Министерства образования РФ N 1312 «О примерных программах по учебным предметам» от 09.03.2004 г.);

авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018);

образовательной программы средней школы на 2014-2019 учебный год, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Выбор программы объясняется полным соответствием количества часов, выделенным на изучение предмета учебным планом школы на 2018 - 2019 учебный год (102 часа в год, 3 часа в неделю) и количеством часов по авторской программе О. В. Афанасьевой. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе. Количество контрольных работ соответствует авторской программе.

Цели обучения английскому языку

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок**.

формы и методы, технологии обучения

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии**:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемное обучение;
- информационно- коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод;
- разноуровневый подход.

Методы контроля

самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

Формы контроля

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
- портфолио

Содержание программы

Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 24 часа

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые результаты

	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Ученик научится
1.	«Steps to Your Career.»	26	<p>Выбор профессии.</p> <p>Обучение в России и за рубежом.</p> <p>Ведущие университеты Великобритании и России.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Популярные профессии.</p> <p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; - познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления; - познакомиться с союзом whether, if; - познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;

				<ul style="list-style-type: none"> - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
2.	«Steps to Understanding Culture»	26	<p>Ценности и убеждения.</p> <p>Традиции и обычаи.</p> <p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p>Проблемы толерантности, свободы, независимости.</p> <p>Литература. Музыка. Театр. Кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;

		<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музеи и картинные галереи.</p>	<ul style="list-style-type: none">-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;- познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;- работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и выработать решение-консенсус;- готовить сообщения о посещении картинной галереи;- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;- определять основную мысль;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;- озаглавливать текст, его отдельные части;- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему,
--	--	---	--

				<p>использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
3.	«Steps to Effective Communication»	26	<p>Технический прогресс-«за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения открытия.</p> <p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>Век коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - оценивать полученную информацию; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; - научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;

			<ul style="list-style-type: none">- тренироваться в использовании английских предлогов;- познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи;- на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;- повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;- познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly;- познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;- научиться называть дробные числа;- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;- составлять повествование по ключевым словам и фразам;- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ;- писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;- выполнять задания в формате ЕГЭ;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектные задания; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
4.	«Steps to the Future»	27	<p>Проблемы глобализации.</p> <p>Национальная идентичность.</p> <p>Будущее планеты.</p> <p>Земля и ее население.</p> <p>Проблемы искусственного интеллекта.</p> <p>Люди и их информационно-технологические создания.</p> <p>Язык будущих поколений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

			<ul style="list-style-type: none">- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;- продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;- повторять конструкцию complex object;- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;-строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;- высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;- работая в группах, выработать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,- повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии
--	--	--	---

				<p>национальных культур в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждать проблемы экспансии американской культуры;- обсуждать возможные пути освоения космического пространства;- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;- подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;- выполнять задания в формате ЕГЭ;- выполнять проектные задания;
--	--	--	--	---

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2018

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

Дата		Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудировани е	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
план	факт								
I полугодие (48 часов)									
Раздел 1 «В гармонии с собой» (24 ч)									
		1. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основного содержания			Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
		2	Умение осознанно	Mature, reliable,			Возьми интервью у		Опиши свою

		Развитие речевых умений (монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение. Расскажи о себе.	строить речевое высказывание устно и письменно	modest, hard-working,			одноклассника. Расскажи о себе классу.		семью.
		3 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 9 письм.
		4 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов для одноклассников об увлечениях	Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм.
		5 Выполнение лексико-грамматических	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой		Расспросить одноклассников об увлечениях		Упр 9 стр 13 письм.

		упражнений Чем увлекаются молодые люди в свободное время?			информации				
		6 Развитие навыка письменной речи. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение Present Simple- Present Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания			Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях
		7 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple- Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 8 стр 17 письм.
		8 Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой лучший друг	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
		9 Развитие умений читать	Умение договариваться, находить	Good-looking, healthy-looking, stout,	Прослушивание текста с извлечением				Упр 6 стр 20 письм.

