



Частное общеобразовательное учр

школа «Вайда»

Краснооктябрьского района г. Во

Рассмотрено  
на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 1 от  
28.08.2018г.

Согласовано:  
зам.директора по учебной части

Коляда М.А.

Утверждаю  
Директор ЧО

Ерш

## Рабочая програ

ПО

английскому языку

9

клас

на 2018-2019 учебн

### Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 9 класса (2013 год) общеобразовательных учреждений (8-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- \_ начать, поддержать и закончить разговор;
- \_ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- \_ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- \_ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- \_ подтвердить, возразить;
- \_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- \_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- \_ дать совет и принять/не принять его;
- \_ запретить и объяснить причину;
- \_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- \_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- \_ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- \_ высказать одобрение/неодобрение;
- \_ выразить сомнение;
- \_ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- \_ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- \_ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- \_ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- \_ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- \_ выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- \_ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- \_ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- \_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- \_ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- \_ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- \_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- \_ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- \_ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- \_ кратко логично излагать содержание текста;
- \_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- \_ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- \_ кратко излагать содержание прочитанного;
- \_ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ делать выписки из текста;
- \_ составлять план текста;
- \_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- \_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- \_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

\_ полисемия, антонимия, синонимия;

\_ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

\_ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

\_ различение омонимов;

\_ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

\_ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

\_ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

\_ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

\_ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

\_ выражать уверенность, сомнение;

\_ высказывать предупреждение, запрет;

\_ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

#### Грамматическая сторона речи

##### Морфология

Имя существительное:

\_ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- \_ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- \_ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- \_ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- \_ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- \_ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- \_ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- \_ глаголов want, expect и оборота would like;
- \_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- \_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- \_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- \_ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- \_ с отдельными выдающимися личностями;
- \_ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- \_ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- \_ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- \_ о значении английского языка в современном мире;
- \_ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- \_ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- \_ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- \_ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- \_ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- \_ представлять свою страну и культуру на английском языке;
- \_ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

\_ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

\_ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

\_ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

\_ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

\_ выразить сомнение и неуверенность;

\_ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

\_ использовать слова-субституты;

\_ использовать перифраз;

\_ описать предмет, явление;

\_ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

\_ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

\_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

\_ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

\_ обобщать информацию, полученную из различных источников;

\_ работать в команде;

\_ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

\_ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)**

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранным языком в современном мире;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

Получат возможность научиться:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ)



Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

9 класс (102 часа)

Содержание курса

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1	Средства массовой информации.	23
"Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет.	

	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	
	Сетевой жаргон Weblish.	
	Предпочтения в чтении.	
	Посещение библиотеки.	
	Музей Шерлока Холмса.	
	Самые известные библиотеки мира.	
	Литературные жанры.	
Раздел 2	Карманные деньги.	24
"Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	Британская пресса.	
	Различные журналы.	
	Журналистика.	
	Творчество Джоан Роулинг.	
	Электронные книги.	
	Энциклопеди "Британика".	
	Известные учёные.	
	Термины "наука" и "техника".	
	Важные науки.	
Раздел 3	Индустриальная революция.	23
"Наука и техника."	Орудия труда и современные бытовые приборы.	
	Наука и медицина.	
	Нил Армстронг.	
	Исследования космоса.	
	Поведение подростков дома и в школе.	
	Проблема карманных денег.	
	Работа для подростков.	
	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	
Раздел 4	Проблема отцов и детей.	22
"Жизнь и проблемы подростков."	Проблема расизма.	
	Проблема иммиграции.	
	Подростки и азартные игры.	
	Детские и молодёжные организации в России и других странах.	
	Легко ли быть подростком.	
Раздел 5		10
Повторение.		

