

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 1 от
28.08.2018г.

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

Согласовано:
зам.директора по учебной части

М.А. Коляда Коляда М.А.

Рабочая программа

ПО английскому языку
2 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Россолюко Н. Ю.

Волгоград

2018

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Rainbow English» Афанасьева, О.В; Михеева И.В.- М: Дрофа, 2018 г.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

— речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

— языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных

учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне

Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на

основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	10

3	Сказки и праздники	10
4	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	10
6	На ферме	10
7	Мир увлечений	8
	Общее количество часов	68

Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари
6. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2-4 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1. Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (2 класс серия «Rainbow English») Авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2016.

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке.
3. Географическая карта России.
4. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал на английском языке.
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка.
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Знакомство (10 часов)							
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета	Интернациональн ые слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получают общие представления об английском языке	Элементарный этикетный диалог	Упр.1- 4 Step 1 р.т.	
2/2	Основные элементы речевого этикета.	Формировани е навыков устной речи	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	и англоговорящих странах. У учащихся будет	Этикетный диалог « Знакомство» по образцу	Упр.1-2 р.т. Step 2.	
3/3	Знакомство со странами изучаемого языка.	Формировани е навыков устной речи	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes"; фразой Nice to	сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 3.	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.	дата
4/4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	комбинированный	meet you. Ознакомление с фразой My name is ... Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	«хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 4	
5/5	Конструкция What's your name?	Формирование навыков говорения.	Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их	текущий микродиалог	Упр.1-4 р.т. Step 5	
6/6	Домашние животные.	Формирование навыков аудирования	Повторение изученной лексики	приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные	на тему «Знакомство» без опоры	Упр.1-4 р.т. Step 6	
7/7	Тестирование по теме «Знакомство»	Формирование навыков чтения. Узнавание букв и буквосочетаний	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут	промежуточный	Упр.1-4 р.т. Step 7	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
8/8	Употребление в речи английских имен и фамилий.	Введение лексики по теме «Знакомство	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.	развивать личностное самоопределение(разыг рывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 8	
9/9 10/1 0	Знакомство с гласной буквой Ii, Разучивание песенки.	Практика устной речи Формировани е навыков диалогическо й речи.	“Goodbye” , “Bye” , “Bye-bye” , “See you Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	“Goodbye” , “Bye” , “Bye-bye” , “See you Познавательные: Учащ иеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический	текущий Песенка- прощание	Упр.1-4 р.т. Step 9 Упр.1-4 р.т. Step 10	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>кругозор;</p> <p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления.</p> <p>Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД</p> <p>дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя</p> <p>«I am...»).</p> <p>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</p> <p>Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>сосед в игре)</p> <p>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще- учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)УУД .</p> <p>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) по контексту)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать</p> <p>Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга - «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				учебником и рабочей тетрадью и смогут			
				рассказать самостоятельно, почему они так важны.			
				— Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);			
				— Учащиеся будут развивать			
				навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);			
				— учащиеся получают возможность			
				развивать умения коррекции (в ходе проверки			
				домашнего задания исправлять свои и чужие			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
---	------------	-----------	---	---	---------------------------------------	------	----------

Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)

1/ 11	Я и моя семья	Введение лексики по	Буквосочетание ее.	ошибки). Личностные: Учащиеся текущий — учащиеся будут осознают необходимость развивать целеполагание и			Упр.1-4 р.т. Step
----------	---------------	------------------------	-----------------------	---	--	--	----------------------

