

Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Вайда»  
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено  
на заседании кафедры

Заместитель директора

Протокол № 1 от  
29.08.2018.

Согласовано:  
зам.директора по учебной части

Коляда М.А.

Утверждаю  
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

**Рабочая программа**  
**по** Биологии  
**\_\_\_\_\_**  
6 **класса**  
**на 2018-2019 учебный год**

Разработал:

учитель

Александрова И.И.

Волгоград

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 400 с.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – М.: Вентана-граф, 2018г.

### **Результаты освоения курса биологии в 6 классе.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология 6 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

*осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
- знать разнообразие организмов разных сред обитания;
- Различать природные сообщества, их состав, особенности;
- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы по биологии.**

### **Библиотечный фонд для обучающихся:**

- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
- Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
- Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
- Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
- «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;
- «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.

### **Библиотечный фонд для учителя:**

- Примерная программа основного общего образования
- Дидактические материалы к урокам
- Контрольно-измерительные материалы

### **Информационно-коммуникационные средства**

- Электронная библиотека наглядных пособий
- Интернет ресурсы

### **Лабораторное и учебно-практическое оборудование кабинета биологии и натуральные объекты**

Тема (кол-во часов)											
№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Педагогические средства	Форма контроля	Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	личные	метапредметные			план	факт	
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания стр.304 в программе</b>											
<b>Тема 4. Классификация живых организмов (9 ч)</b>											
1	Многообразие живого мира (§29)  <b>Биоразнообразие природы Волгоградской области.</b>	Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях. Расселение живых организмов по ярусам	Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Использовать ресурс Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам	Называть обитателей различных природных зон, условия жизни организмов в различных природных зонах и границы жизни на Земле. Уметь объяснять почему организмы населяют разные природные зоны. Приводить примеры адаптаций организмов к различным условиям обитания.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Работать с источниками информации. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Работать с текстом параграфа и его компонентами. Организовывать свою учебную деятельность	Работа с текстом учебника. Рисунки учебника № 31 с.90, № 82 с.91, 3 83 с.92, № 84 с.94. Беседа. Демонстрация презентации. Таблицы.	Проверка выполненного летнего задания. Беседа по итогам проверки летнего задания. Оценивание устного сообщения. Индивидуальные карточки-задания.			§ 29, задание учебника на с. 93: используя ресурсы Интернета, привести пример живого организма, имеющего приспособления/помогающие жить в пустыне. Назвать эти приспособления. Задание учебника на с.95. Устное сообщение (по желанию)

											«Возможно сти и особенно сти различ ных увели чительных приборов»
2	Деление живых организмов на группы	Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира	Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу	Называть общие признаки живых организмов, признаки растений и животных. Приводить примеры организмов различных царств живой природы. Приводить примеры, подтверждающие, что тела живой и неживой природы характеризуются по одинаковым признакам.	Уметь реализовывать теоретическое познание на практике. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного отношения к обучению.	Работать с источниками информации. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Работать с текстом параграфа и его компонентами. Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части.	Рисунки учебника № 85 с.96, № 86 с.97, № 87 с.98 Флэш анимация Рисунки учебника. Составление таблицы.	Проверка выполненной таблицы (с.8 учебника «Признаки и тела живой и неживой природы»). Фронтальный опрос.			§ 30, задание учебника на с.98 по рисунку 87. продолжить заполнение таблицы с примерами
3	Царство Бактерии.	Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека.	Называть признаки царства Бактерии. Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять	Знать основные признаки бактерий. Приводить примеры бактерий, их роли в природе и жизни	Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации. Уметь	Проводить анализ рисунков, предлагая их поисковую задачу. Работать с учебником, и дидактически	Рисунки учебника № 88 с.99, Таблица «Бактерии», объекты для проведен	Проверка выполненного задания учебника (с.100). Сообщение «Роль бактерий в			§31, задание учебника на с. 100 (подумать над вопросами). Письменное

			необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома	человека. Объяснять использование разных разделочных досок и ножей на кухне и хранения продуктов в холодильнике	слушать и слышать другое мнение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, в процессе учебной деятельности	материалами. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	ия опытов.	природе для человека». Фронтальный опрос.			сообщение «Роль бактерий в природе и для человека».
4	<i>Практическая работа</i> «Контроль санитарного состояния классов и коридоров»	Благоприятные и неблагоприятные условия окружающей среды	Выявлять неблагоприятные условия окружающей среды	Уметь ставить цель работы, планировать этапы, обрабатывать результаты и делать выводы.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	Овладение составляющими практической работы. Уметь работать с источниками информации Работать в соответствии с поставленной задачей.	Работа № 3 стр.170 учебника	Проверка результатов выполнения практической работы.			Работа № 3 стр.170 учебника
5	Царство растения <b>Жизненные формы растений степей и полупустынь</b>	Царство Растения Многообразие видов растений. Общие признаки царства. Растения. <i>Практическая работа</i> «Изучение строения деревьев и кустарников на	Выявлять общие признаки представителей царства Растения, используя результаты собственных исследований — лабораторные работы № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9).	Знать основные признаки растений. Иметь представление о разнообразии растений.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике. Развитие интеллектуальных и творческих	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Уметь работать с источниками	Рисунки учебника № 89 с.100, № 90 с.102.  Объекты живой природы (муляжи,	Проверка результатов опыта. Индивидуальный опрос.			§32, задание учебника на с.101  провести опыт по проращива

	<b>Волгоградской области.</b>	пришкольном участке»	Называть опыты и наблюдения, проведённые с растениями в 5 классе самостоятельно. Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями		способности. Формирование ответственного отношения к обучению.	и информации. Работать в соответствии с поставленной задачей. Работать с текстом параграфа и его компонентами	влажные препараты, комнатные растения)				нию семян.
6	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Паспорт растения Размножение растений Правила ухода за комнатными растениями	Ухаживать за комнатными растениями, знать приёмы полива, необходимые условия жизни для некоторых комнатных растений и способы размножения Составлять паспорт растения	Знать основные правила ухода за комнатными растениями, способы размножения Уметь составлять паспорт растения	Формирование ответственного отношения к обучению.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Бережно относиться к живой природе и заботиться о ней.	Практическая работа №1 стр.168	Проверка выполненной практической работы №1 стр.168			Практическая работа №1 стр.168

7	Царство Грибы. <b>Грибы Волгоградской области</b>	Общая характеристика царства Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках	Выделять общие признаки царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведения опыта по выращиванию плесени на хлебе (§11). Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ. Познакомиться с ядовитыми и съедобными грибами своей местности	Знать признаки грибов и их роль в природе и для человека. Приводить примеры использованных грибов человеком. Распознавать на рисунках и таблицах примеры съедобных и ядовитых грибов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и, в процессе учебной деятельности; Формирование ответственного отношения к обучению.	Работать с текстом параграфа и его компонентами. Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Задания учебника на стр.105- Рисунки учебника № 91 с.103, № 92 с.104	Проверка выполненного задания учебника на стр.105 Проверка индивидуальных заданий по пройденной теме			§33, задание учебника на с.105 ( подумать о роли грибов; зарисовать грибы).  Индивидуальные задания по пройденной теме
8	Лишайники <b>Лишайники и Волгоградской области</b>	Общая характеристика Лишайников, их роль в природе и жизни человека. Лишайники своей местности.	Выделять общие признаки лишайников. Способы питания лишайников. Познакомиться с лишайниками своей местности	Знать признаки лишайников, их роль в природе и для человека. Приводить примеры лишайников Распознавать на рисунках и таблицах	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и, в процессе учебной деятельности; Формирование ответственного отношения к	Работать с текстом параграфа и его компонентами. Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Рисунок учебника с.104 Гербарные образцы	Проверка выполненных заданий карточек Фронтальный опрос.			§33, Карточки-задания по пройденной теме