		различные стратегии Мой лучший друг	общее решение.	shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	запрашиваемой информации				
		10 Совершенствование грамматических умений и навыков. Мои друзья	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 8 стр 21
		11 Выполнение лексико-грамматических упражнений Увлечения моих друзей	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content Повторение Past Simple/ Past Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время	Упр 9 стр 24
		12 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Упр 5 стр. 26

		Клубы по интересам						
		13 Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone's way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания		Упр 6 стр 27
		14 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Хобби	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 8 стр 28
		15 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного. Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Participles I	аудирование с пониманием основного содержания	Рассказать об увлечениях своей семьи		Упр 2 стр 30
		16 Совершенствование грамматических навыков	Анализ объектов с целью выделения	Повторение Present Simple Future Simple		чтение текста с детальным		Упр 10 стр 34 письм.

		Здоровье	признаков			понимани ем содержан ия			
		17 Совершенствование грамматический навыков речи Здоровье	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the- past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 8,9 стр 38 письм.
		18 Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Здоровый образ жизни	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the- past	Прослушива ние текста с извлечением запрашиваем ой информации				Упр 4 стр 40 письм.
		19 Выполнение лексико- грамматических упражнений Здоровый образ жизни	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous		чтение текста с детальны м понимани ем содержан ия	Написать письмо – ответ зарубежному другу с рекомендаци ями по здоровому образу жизни	Упр8 стр 42 Упр 10 стр 43 письм.	
		20 Совершенствование речевых навыков	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос одноклассни ков « Каким видом спорта ты занимаешься		Упр упр 8 стр 47

		Спорт.					?»		
		21 Контроль сформированных навыков и умений Спорт.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматических времен	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52
		22-23 Спорт. Контрольная работа 1	Анализ объектов с целью выделения признаков		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			
		24 Спорт. Анализ контрольной работы	Умение структурировать знание						Упр 10 стр 52
Раздел 2 «В гармонии с другими» (24 часа)									
		25 Формирование лексических навыков говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова

		26 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему «Как сохранить дружбу на долгие годы»		Упр 9 стр 60
		27 Развитие умения вести диалог-обмен мнениями Все о моей семье и моих друзьях	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 60
		28 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Что такое настоящая дружба	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 64 письм.
		29 Развитие речевого умения: монологическая форма речи Как стать хорошим другом	Умение договариваться, находить общее решение.	Present perfect, Past Simple			Опросить одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Записать ответы одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Упр 10 стр 64 письм.
		30 Выполнение лексико-	Поиск и выделение	Повторение Present perfect,	Прослушивание текста с				Упр 5 стр 66

	грамматических упражнений Как научиться ладить со своей семьей	необходимой информации	Past Simple	извлечением запрашиваемой информации				
	31 Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей семьей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 68 письм.
	32 Развитие умения говорить на основе прочитанного Идеальные родители	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 72
	33 Развитие умения высказать свое мнение Идеальная семья	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 10 стр 73
	34 Лексико-грамматический тест	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной		

							семье		
		35 Совершенствование речевых навыков Дружная ли у тебя семья?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8 стр 77
		36 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 77
		37 Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Выучить слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78
		38	Построение логической	To do, to make		чтение текста с	Опросить одноклассни		Упр 10 стр

	Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому	цепи рассуждения	A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		детальным пониманием содержания	ков об их обязанностях по дому		81
	39 Выполнение лексико-грамматических упражнений Готовимся к семейному празднику	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам?»		Упр 8 стр 86
	40 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Готовимся к семейному празднику	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение времен активного и страдательного залогов		чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить план подготовки к празднику	Упр 9 стр 86
	41 Повторение и закрепление пройденного материала Как рассчитать семейный бюджет	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money,	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Выучить слова Упр 9 стр 91

				to exchange money, to save money, to afford, to cost					
		42 Совершенствование речевых навыков Как рассчитать семейный бюджет	Поиск и выделение необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8,9 стр 96
		43 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Как рассчитать семейный бюджет	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8,9 стр 100
		44 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Как научиться правильно тратить карманные деньги	Поиск и выделение необходимой информации	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 100
		45	Актуализация	Страдательный	аудирование			Написать	Упр 8, 9

		Подготовка к контрольной работе Выдают ли вам родители карманные деньги?	и систематизация ЗУН	й залог	с пониманием основного содержания			письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги	стр 103 письм.
		46-47 контрольная работа 2	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 104
		48 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр 10 стр 104

