

Частное общеобразовательное учреж

школа «Вайда»

Краснооктябрьского района г. Волг

Пояснительная записка

Рассмотрено
на заседании кафедры

Английского языка

Утверждаю
Директор ЧОУЦ

[Подпись]

Протокол № 1 от
28.08.2018г.

Согласовано:
зам.директора по учебной части

[Подпись] Коляда М.А.

Рабочая програм

ПО

английскому языку

4

класс

на 2018-2019 учебны

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» Rainbow English для 4 класса к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык» Rainbow English , составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта по английскому языку; Примерной программы начального общего образования по английскому языку. Сборник нормативных документов. Английский язык. Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа , 2008.; Авторской рабочей программой к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English”. 2—4 классы. — М.: Дрофа, 2016;

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Цели:

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Задачи:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Согласно действующему Базисному учебному плану (БУП – 2004), учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 4 классе в объеме 68 часов в год – 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности, ключевых компетенций, развитие познавательного интереса. Для этого в основу полагается деятельностный, компетентностный подходы. Вместе с традиционными словесными, наглядно-иллюстративными, практическими методами используются частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы и приемы обучения. Программой предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий: компьютера, мультимедиа. Программа рассчитана на проведение обучения в традиционной форме с применением проектной технологии и технологии использования ИКТ.

Данная рабочая программа реализует региональный компонент. Основной целью по реализации регионального компонента является развитие у школьников качеств патриота, способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, приобщению их к активному познанию иностранного языка, поскольку владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

На изучение регионального компонента отводится 10% учебного времени, содержание регионального компонента структурировано и включено в содержание уроков.

		1 четверть
1	6	Обычный день семьи Баркер. <i>Р/с Диалог-расспрос о своих семьях.</i>
2	9	<i>Р/с Проектная работа №1. Генеалогическое древо моей семьи.</i>
3	12	Занятия людей в разное время. <i>Р/с Как ты проводишь свой день? (монолог)</i>
4	15	Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. <i>Р/с Мои повседневные занятия (монолог).</i>
		2 четверть
5	19	<i>Р/с Проектная работа №2. Мой день.</i>
6	23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. <i>Р/с Моя комната (монолог).</i>
7	25	<i>Р/с Описание своего дома или квартиры (монолог).</i>
8	28	<i>Р/с Проектная работа №3. Моя комната.</i>
9	31	<i>Р/с Описание классной комнаты Ильинской школы.</i>
		3 четверть
10	41	<i>Р/с Семейные трапезы.</i>
11	47	<i>Р/с Проектная работа № 5. Любимые блюда моей семьи.</i>
12	51	Погода в разных городах и в разное время года. <i>Р/с Погода на Виледи в разное время года.</i>
		4 четверть
13	63	<i>Р/с Мой выходной день.</i>
14	66	<i>Р/с Проектная работа № 7. Выходные дни в моей семье.</i>

Формы контроля ЗУН

Программой предусмотрено проведение 7 тематических проверочных и проектных работ и 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, диктанты.

Средствами контроля являются тесты, карточки с заданиями, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, проблемные вопросы.

четверть	№ пр/р, проектной/р, к/р
I	Проверочная работа №1 по разделу 1. Семья. <i>Проектная работа №1. Генеалогическое древо моей семьи.</i> Проверочная работа №2 по разделу 2. Мой день. Контрольная работа №1. Повседневные занятия людей в разное время.
II	Проверочная работа №3 по разделу 3. Дома. <i>Проектная работа №3. Моя комната.</i> Контрольная работа №2. Дом.
III	Проверочная работа №4 по разделу 4. Я хожу в школу. <i>Проектная работа №4. Классная комната моей мечты.</i> Проверочная работа №5 по разделу 5. Еда. <i>Проектная работа № 5. Любимые блюда моей семьи.</i> Контрольная работа №3. Степени сравнения прилагательных. Глагол <i>to be</i> в Past Simple.
IV	Проверочная работа №6 по разделу 6. Погода. <i>Проектная работа № 6. Мое любимое время года.</i> Проверочная работа №7 по разделу 7. На выходных. <i>Проектная работа № 7. Выходные дни в моей семье.</i> Контрольная работа №4. Летние каникулы.

В учебно-методический комплект О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой входят:

Английский язык. 2-4 классы : рабочая программа : учебно - методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, К.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 - 73с. - (Rainbow English).

Английский язык. 4 кл. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017. - 128 с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017. - 118[2] с.: ил. - (Rainbow English)

Книга для Английский язык. 4 класс : книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой : учебно - методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.А. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2017. - 218 с. - (Rainbow English).

Английский язык. 2-4 классы : рабочая программа : учебно - методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, К.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 - 73с. - (Rainbow English).