					обучению.						
9	Царство Животные / <b>Животные Волгоградской области</b>	Многообразие видов живых. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в природе и жизни человека	Выявлять существенные признаки представителей царства. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь. Завершать текст, вписывая в него недостающую информацию	Называть основные признаки животных. Объяснять значение животных в природе и для человека.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе деятельности. Развитие и формирование интереса к изучению природы	Развивать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Работать в соответствии с поставленной задачей. Организовывать свою учебную деятельность.	Рисунки учебника № 93 с.106, № 94 с.107, № 95 с.107, № 96 с.108, № 97 с.109	Проверка задания на с.106 Устный индивидуальный опрос.			§ 34, задание учебника на с. 106
10	Одноклеточные животные под микроскопом	<i>Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом»</i>	Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведенного сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Находить в таблицах и на рисунках учебника части органоиды клетки. Сравнить строение растительной и живой клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные	Устанавливать взаимосвязь строения растительной и животной клеток и разных способов питания растений и животных. Развитие	Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание. Уметь реализовать теоретические познания на практике. Работать с текстом параграфа и	Рисунок учебника № 98 с.110  Таблицы «Простейшие», «Строение клетки»,	Проверка лабораторных работ, творческих работ			§ 35, Творческое задание: выполнить модель одноклеточного животного (аппликация, пластилин, тесто

				некоторых одноклеточных животных.	интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного отношения к обучению.	его компонентами. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Находить и использовать причинно-следственные связи	презентация «Простейшие»				и др. материалы)
11	Царство Вирусы	Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии	Комментировать приведённые в тексте рисунки. Объяснять значение понятий «паразит», «вирус», «вирусология». Приводить примеры вирусных заболеваний. Называть пути передачи вирусных инфекций. Использовать понятие «воздушно-капельный путь» для объяснения ограничения контакта больного гриппом с окружающими	Отличие вирусов от других организмов. Наука вирусология. Передача вирусных инфекций.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Работать в соответствии с поставленной задачей. Организовывать свою учебную деятельность.	Рисунки учебника № 99 с.112, № 100 с.112	Проверка задания на с.113 Биологический диктант.			§36, задание учебника на с.113 (ответить на вопросы).
12	Подведём итоги. Как можно отличить представителей разных царств живой природы?»	Обобщающий урок «Как можно различить представителей разных царств живой природы?»	Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.	Уметь работать со световым микроскопом. Распознавать и описывать изучаемые	Уметь реализовывать теоретические познания на практике. Формирование	Проводить простейшие наблюдения-овладевать составляющими исследовател	Задания учебника на с.113-114, Рисунок учебника № 101	Проверка выполненных заданий с.113-115 учебника			§ 37, повторить признаки царств живой природы.

	царств живой природы?		Выделять пять крупных систематических групп — царств. Объяснять значение понятия «систематика», знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу. Распределять перечисленные организмы по царствам живой природы. Обнаруживать недостоверность информации в предложенном тексте. Вписывать в текст недостающие слова	под микроскопом объекты. Сравнить рассматриваемые объекты по предложенным критериям. Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц. Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами и в кабинете биологии.	ие познавательных интересов и мотивов к обучению.	ьской деятельности. Ставить учебную задачу под руководством учителя Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи Участвовать в групповой работе	с.114				
13	Практическая работа «Состояние деревьев и кустарников на пришкольном участке»	Разнообразие растений, антропогенное воздействие, санитарное состояние деревьев	Знать условия жизни для некоторых растений. Называть некоторые деревья и кустарники	Знать основные правила ухода за растениями. Знать некоторые растения пришкольного участка.	Формирование ответственного отношения к обучению.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Бережно относиться к живой природе и заботиться о ней.	Практическая работа №2 стр.169	Проверка выполненной практической работы №2 стр.169			Практическая работа №2 стр.169

### Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания (9 ч)

14	Среда обитания. Факторы среды.	Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой	Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки.	Давать определение понятиям среда обитания,	Формирование ответственного отношения к	Использовать дополнительные источники информации для	Рисунки учебника № 102 с.116, № 103 с.117	Проверка устного сообщения. Проверка			§ 38, задание учебника на 118 (заполнить)
----	--------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	--	--	---