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикуль "а"	уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.Учащиеся получат общие представления об английском языке и англоговорящих странах.			
2/ 12	Домашние животные. Фраза I can see	Активизация новой лексики.	теме: «Я и моя семья». Фраза I can see... Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит	У учащихся будет сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.	текущий Описание картинки с изображениям и животных	11 Упр.1-4 р.т. Step 12	
3/13	Знакомство. Прощание. Животные.	Активизация навыков чтения. Составление слова из букв	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностраный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 13	
4/14	Мир вокруг меня	Закрепление лексики по теме.			текущий	Упр.1-4 р.т. Step 14	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
5/15	Вопросительная конструкция How are you?	Формирование навыков письменной речи	Вопросительная конструкция How are you? Буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные	этикетные диалоги на основе диалога-образца;	Упр.1-4 р.т. Step 15	
6/16	А Особенности чтения буквы	Формирование навыков монологической речи	Гласная буква Aa. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat	навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 16	
7/17	Соединительный союз and	Формирование навыков говорения.	Сочинительный союз and. Буквосочетание sk. Ознакомление с новой лексикой: sock, clock, sock, duck, black.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования	Диалог-расспрос с использованием		
8/18	Знакомство.	Формирование навыков говорения.	Прилагательные цвета: black, green, red. Буквосочетание	положительной мотивации и познавательного интереса к изучению	Where are you from? текущий	Упр.1-4 р.т. Step 17 Упр.1-4	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			оо. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.	английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.			
			Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?	Познавательные: Учащ иеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.			
	Страны и города.	Формировани е навыков чтения.	Названия городов Moscow, London.	Учащиеся смогут расширить свой			р.т. Step 18
		Развитие навыков аудирования с пониманием	Ознакомление с новой лексикой: big, small.	общий лингвистический кругозор;			
	Страны и города.	основного содержания.	Обобщение изученной лексики.	Учащиеся научатся свободно			Упр.1-4 р.т. Step 19
9/19	Прощание.				текущий		
10/2	Тестирование	Активизация	Обобщение	ориентироваться в	Тестирование		Упр.1-4
0	по теме	навыков чтения.	изученной лексики.	учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления.	по теме «Мир вокруг меня»		р.т. Step 20
	« Мир вокруг меня»	Составление слова из букв.		Учащиеся будут развивать			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>общеучебные и логические УУД</p> <p>дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя</p> <p>«I am...»).</p> <p>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</p> <p>Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)</p> <p>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-</p> <p>учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как</p> <p>можно больше</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>английских слов)УУД .</p> <p>— учащиеся будут развивать общеучебные</p> <p>УУД, грамотно отвечая на</p> <p>вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы</p> <p>по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Уча щиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать</p> <p>Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>— Учащиеся будут развивать</p> <p>навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность</p> <p>развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать</p> <p>правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
Раздел 3 Сказки и праздники (10 часов)				заданиями и на			
			Буквосочетание ch. Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.	Личностные: Учащиеся осознают необходимость образцов и критериев уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся используют возможность оценивать представления об собственную успешность в обучении английскому языку и англоговорящих странах.	использовать в речи вопросительн ую конструкцию <i>What is it?</i>		
1/21	Сказочные герои.	комбинирован ный	Глагол "to be" в 3 лице единственного числа - "is"				
2/22	Оценочные характеристи к и людям и	комбинирован ный	Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.	У учащихся будет сформировано положительное отношение к	Описание человека по образцу	Упр.1-4 р.т. Step 21	Упр.1-4 р.т. Step 22

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
	предметам. Название предмета и его характеристи к		Личное местоимение it. Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение it.				
3/23	а.	комбинирован ный	Буквосочетания or, ar. Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.		текущий	Упр.1-4 р.т. Step 23	
4/24	Вопросительн ая конструкция What is it?	комбинирован ный	Вопросительная конструкция What is it?		использовать в речи вопросительн ую конструкцию <i>What is it?</i>	Упр.1-4 р.т. Step 24	
5/25	Отрицательна я конструкция it isn't	комбинирован ный	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с		текущий	Упр.1-4 р.т. Step 25	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания новой лексикой: queen, quilt	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
6/26	Выражение согласия и несогласия в диалоге	Развитие навыков диалогическо й речи	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.		текущий	Упр.1-4 р.т. Step 26	
7/27	Вопросительн ая конструкция What is it? и ответы. Тестирование по теме	Формировани е грамматическ их навыков и навыков устной речи	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.		текущий	Упр.1-4 р.т. Step 27	
8/28	«Сказки и праздники» Личные местоимения.	Урок проверки и оценки знаний			промежуточн ый	Упр.1-4 р.т. Step 28	
9/29	Семья.	комбинирован ный			текущий	Упр.1-4 р.т. Step 29	
10/30	Празднование	комбинирован ный	Обобщение изученного		текущий	Упр.1-4 р.т. Step	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З. 30	дат а
	Нового года.		лексического и грамматического материала.	<p>расширить свой общий лингвистический кругозор;</p> <p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления.</p> <p>Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД</p> <p>дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»).</p> <p>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</p> <p>Учащиеся будут</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)</p> <p>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)УУД .</p> <p>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>УУД(Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга - «Hi», «Hello»);</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>Учащиеся будут развивать</p> <p>Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевою саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
---	------------	-----------	---	---	---------------------------------------	------	----------