Английский язык. Диагностические работы. 4 кл. : учебно - методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, И.В. Фроликова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017 - 126 с. : ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 4 класс : лексико - грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 - 157 с. : ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 4 класс : Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2016 - 85 с. : ил. - (Rainbow English).

Аудиоприложение для учебника, рабочей тетради, диагностических работ по программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Rainbow English 4 класс на сайте drofa - ventana. ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.); составным глагольным (I canswim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста,

выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья.

Родной город.

	Тема урока	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Оборудование ИКТ	примечания
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Я и моя семья (семейное генеалогическое древо, занятия и обязанности детей, обычный день семьи) **4 часа.**

1	Джон и его семья. Введение лексических единиц по теме «Семья»			Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
2	Семья Джона. Активизация грамматических навыков и навыков чтения.			уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
3	Фразы речевого			Развитие этических чувств, доброжелат-ти и	. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение оформлять свои мысли в устной и	Проявл-е инициативы действия в учебном	Мультимедийная установка.	

	этикета. Притяжательный падеж. Активизация навыков аудирования и говорения			эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей	Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	письменной формах	сотрудничестве.	Аудиоприложение	
4	Генеалогическое древо семьи Баркеро-в. Притяжательный падеж. (исключения)			Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

2. Я и моя семья (любимые занятия членов семьи, занятия в разные дни недели.) 3 часа

5 (1)	Семья Баркеро-в. Введение лексики по теме «Свободное время». Активизация навыков аудирования и говорения.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение к	
6 (2)	Любимые занятия членов семьи. Подготовка к проекту «Мое генеалогическое древо»			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение к	
7 (3)	Защита проектов «Мое генеалогическое древо». Контроль			Интерес к способам решения новой задачи. Самоопределение. Ориентация на понимание причин	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Мультимедийная установка. Аудиоприложение к	

	навыков говорения.			успеха и неудачи в учебной деятельности.		что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
--	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

3. Мир моих увлечений. Повседневные занятия различных людей. 9 часов.

8 (1)	Выходной день. Введение лексики по теме «Распорядок дня»			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
9 (2)	Как проходит день Тома и Салли? Активизация навыков говорения и аудирования.			Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Социокультурная осведомленность Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, относящиеся к известным понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
10 (3)	Как Джон проводит свой день? Активизация грамматических навыков. Настоящее длительное время.			Формирование целостного. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике.	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

11 (4)	Как ты проводишь свой день? Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.			Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
12 (5)	Что ты и твои друзья делают в настоящий момент. Контроль навыков чтения.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
13 (6)	Обычный день. Работа с короткими диалогами. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при разговоре.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Способность к волевому усилию.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
14 (7)	Как проводит день Салли Баркер? Контроль аудирования.			Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

15 (8)	Повседневные занятия обычных людей. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.			Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
16 (9)	Как моя семья проводит выходные? Контроль письма.			Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач на письме.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

4. Мир вокруг меня. Типичные жилища англичан, обстановка в доме, предметы интерьера.4 часа

17 (1)	Мой дом. Введение лексики по теме «Дом». Две формы личных местоимений.			Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
18 (2)	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложениями места.			Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
19 (3)	Где ты находишься?			Формирование установок на уважит. отношение к иному	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять	Умение взаимодействовать со взрослыми и	Мультимедийная установка.	

	Личные и притяжательные местоимения.			мнению, к истории и культуре других народов	речевого высказывания	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сверстниками.	Аудиоприложение	
20 (4)	Типичное жилище англичан. Активизация навыков чтения.			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
	5. Мир вокруг меня			Мой дом, моя квартира 4 часа					
21 (1)	Описание комнат. Введение новой лексики по теме «Дом». Конструкция How many...?			Формирование мотивов достижения социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
22 (2)	Описание своей комнаты. Контроль чтения.			Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
23 (3)	Моя комната. Подготовка к проектной работе.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
24 (4)	Защита проектов			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними	Самостоятельно оценивать правильность	Мультимедийная установка.	

	«Моя комната»				зависимости от конкретных условий.	свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Аудиоприложение	
--	---------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	-----------------	--

6Мир вокруг меня. Местоположение строений в городе. 2 часа

25 (1)	Местоположение строений в городе. Контроль аудирования.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование основ оптимистического восприятия мир	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
26 (2)	Жидица сказочных персонажей. Активизация навыков чтения и говорения.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемами логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

7Моя школа 6 часов.

27 (1)	Классная комната, в которой учится Джон. Введение новой лексики по теме «Классная комната»			Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
28 (2)	Классная комната. Знакомство с оборотом There is... There are...			Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

29 (3)	Распорядок дня школьника. Учимся называть время на электронных часах. Контроль письма			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
30 (4)	Рассказ об английской школе. Активизация в речи оборотов There is... There are...			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	. Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
31 (5)	Моя школа. Контроль монологической речи.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
32 (6)	Классная комната моей мечты. Активизация употребления лексики в речи.			Формирование уважительных отношений к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей российского общества	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

8 Я и моя семья. Семейная трапеза, типичный завтрак, моя любимая еда. 5 часов.