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Тип урока, вид занятия</b>	<b>Наглядные пособия и технические средства</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Повторение</b>	<b>Домашнее задание</b>
1		Средства массовой информации	Урок формирования знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	Упр. 12 стр. 10
2		Телевидение	Урок формирования знаний	Грамматическая таблица	Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 8-11 стр. 10
3		ВВС	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, грамматическая таблица	Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	Лексика по теме «Телепередача»	Упр. 5 стр. 12 Упр. 9 стр.16
4		Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена (-, ?)	Урок совершенствования новых знаний	Грамматическая таблица, карточки с заданиями	Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 10-12 стр. 16
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний	Аудиозапись, грамматическая таблица, газета	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	Упр. 9,10 стр. 20
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы	презентация РРТ	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», словообразование	Упр. 11, 12 стр. 21
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 9-12 стр. 25-26

8		Совершенные времена Страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний	Грамматическая таблица, карточки с заданиями	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31
9		Современное телевидение	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация РРТ, тестовые карточки	Лексико-грамматические задания	Предлоги	Упр. 9-11 стр. 34-35
10		Воскресный вечер перед телевизором	Комбинированный урок	презентация РРТ, тестовые карточки	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексические единицы	Упр. 5 стр. 33
11		Страдательный залог	Урок обобщения и систематизации знаний	грамматическая таблица, газета	Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты	Все времена страдательного залога	Повторить все правила; лексику
12		Телевидение	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 12 стр. 35
13		Словообразование	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь правильно использовать предлоги	Фразовые глаголы	Выучить правила стр.34, 38, Упр. 9 стр. 39
14		Новейшее СМИ	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ	Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40
15		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний	презентация РРТ,	Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	Выучит правила стр. 42-43 Упр. 7-9 стр. 44
16		Дети и компьютеры. Контроль чтения	Урок систематизации знаний		Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Упр. 4 стр. 46 рассказать Упр. 9-11 стр. 48
17		Любимая телепередача.	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 5 стр. 51 рассказать
18		Интернет и телевидение.	Урок систематизации знаний	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические	Лексика по теме «СМИ»	Повторение страдательного

		Контроль говорения			высказывания по теме		о залога и лексики
19		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Лексико-грамматический тест	Контроль раннее изученной лексики, все времена страдательного залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	Упр. 7 стр. 52
20		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58
21		Письмо читателя.	Комбинированный урок	презентация РРТ, карточки	Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	Упр. 9, 12 стр. 58-59
22		Величайшие библиотеки мира. Контроль аудирования	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	Упр. 9, 12 стр. 63 Упр. 5 стр. 60 рассказать
23		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний	Таблица, презентация РРТ,	Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	Упр. 10, 11 стр. 63 стр. 61-62 правила
24		Британская пресса	Урок формирования знаний	Аудиозапись, презентация РРТ,	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг	Упр. 9, 10 стр. 68 Упр. 5 стр. 66 учить
25		Любимые книги	Комбинированный урок с элементами парной работы	Таблица, презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Местоимение <i>one</i> , слова легко перепутать	Упр. 11-12 стр. 68 Стр. 66-67 правила
26		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ,	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	Упр. 9, 12 стр. 74
27		Причастие I и II	Урок формирования	Таблица,	Логическое употребление	Употребление причастия	Упр. 10, 11

			новых знаний	презентация РРТ, карточки с заданиями	причастий	настоящего и прошедшего времен	стр. 74
28		Жанры литературы	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация РРТ,	Монологическая речь по теме с опорой на план	Изученная лексика, причастие Заголовки газет	Упр. 9, 12 стр. 79-80
29		Причастие I и II	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Фразовые глаголы	Упр. 10, 11 стр. 79 Стр. 78 правила
30		Заголовки статей	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Причастие I и II	Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить
31		Омонимы	Урок формирования новых знаний.	презентация РРТ	Уметь различать категории омонимов	Причастие I и II, лексические единицы	Упр. 10, 11, 12 стр. 85
32		Пресса в России	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Изучение лексики, тренировка словарного запаса	Упр. 7 стр. 89 Упр. 12 стр. 92
33		Герундий. Словообразование	Урок формирования новых знаний.	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение грамматического материала, ранее изученной лексики	Упр. 9-12 стр. 90-91
34		Журналисты и журналистика. <i>Контроль аудирования</i>	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать.	Словообразование.	Упр. 2.С стр. 93 рассказать
35		Герундий	Урок систематизации знаний	Презентация РРТ, экзаменационные задания	Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение герундия.	Упр. 12 стр. 98 Стр. 94 правила
36		Идиомы	Урок формирования новых знаний.	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский	Обогащение словарного запаса, лексические единицы	Упр. 9-11 стр. 97
37		Электронные книги	Комбинированный	Презентация РРТ,	Уметь составлять	Ранее изученная лексика.	Упр. 2 стр.