Раздел 4. Я и моя семья (10 часов)

домашнего задания
исправлять свои и чужие

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
1/31	Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?	Введение новых ЛЕ	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it.	Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.	Диалог с опорой на образец	Упр.1-4 р.т. Step 31	
2/32	Члены семьи. Их характеристи к и.	Закрепление ЛЕ в речи	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой "is".	язык, в том числе иностранной, является основным средством общения между людьми;	Краткие монологическ ие высказывания-Упр.1-4 характеристикр.т. Step а члена семьи 32	Упр.1-4 р.т. Step 32	
3/33	Я, мои друзья и домашние любимцы	комбинирован ный	Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Личное	У учащихся будет сформировано Положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего»	Диалог- расспрос	Упр.1-4 р.т. Step 33	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			местоимение we.	ученика, обладающего			
			Союз "or"	познавательной активностью,			
			Общие вопросы с глаголом связкой "is".	инициативностью.			
			Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.	Учащиеся будут развивать нравственно- этическое оценивание .			
4/34	Предметы вокруг меня.	комбинирован ный			текущий	Упр.1-4 р.т. Step 34	
5/35	Неопределен ный артикль	Формировани е грамматическ их навыков	Глаголы в повелительном наклонении. Форма неопределенного артикля "an".	Учащиеся получат первичные навыки личного самоопределения(инсце нировка	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 35	
			Чтение буквы Oo в открытом слоге.	услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать			
			Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.	Личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе			
			Структура I see... в значении «Все				

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания понятно»	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) картинок в учебнике)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
6/ 36	Английские названия русских городов.	комбинирован ный	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз “and”. Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с прилагательным цвета blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Личное местоимение you	Учащиеся получат возможность для формирования Положительной мотивации и Познавательного интереса к Изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала. Познавательные: Учащ иеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. — Учащиеся будут			
						Упр.1-4 р.т. Step 36	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания -ты, вы	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) Развивать логические и	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
7/ 37	Крупные города Европы	комбинирован ный	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол "to be" в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) - "am, is are	познавательные УУД сравнивая картинки и находи в них отличия, — учащиеся будут развивать общеучебные	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 37	
8/ 38	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Урок проверки и оценки знаний	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе	ууд, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными	Диалог- расспрос текущий	Упр.1-4 р.т. Step 38	
9/39	Многозначнос ть на примереный лексической единицы where.	комбинирован ный	Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица	буквами, а так же задавая вопросы. — Учащиеся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая		Упр.1-4 р.т. Step 39	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
10/ 40	Отрицательна я форма предложения.	Развитие навыков чтения	множественного числа they. Личные местоимения Этикетные диалоги на структурно- функциональной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного Обобщение изученного лексического и грамматического материала	символическое обозначение указанному слову; — учащиеся будут развивать общеучебныеУУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы). Коммуникативные: Уча щиеся будут развивать Коммуникативные УУД описывая картинки в группах и называя их	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 40	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>отличия;</p> <p>— учащиеся будут</p> <p>развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</p> <p>— Учащиеся будут</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>развивать</p> <p>коммуникативные</p> <p>способности, а</p> <p>именно умения</p> <p>выбирать</p> <p>адекватные</p> <p>языковые и речевые</p> <p>средства</p> <p>для успешного решения</p> <p>элементарной</p> <p>коммуникативной</p> <p>задачи (ответы на</p> <p>вопросы и</p> <p>постановка</p> <p>собственных вопросов,</p> <p>построение</p> <p>высказываний);</p> <p>— учащиеся будут</p> <p>развивать умение</p> <p>— Умение выражать</p> <p>свои мысли</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>(рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера);</p> <p>— умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке).</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний);</p> <p>— умение выражать свои мысли (описание картинки).</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>— учащиеся будут</p> <p>развивать умение учебного</p> <p>сотрудничества с учителем и</p> <p>сверстниками</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут</p> <p>развивать</p> <p>волевою саморегуляцию через</p> <p>соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся</p> <p>Будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам</p> <p>догадаться о чем будет идти</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся будут развивать</p> <p>Умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) домашнего	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут</p> <p>Развивать целеполагание и планирование при записи</p> <p>образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения</p> <p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
Раздел 5. Мир вокруг нас (10 часов)							
1/ 41	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Введение новых ЛЕ и грамматическ ого материала	Чтение гласных li и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	руководством учителя) Личностные: Учащиеся осознают необходимость возможность уважения к своей семье, оценивать собственную культуру успешность в обучении своего народа и народов других английскому языку. стран.	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 41	
2/ 42	Люди вокруг нас: местонахожд е ние людей и предметов.	Закрепление ЛЕ и ГМ в речи	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностраный, является основным средством общения между людьми;	Песенка "Where are you from?"	Упр.1-4 р.т. Step 42	
3/43	Сказочные	комбинирован	Различные	У учащихся будет	текущий	Упр.1-4	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			варианты чтения буквосочетания th - [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.	сформировано Положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего			
	персонажи	ный	Чтение словосочетаний и предложений	познавательной активностью, инициативностью.			р.т. Step 43
	Место жительства людей.		Ознакомление с числительными 1 - 12. Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?.	Учащиеся будут развивать нравственно- этическое оценивание .			Упр.1-4 р.т. Step 44
4/ 44	Местонахожд ение людей и их возраст	комбинирован ный	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола "to be": am, is, are, их употребление в предложениях	Учащиеся получат первичные навыки личностного самоопределения(инсце нировка услышанных диалогов)	текущий текущий	Упр.1-4 р.т. Step 45