Раздел 3. «В гармонии с природой» (30 часов)

2 полугодие (54 часа)

49	Формирование лексических	Поиск и выделение необходимой	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast,		чтение текстов с полным пониманием	Высказать мнение по прочитанному тексту		Лек а ст
-----------	--------------------------	-------------------------------	---	--	------------------------------------	---	--	----------

	навыков говорения В гармонии с природой	информации	huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		содержания			110 Уп стр
50	Формирование лексико-грамматических навыков чтения В гармонии с природой.	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				у с.
51	Развитие умения читать (различные стратегии) В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у с.
52	Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) В гармонии с природой	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у с.
53	Формирование лексико-грамматических навыков говорения В гармонии с природой	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у. 9 с.11

54	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у. с.
55	Формирование лексических навыков говорения Дикая природа	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме		у. с.
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста		Написать сочинение с элементами рассуждения	у. 1. 1.
57	Развитие умения говорить по определенной теме Дикая природа	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме		у. 2. с.
58	Развитие умения читать (полное понимание)	Поиск и выделение необходимой	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a	прослушивание с извлечением необходимой	чтение с пониманием основного			у. 1.

	Экологические проблемы	информации	cormorant.	информации	содержания; чтение с детальным пониманием содержания			
59	Совершенствование грамматических навыков письма Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		чтение текстов с полным пониманием содержания		описание изобретения по образцу	у. 1
60	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма Экологические проблемы в России	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикла	прослушивани е диалогическог о текста извлечением необходимой информации	чтение художественног о текста с извлечением информации			у. 1
61	Развитие речевого умения: монологическая форма речи Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе	у. 1
62	Совершенствование навыков чтения (полное	Поиск и выделение необходимой	Повторение нулевого артикла		чтение с извлечением основного			у. 1

<p>понимание)</p> <p>Вред, нанесенный человеком окружающей среде</p>	<p>информации</p>			<p>содержания</p>			
<p>63</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission</p> <p>Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty</p>	<p>прослушивание с пониманием основного содержания</p>		<p>высказывание личного мнения по предложенной проблеме</p>		<p>у.9 1</p>
<p>64</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения</p> <p>Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</p>	<p>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p>	<p>Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,</p>		<p>чтение с извлечением необходимой информации</p>	<p>обсуждение вопросов в группах</p>		<p>у.3 1</p>
<p>65</p> <p>Совершенствование навыков чтения (различные</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>International words: individuals,</p>	<p>Прослушивание текста с полным</p>	<p>чтение текстов с полным пониманием</p>	<p>дискуссия по прочитанному тексту</p>		<p>у. 8 с.</p>

<p>стратегии) Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</p>		<p>contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature</p>	<p>понимаем</p>	<p>содержания</p>			
<p>66 Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</p>	<p>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p>	<p>save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions Повторение нулевого артикля</p>			<p>высказывание личного мнения по предложенной проблеме</p>	<p>написать сочинение с элементами рассуждения</p>	<p>у. 1</p>
<p>67 Развитие речевых навыков: монологическая форма речи Животные и растения, занесенные в красную книгу</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p>protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions</p>	<p>Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации</p>	<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>			<p>у. 1</p>
<p>68 Формирование лексических навыков говорения Животные и растения, занесенные в красную</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Mean, need, regret, remember, stop, try Употребление инфинитива в</p>			<p>Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения</p>		<p>Лексика с у. 1</p>

	книгу		речи					
69	Развитие умения говорить на основе прочитанного Животные и растения, занесенные в красную книгу	Построение логической цепи рассуждения	Infinitive vs V-ing form; Употребление инфинитива в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. с.1
70	Совершенствование лексических навыков чтения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison, population.	Прослушивание текста с полным пониманием		высказывание личного отношения к проблеме		у. с.1
71	Совершенствование навыка чтения (конкретная информация) Исчезающий вид животных	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия		у. с.1
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений Животные, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect.	аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах	написание сочинения с элементами рассуждения	Лекс. с. у. с.1