	<b>Географическое положение, климат Волгоградской области</b>	природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей его средой.	Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Заполнять таблицу, требующую знания основных понятий урока	факторы среды. Знать, что изучает наука экология. Называть факторы среды. Приводить примеры влияния факторов среды на живой организм.	обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	выполнения учебной задачи. самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Работать в соответствии с поставленной задачей. Находить и использовать причинно-следственные связи		заполненной таблицы (д/з с.118 учебника). Индивидуальный опрос.			таблицу) Устное сообщение о приспособлении организмов к среде обитания( по желанию). Творческое задание – составить кроссворд или ребусы по теме урока ( по желанию).
15	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты	Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания	Комментировать рисунки — источники информации. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные значения. Развивать общеучебные навыки работы с текстом: выделять части текста, относящиеся к характеристике определённой среды обитания;	Называть среды жизни. Приводить примеры приспособлений организмов к разным средам жизни.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	Работать с текстом параграфа и его компонентами. Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Рисунки учебника № 104 с.119, № 105 с.120, № 106 с.121,	Проверка заполненной таблицы (д/з с.122 учебника) Фронтальный опрос.			§39, задание учебника на с.122 (заполнить таблицу)

			выявлять наиболее существенную информацию; составлять вопросы для одноклассников								
16	Почему всем хватает места на Земле?	Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов. <i>Опыт в домашних условиях</i> «Проращивание семян»	Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле. Называть причины гибели организмов. Доказывать экспериментальным путём влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы	Объяснять появление на Земле новых живых организмов и почему не всё потомство выживает. Описывать личные наблюдения (опыт); различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты. Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного отношения к обучению.	Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Работать с текстом параграфа и его компонентами. Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки.	Рисунки учебника № 107 с.123, № 108 с.124, № 109 с.125, № 110 с.126	Проверка результатов опыта. Фронтальный опрос.			§40, задание учебника на с. 127 (высказать своё мнение)
17	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?  <b>Жизненные формы</b>	Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник —	Закреплять понятия о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя таблицы пропущенные слова. Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки	Называть благоприятные и неблагоприятные условия для жизни различных организмов. Приводить примеры	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного	Работать с текстом параграфа и его компонентами. Переводить информацию из одной знаковой	Рисунки учебника № 111 с.128, 112 с.129, № 113 с.130, № 114 с.131, № 115 с.132	Фронтальный опрос. Проверка по вопросам учебника на с. 132 Устное сообщен			§ 41, задание учебника на с. 132 (ответить на вопросы) Найти в средствах массовой

	<b>и экологические группы расгений леса.</b>	жертва» и «паразит — хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека	природы». Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания. Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов. Разработать проект «Способы ловли рыбы, наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности)	приспособления организмов к условиям окружающей среды. Приводить примеры негативного влияния человека на окружающую среду. Давать определение понятию цепь питания. Составлять цепи питания.	отношения к обучению. Формировать ответственное отношение к природе.	системы в другую.		ие «Влияние человека на окружающую среду».			информации и примеры негативного влияния человека на окружающую среду.
18	Практическая работа «Подкармливание птиц зимой»	Условия обитания организмов зимой.	Знать условия жизни птиц зимой. Называть некоторых птиц.	Знать правила зимней подкормки птиц. Знать некоторых птиц. Уметь объяснять роль зимней подкормки птиц и изготавливать кормушки.	Формирование ответственного отношения к природе.	Ставить цель и задачи работы. Оценивать свою работу, а также работу одноклассников	Практическая работа №4 стр.171	Проверка выполненной практической работы №1 стр.171			Практическая работа №4 стр.171
19	Кто живёт в воде? <b>Животные водоемов и околотовных биотопов</b>	Вода — первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов	Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде. Доказывать приспособленность обитателей	Характеризовать водную среду обитания. Давать определение понятию планктон. Называть	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Рисунки учебника № 116 с.134, № 117 с.134, № 118 с.135	Проверка выполненного задания учебника к §42 на стр.136 Просмотр			§ 42, задание учебника на с.136 (начать заполнение таблицы «Среды обитания