		<i>Контроль чтения</i>	урок	карточки с заданиями	монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.		98-99 рассказать
38		Наша пресса	Комбинированный урок	Презентация PPT,	Умение составить письменные логические высказывания	Умение написать эссе	Упр. 9-11 стр. 103 Написать эссе
39		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний.	Презентация PPT, карточки с заданиями	Умение логически использовать слова в предложениях	Повторение раннее изученной лексики, устойчивых выражений	Упр. 12 стр. 103 повторить (15 предложений)
40		Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Аудиозапись, презентация PPT	Знание исторических сведений.	Название учебных предметов	Упр. 4 стр. 8 учить Упр. 9 стр. 10
41		Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок	Презентация PPT	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Лексический материал	Упр. 10-12 стр. 11
42		Герундий	Урок формирования навыков	Аудиозапись, презентация PPT	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;	Герундий;	Упр. 9, 10 стр. 15 Стр. 12 правила
43		Великие ученые	Комбинированный урок с элементами парной работы	презентация PPT	Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы	Имена ученых и их открытия	Упр. 11, 12 стр. 15 Упр. 5 стр. 13 учить
44		История технологий	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация PPT	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией.	Ранее изученную лексику	Упр. 9, 12 стр. 19-20
45		Новые факты в употреблении герундия	Урок формирования навыков	презентация PPT, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее	Герундий;	Упр. 10,11 стр. 20 Стр. 18 правила

					выученную лексику		
46		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ, карточки	Лексические тесты	Изученный ЛГ материал	Повторить правила, лексику
47		Контрольная работа № 2 «Пресса и технологии»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тестовые карточки	Умения применять полученные знания		
48		Орудия труда и инструменты <i>Контроль говорения</i>	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы	Лексика	Упр. 9, 10 стр. 24
49		Артикли	Урок формирования новых знаний	Презентация РРТ, карточки	Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Артикли	Упр. 11, 12 стр. 25 Правила стр. 22
50		Словообразования	Урок формирования новых знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой <i>-en</i> .	Причастия, лексика	Упр. 11, 12 стр. 30
51		История технологий	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 8, 9, 10 стр. 30
52		Изобретения	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 11, 12 стр. 37-38
53		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	Презентация РРТ, карточки	Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Инфинитив,	Упр. 9, 10 стр. 37 Стр. 34 правила
54		Космические исследователи	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ,	Уметь составить логические устные высказывания,	Лексика, уметь применять полученные знания,	Упр. 5 стр. 39 учить



				карточки	используя новую лексику	артикли	Упр. 9 -10 стр. 42-43
55		Фразовые глаголы	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки	Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.	Словообразование	Упр. 11-12 стр. 43 Стр. 40-41 правила
56		Космические исследования	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Ранее изученная лексика, словообразование	Упр. 9-12 стр. 48-49
57		Величайшие открытия	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация РРТ, карточки	Уметь применять полученные знания	Изученный ЛГ материал	Упр. 9-12 стр. 53-54
58		Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки с вопросами	Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.	Логические высказывания	Упр. 4 стр. 60 Упр. 2 стр. 59 рассказать
59		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	Презентация РРТ, карточки	Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях	Правила употребления инфинитива и герундия	Упр.6 стр. 61-62 учить Упр. 9-12 стр. 63-64
60		На что подростки тратят деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.	Наречия, слова которые легко перепутать	Упр. 9, 10 стр. 69 Стр. 65-66 правила
61		Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лексика	Упр. 11, 12 стр. 69
62		Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ	Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;	Инфинитив, сложное дополнение.	Упр. 6 стр. 71-72 учить Упр. 10, 11 стр. 75