33 (1)	Правила поведения учеников в школе. Введение новой			Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
-----------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	лексики по теме «Еда»							ие	
34 (2)	Завтрак в семье Баркеров. Правила словообразования.			Примеряют на себе роль социально активной личности	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
35 (3)	Типичный завтрак. Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда»			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение анализировать ситуацию	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
36 (4)	Семейная трапеза. Степени сравнения прилагательных.			Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
37 (5)	Моя любимая еда. Активизация грамматических навыков.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

9 Я и моя семья. Выбор блюд, праздничный стол. 6 часов.

38 (1)	Выбор блюд. В кафе. Диалоги этикетного характера.			Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
-----------	---	--	--	--	--	---	--	---	--

					Умение выстраивать речевое взаимодействие.				
39 (2)	Праздничная еда. Активизация навыков чтения. Контроль чтения.			Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
40 (3)	Рассказ о своем любимом блюде. Подготовка к проекту.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
41 (4)	Защита проектов «Мое любимое блюдо» Контроль монологической речи			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение работать с иллюстрацией	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
42 (5)	Любимые блюда моей семьи. Активизация навыков аудирования и говорения.			Умение соотносить поступки с нормами	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение дать развернутую оценку своей работе	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
43 (6)	Поход в магазин. Покупки. Активизация лексики в речи.			Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

10 Мир вокруг меня. Погода вчера и сегодня. 10 часов.

44 (1)	Погода. Дифференциация употребления слов walk, work			Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
-----------	---	--	--	---	---	---	--	--	--

					осуществления	предложения или небольшого текста).			
45 (2)	Погода вчера и сегодня. Введение слов-спутников простого прошедшего времени.			Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
46 (3)	Введение новой лексики по теме «Погода» степени сравнения многосложных прилагательных.			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
47 (4)	Погода, типичная для разных времен года. Контроль аудирования..			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
48 (5)	Описание различной погоды. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени			Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Освоение приемов логического запоминания информации	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
49 (6)	Погода в разных странах и			Умение соотносить поступки с нормами	Выбор наиболее эффективных	Умение корректировать,	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная	

	городах. Контроль письма				способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	вносить изменения в способ действия		установка. Аудиоприложение	
50 (7)	Предсказания погоды. Глагол to be в вопросительной и отрицательной форме.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение высказывать свое отношение	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
51 (8)	Рассказ о вчерашнем утре. Активизация навыков аудирования и говорения.			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение выделить личностные характеристики	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
52 (9)	Подготовка к проекту «Мое любимое время года»			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
53 (10)	Защита проектов «Мое любимое время года»			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна Путешествие в Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. 10 часов.

54 (1)	На полках в магазине в Англии. Правильные глаголы в прошедшем времени.			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Умение работать с иллюстрацией	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
55 (2)	Что ты делал в прошлые выходные? Активизация навыков аудирования. Простое прошедшее время.			Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
56 (3)	Путешествие. Введение новой лексики. Знакомство с инфинитивом.			Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	. Способность к волевому усилию	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
57 (4)	Поездка в Москву. Активизация грамматических навыков. Будущее время.			Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативной. задач	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
58 (5)	Разговор о путешествии в			Формирование уважит. отношения к истории и культуре других	Социокультурная осведомленность Овладение	Адекватно использовать речевые средства	Формирование умения планировать и оценивать учебные	Мультимедийная установка.	

	Лондон. Активизация диалогической речи.			народов	логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	для решения разнообразных коммуникативных задач.	действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата	Аудиоприложение	
59 (6)	Путешествие в разные страны. Знакомство со структурой to be going to...			Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов	Социокультурная осведомленность Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
60 (7)	Планы на выходные. Активизация грамматических навыков. Контроль аудирования.			Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
61 (8)	Рассказ о летних каникулах. Активизация навыков говорения .			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Соотнесение того, что известно и неизвестно	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
62 (9)	Путешествие в озерный край Шолтандию. Контроль чтения.			Умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

63 (10)	Путешествие на Байкал.			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
------------	------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые достопримечательности столиц. 5 часов.

64 (1)	Достопримечательности Москвы. Развитие речевых умений.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
65 (2)	Разговор о достопримечательностях Москвы. Развитие речевых умений. Контроль говорения.			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с иллюстрацией	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
66 (3)	Каникулы в России. Активизация навыков чтения с полным пониманием.			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
67 (4)	Письмо из Москвы. Контроль письма			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Освоение приемов логического запоминания информации	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
68 (5)	Активизация навыков говорения, аудирования, чтения. Обобщающий урок.			Умение выделить нравственный аспект поведения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