	<b>Волгоградской области</b>	к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы, обитатели дна)	лей воды к разным условиям водной среды (наличие света, кислорода, температуры, давления). Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы	адаптации организмов к водной среде. Приводить примеры организмов, обитающих в водной среде.	ого отношения к обучению.			подготовленных презентаций. Фронтальный опрос.			живых организмов». Подготовить презентацию «Обитатели водной среды» (по желанию).
20	Обитатели наземно-воздушной среды.	Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги. <i>Экскурсия «Живые организмы зимой»</i>	Объяснять значение понятий, выделенных в тексте жирным шрифтом. Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы. Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности). Соблюдать правила поведения в природе  Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за обитателями наземно-воздушной	Характеризовать условия наземно-воздушной среды обитания. Приводить примеры адаптаций растений к свету как экологическому фактору (теневыносливые растения, светолюбивые растения). Объяснять роль света для животных. Знать о разнообразии органов зрения животных. Называть морозостой	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного отношения к обучению.	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Работать в соответствии с поставленной задачей. Работать с текстом параграфа и его компонентами	Гербарные образцы растений, рис.119 с.137, рис.120 с.137,рис.121 с.138, рис.122 с.139 учебника. Презентация по теме урока.	Биологический диктант. Ответы на вопросы учебника с.44.			§43, вопросы учебника на с.140, Продолжить заполнение таблицы «Среды обитания живых организмов». Подготовить презентацию «Обитатели наземно-воздушной среды» (по желанию).

			среды в природе или на приусадебном участке.	кие и теплолюбивые организмы. Приводить примеры адаптаций организмов к условиям обитания северных широт и южных.							
21	Кто живёт в почве?	Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий	Выделять особенности почвы как среды обитания. Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве. Называть особенности строения и жизнедеятельности организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды	Называть представитель почвенной среды. Знать условия почвенной среды для жизни организмов. Называть адаптации организмов для обитания в почве.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование ответственного отношения к обучению.	Работать в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в групповой работе. Проводить простейшие наблюдения.	Рис.35 с.45 учебника	Проверка задания (с.142), Индивидуальный опрос			§44, устное сообщение по теме «Обитатели почвы», творческое задание: составить кроссворд по теме (по желанию). Продолжить заполнение таблицы «Среды обитания организмов»
22	Организм как среда обитания	Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — представителей разных царств живой	Называть полезных обитателей живого организма. Использовать полученные ранее знания об организмах-паразитах разных царств живой	Называть организмы-паразиты и условия их обитания. Давать определение понятию паразит.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками,	Работать в соответствии с поставленной задачей. Проводить простейшие наблюдения.	Рис.124 с.143 учебника, таблица «Ленточные черви», влажный препарат	Проверка выполнения задания учебника на стр.144 (записать источник			§45, задание на с.144. Продолжить заполнение таблицы «Среды обитания

		природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения человека паразитами	природы. Давать определение понятия «паразит», выделять его характерные признаки. Фиксировать в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни	Называть приспособленность к существованию в организме-хозяина у паразитов. Называть общие черты организмов – паразитов.	учителями в процессе деятельности. Развитие и формирование интереса к изучению природы.		«Бычий цепень».	и заражения человека паразитами). Индивидуальный опрос.			живых организмов».
23	Подведём итоги. Обобщающий урок «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?»	Задания учебника на с.144	Давать определение понятия «среда обитания». Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред. Использовать собственный рисунок для доказательства внешнего сходства рыбы, дельфина, кальмара, обитающих в водной среде. Приводить доказательства влияния факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу). Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе	Давать определение понятия «среда обитания». Называть среды обитания. Приводить примеры организмов, населяющих различные среды обитания. Называть сезонные изменения в жизни растений и животных и объяснять их причину.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе деятельности. Формирование ответственного отношения к обучению.	Работать с текстом параграфа и его компонентами. Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Задания учебника на стр.144	Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника.			§ 46, повторить основные термины