	<p>73</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Исчезающий вид растений</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>	<p>аргументирование высказываний</p>		<p>у. с.</p>
	<p>74</p> <p>Развитие умения читать (извлечение конкретной информации)</p> <p>Птицы, занесенные в красную книгу</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Drought, earthquake, flood</p>	<p>прослушивание с выборочным пониманием содержания</p>		<p>написание эссе</p>		<p>у. с.</p>
	<p>75</p> <p>Совершенствование грамматических навыков речи</p> <p>Чудеса природы.</p>	<p>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p>	<p>Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower</p>		<p>чтение с пониманием основного содержания</p>	<p>высказывание личного отношения к проблеме</p>		<p>у. с.</p>
	<p>76-77</p> <p>Чудеса природы. Контрольная работа 3</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>		<p>прослушивание текста с полным пониманием содержания</p>				
	<p>78</p> <p>Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>			<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>			<p>у. 1</p>

Раздел 4. «В гармонии с миром» (24 часа)

	<p>79</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p> <p>В гармонии с миром.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p>Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time</p>	<p>прослушивание текста с полным пониманием</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания и организации текста</p>			<p>у.8 167</p>
	<p>80</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>В гармонии с миром.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Повторение Participle I в речи</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>			<p>у.9 167</p>
	<p>81</p> <p>Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.</p> <p>В гармонии с миром.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Повторение Participle II в речи</p>		<p>чтение с выборочным извлечением информации</p>			<p>у.10 167</p>

<p>82</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p>Amazing, awake, divide, pour, sick.</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>		<p>написание формального письма</p>	<p>у. 8 171</p>
<p>83</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного</p> <p>Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Slip, tie, trouble, on board, set out.</p>	<p>Прослушивание текста с полным пониманием</p>		<p>рассказ-описание необычного способа путешествия</p>		<p>у. 9 171</p>
<p>84</p> <p>Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи)</p> <p>Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle</p>		<p>Чтение текстов с полным пониманием прочитанного</p>			<p>у. 1 171</p>
<p>85</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>Твой опыт путешественника:</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и</p>	<p>Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick</p>	<p>прослушивание с пониманием основного содержания</p>		<p>обсуждение идей на основе прослушанного текста</p>		<p>у. 8 175</p>

	маршрут, транспорт, впечатления	письменно						
	86 Выполнение лексико-грамматических упражнений Причины, почему люди путешествуют	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	у. 9 175
	87 Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного Причины, почему люди путешествуют	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам		у. 1 175
	88 Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного Способы путешествия: преимущества и недостатки	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 179

			expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous					
89	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car				Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения	у. 9 179
90	Совершенствование речевых навыков. Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car			чтение текстов с полным пониманием содержания		у. 1 179
91	Лексико-грамматический тест Виды транспорта и способы передвижения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения	у. 8 179
92	Систематизация лексико-грамматического материала	Поиск и выделение необходимой информации	It's important that we appreciate... Everyone should show			чтение текстов с полным пониманием содержания		у.8 с.18

			<p>consideration when...</p> <p>Everyone should be quiet and listen when...</p> <p>We must respect..</p> <p>It is forbidden to...</p> <p>It is prohibited to ... as....</p>				
93	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Виды транспорта и способы передвижения</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>By air, by train, by car</p>	<p>Прослушивание текста с пониманием основного содержания</p>	<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>		<p>у.9 с.18</p>
94	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p> <p>Излюбленные места туристов</p>	<p>Актуализация и систематизация ЗУН</p>	<p>Повторение модальных глаголов</p>		<p>обсуждение вопросов</p>		<p>у.10 с.18</p>
95	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Повторение модальных глаголов</p>	<p>Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации</p>			<p>у. 8 188</p>

	Излюбленные места туристов							
96	Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a bill		чтение текстов с полным пониманием содержания	аргументирование личного отношения к прочитанному		у. 9 188
97	Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 1 188 у. 8 192
98- 99	Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	An ambassador, leisure	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			
100	Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 8 201

	<p>101</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Актуализация и систематизация ЗУН</p>	<p>Закрепление и систематизация пройденного материала</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>		<p>у. 9 201</p>
	<p>102</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>Закрепление и систематизация пройденного материала</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>		<p>у. 9 205</p>
	<p>103 резервный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>		<p>Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации</p>	<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>	<p>Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии</p>	<p>у. 9 209</p>