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	развивать Личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)			
			Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных . Правила чтения окончания -s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	Учащиеся получают возможность для формирования Положительной мотивации и Познавательного интереса к Изучению английского языка, активной позиции			
6/46	Обозначение множественн ости и ведение счета.	комбинирован ный	Существительны е во множественном числе.	учащегося при изучении нового материала.		Упр.1-4 р.т. Step 46	
7/47	Описание сказочных персонажей.	комбинирован ный	Употребление с речи существительных во множественном числе.	Познавательные: Учащ иеся научатся осуществлять поиск необходимой		Упр.1-4 р.т. Step 47	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе.	информации для выполнения учебных заданий. — Учащиеся будут			
			Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.	Развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и			
			Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	находи в них отличия, — учащиеся будут развивать			
	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;			общее учебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы.			
8/48	Тестирование	комбинирован ный	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...			рассказ о животном — собственное высказывание по этому образцу;	Упр.1-4 р.т. Step 48
9/49	Тестирование	Урок проверки и оценки	Обобщение изученного			промежуточн ый	Упр.1-4 р.т. Step

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
10/50	Тема урока по теме «Мир вокруг нас» Множественное число имен существительных.	знаний Формирование грамматических навыков	материала Использование структуры I like ... в речи. Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	— Учащиеся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову; — учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).	текущий	49 Упр.1-4 р.т. Step 50	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать Коммуникативные УУД</p> <p>описывая картинки</p> <p>в группах и называя их отличия;</p> <p>— учащиеся будут</p> <p>развивать коммуникативные способности, а именно умения</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>вопросов, построение высказываний) — Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>высказываний);</p> <p>— учащиеся будут развивать умение</p> <p>— Умение выразить свои мысли</p> <p>(рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера);</p> <p>— умение выразить свои мысли</p> <p>(описание внешности по картинке).</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов,</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>самостоятельных высказываний);</p> <p>— умение выражать свои мысли</p> <p>(описание картинки).</p> <p>— учащиеся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут</p> <p>развивать</p> <p>волевою саморегуляцию через</p> <p>соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся</p> <p>Будут развивать умения прогнозирования (по</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся будут развивать</p> <p>Умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>— учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут Развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
Раздел 6 На ферме (10 часов)							
1/51	Животные на ферме.	комбинированный	<p>Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.</p> <p>Ответы на данный вопрос.</p> <p>Чтение текста с заполнением пропусков соответствующим и предложениями.</p> <p>Ответы на</p>	<p>заданиями и на основе различных образцов и критериев (под уважения к своей семье, культуре своего родного и других стран. Учащиеся получают возможность представления об оценивать собственную успешность в обучении и англоговорящих странах.</p> <p>Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего родного и других стран. Учащиеся получают возможность представления об оценивать собственную успешность в обучении и англоговорящих странах.</p>	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 51	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			вопросы по тексту	У учащихся будет сформировано положительное отношение к			
			Употребление с речи				
			существительных во	Учебной деятельности, принятие образа			
			множественном числе.	«хорошего»ученика, обладающего			
			Краткая форма ответа на общий	познавательной активностью,			
			вопрос с глаголом “to be”	инициативностью.			
			во				
			множественном числе.	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностраный, является основным средством			
			Буквосочетания ir, er, ur, их	общения между людьми;			
			чтение под ударением.	Учащиеся будут развивать			
	Обозначение множественн ости.		Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	нравственно-этическое оценивание			
2/52	Именован ие объектов.	комбинирован ный		(ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними).	Счёт от 1- 12 текущий	Упр.1-4 р.т. Step 52	
3/53	Выражение преференции.	комбинирован ный	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down,	Учащиеся получают		Упр.1-4 р.т. Step 53	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
			brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом "Tom and Jane".	первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыг рывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и			
4/54	Определенны й артикли the.	Урок формировани я грамматическ их навыков	Составление предложений по образцу.	познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции	текущий	Упр.1-4 р.т. Step 54	
5/55	Названия профессий и занятий людей.	комбинирован ный	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты	учащегося при изучении нового материала. Познавательные: Учащ иеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для	Употребление названий профессий в речи	Упр.1-4 р.т. Step 55	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания произношения определенного артикла the перед гласными и согласными.	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
6/56	Тестирование по теме «На ферме»	Урок проверки и оценки знаний	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”.	Составление предложений по образцу.	промежуточн ый текущий	Упр.1-4 р.т. Step 56	
7/57	Чтение буквосочетан и й ow, ou	Формировани е навыков чтения	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.			Упр.1-4 р.т. Step 57	
			Варианты произношения определенного артикла the перед гласными				

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания и согласными.	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.	дата
8/58	Английский алфавит.	комбинированный	Знакомство с английским алфавитом. Фразы in the street, in the tree.	Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)			
9/59	Обозначение и выражение времени.	комбинированный	Чтение текста "Linda, the Cook" с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и общеучебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)	текущий текущий	Упр.1-4 р.т. Step 58	
			Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.	— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай		Задания в практикуме	
			Выполнение				

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания лексико- грамматических упражнений.	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) кто?»	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
10/6 0	Предложения с разными формами глагола to be.	комбинированный	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствован ие навыков аудирования	— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту) Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия	текущий	Задания в практику ме	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать</p> <p>правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получают возможность оценивать собственную</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
Раздел 7. Мир увлечений (8 часов)							
1/61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Введение новых ЛЕ	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствован ие навыков аудирования.	Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получают общие представления об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что	Рассказ по образцу	Задания в практику ме	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;</p> <p>Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)</p> <p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)</p> <p>Учащиеся получают</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор;</p> <p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>информацию форзацев,оглавления.</p> <p>Учащиеся будут развивать</p> <p>общеучебные и логические УУД</p> <p>дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя</p> <p>«I am...»).</p> <p>Учащиеся смогут расширить свой</p> <p>словарный запас</p> <p>Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)</p> <p>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще- учебные(сопоставление</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как</p> <p>можно больше английских слов)УУД .</p> <p>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на</p> <p>вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Уча щиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать</p> <p>Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать</p> <p>Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>коммуникативной</p> <p>задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевою саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны.</p> <p>— Учащиеся будут</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>развивать умение</p> <p>самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать</p> <p>навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем</p> <p>разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность</p> <p>развивать умения коррекции (в ходе проверки</p> <p>домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся</p>			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/эле менты содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контрол я.	Д.З.	дат а
				<p>оценивать</p> <p>правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на</p> <p>основе различных образцов и критериев (под</p> <p>руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку</p>			