63		Холден в гостях у своего учителя	Комбинированный урок	Презентация PPT, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Американский и британский варианты английского языка	Упр. 9, 12 стр. 75 Стр. 73 правила
64		Необычная школа	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация PPT	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Ранее изученная лексика.	Упр. 11, 12 стр. 78-79
65		Домашние любимцы.	Урок совершенствования умений	Презентация PPT, карточки с заданиями	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение	Сложное дополнение, Лексика.	Упр. 9, 10 стр. 78 Стр. 77 правила
66		Взаимоотношения подростков и их родителей.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация PPT	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Лексика.	Упр. 9, 12 стр. 84
67		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений	Презентация PPT, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение,	Упр. 10, 11 стр. 84 Стр. 82-83 правила
68		Проблемы из-за тестов	Комбинированный урок	Презентация PPT Аудиозапись,	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику	Лексика,	Упр. 5 стр. 85-86 учить Упр. 9, 12 стр. 90
69		Расизм в Британии	Комбинированный урок	Презентация PPT, карточки с заданиями	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение.	Словообразование, суффиксы, конверсия	Упр. 10, 11 стр. 90 Стр. 88 правила
70		Азартные игры.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация PPT	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное	Сложное дополнение, лексика	Упр. 9, 10 стр. 94

					дополнение.		
71		Фразовые глаголы. Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Умение применять полученные знания.	Фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 95 Стр. 92-93 правила
72		Молодежные движения.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация РРТ	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	Упр. 3 стр. 96 рассказать
73		Словообразование	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	Упр. 9-12 стр. 99-100
74		Проблемы молодежи	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые карточки, презентация РРТ	Анкета, умение применять полученные знания.	Анкетирование «Доволен ли ты своим внешним видом?»	Упр. 9-12 стр. 105-106
75		Контрольная работа № 3 «Изобретения. Молодежь»	Урок контроля знаний, умений и навыков		умение применять полученные знания.		
76		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний	Творческие работы по теме «Проблемы российской и британской молодежи»	Уметь составить логические монологические высказывания по теме	Проекты	Упр. 12 стр. 106 (15 предложений)
77		Словообразования	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	Эссе «Проблемы подростков»
78		Резервный урок					
79			Комбинированный	Аудиозапись	Уметь понимать полное	Лексика	Сообщение

		Выбор профессии	урок с элементами парной работы		содержание прочитанной информации;		«Мой выбор»
80		Размышления о выборе профессии	Комбинированный урок	Презентация PPT	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации;	Лексика	
81		Выбор будущей профессии	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Умение сравнивать, анализировать	Синонимы, антонимы Изученный ЛГ материал	
82		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений	Презентация PPT, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение,	Повторить правила
83		Страдательный залог	Урок совершенствования умений	Презентация PPT, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения;	Все времена страдательного залога	Повторить правила
84		Профессии	Комбинированный урок	Презентация PPT	Умение сравнивать, анализировать высказать свое мнение	Употребление neither/either	Алфавит профессий.
85		Мой выбор	Комбинированный урок	Презентация PPT	Умение аргументировать свое мнение, выбор	Система образования в Англии Изученный ЛГ материал	
86		История Френка	Комбинированный урок	Презентация PPT, карточки с заданиями		Изученный ЛГ материал	
87		Словообразование	Урок совершенствования умений	Презентация PPT,		Изученный ЛГ материал	Все ранее изученные формы словообразования (примеры )
88		Как написать письмо	Урок совершенствования умений	Презентация PPT,	Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания письма Умения применять полученные знания	Написать письмо
89		Как написать эссе	Урок совершенствования умений	Презентация PPT,	Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал	Написать эссе
90		Мои планы на	Урок конференция	Презентация PPT,	Уметь правильно формировать	Изученный ЛГ материал	Сообщение

		будущее			устные логические высказывания; аргументировать свое мнение, давать примеры	Умения применять полученные знания	«Проблема выбора профессии»
91		Проблема выбора профессии	Урок- презентация	Презентация PPT,	Уметь представить устную информацию о проблемах при выборе профессии	Логическое мышление Изученный ЛГ материал	
92		Повторение лексики	Урок обобщения и систематизации знаний		Построение монологического высказывания с опорой на план	Изученный ЛГ материал Умения применять полученные знания	
93		Контрольная работа № 4 «Мой выбор »	Урок контроля знаний, умений, навыков		Итоговый тест	Умения применять полученные знания	
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							
101							
102							