			за комнатными растениями и обитателями аквариума								
<b>Тема 6. Природное сообщество. Экосистема (5 ч)</b>											
24	Природное сообщество	Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепи передачи веществ и энергии. <i>Экскурсия «Живые организмы весной»</i>	Давать определение понятий: «растительное сообщество», «природное сообщество, или биоценоз», «пищевая цепь». Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества. Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности. Излагать свое отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа. Соблюдать правила поведения в природе	Давать определение понятию природное сообщество. Объяснять ярусное расположение организмов в одном лесу. Давать определение понятию пищевая цепь. Называть звенья пищевой цепи. Составлять простые пищевые цепи.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование ответственного отношения к обучению.	Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Работать с текстом параграфа и его компонентами. Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части.	Рис.127 учебника с.147 «Пищевые цепи», Рис.125 учебника стр.145 «растительные сообщества», Презентация по теме урока.	Фронтальный опрос. Проверка задания учебника на с.147 (написать рассказ о природном сообществе, составить схемы пищевых связей).			§47, выполнить задания учебника на с. 147
25	Как живут организмы в природном сообществе?	Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник-жертва, конкуренция	Проводить самоконтроль, проверяя свое значение понятий «хищник», «паразит». Использовать личный опыт наблюдения в природе взаимовыгодных отношений гриба	Уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. Называть типы взаимоотношений организмов в	Формирование ответственного отношения к обучению.	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Самостоятельно готовить устное сообщение на	Презентация по теме урока, Рис.128 стр.149 учебника	Биологический диктант. Проверка устного сообщения «Жизнь организмов в природном сообществе»			§48, устное сообщение «Жизнь организмов в природном сообществе». Подготовить презентацию по теме

			и дерева. Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов	природном сообществе(взаимовыгодные взаимоотношения, хозяин-паразит, хищник-жертва, конкуренция) и приводить примеры.		2—3 мин. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.		сообществе».			урока (по желанию).
26	Что такое экосистема?	Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы	Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету». Формировать систему в работе, используя предложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента. Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом. Использовать рисунок как источник информации. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в тексте, в устную речь	Давать определение понятию экосистема. Приводить примеры экологических систем. Знать о необходимости и кислорода для существования живых организмов. Объяснять результаты опыта Дж. Пристли. Приводить примеры взаимовлияния организмов в экосистеме. Иметь представление о круговороте веществ в природе.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе деятельности. Развитие и формирование интереса к изучению природы	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Рис.129 с.150, рис.130 стр.151.рис.131 стр.152.рис.132 стр.153 учебника. Таблица «Круговорот веществ»	Индивидуальный опрос. Проверка выполнения задания учебника на стр.153.			§49, задания учебника на стр.153.

27	Человек — часть живой природы	Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.	Называть свойство человека как живого организма. Выделять признаки отличия человека от животных. Выявлять на рисунках факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. Разрабатывать проект улучшения экологической обстановки в своём городе (посёлке). Соблюдать правила поведения в природе.	Называть отличия человека от животных. Приводить примеры использования человеком природных ресурсов. Приводить примеры влияния окружающей среды на здоровье человека.	Формирование и ответственное отношение к обучению.	Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Работать с текстом параграфа и его компонентами. Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части.	Рис.134 стр.155 учебника, рис.135 стр.156, рис.136 стр.157.	Фронтальный опрос §50 Работа с карточками-заданиями.			§50. Написать сочинение на тему «Каким бы я хотел видеть свой город».
28	Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь организмов и окружающей среды?		Давать названия рисункам, используя базовые понятия темы: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Объяснять космическую роль растений на Земле. Проверять своё умение пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемым в течение года. Доказывать, что аквариум — модель экосистемы. Делать практические выводы о правилах	Давать определение понятиям «природное сообщество», «растительное сообщество», «экосистема». Объяснять роль растений для жизни на Земле. Уметь составлять план опыта. Приводить примеры взаимоотношений организмов в экосистеме. Приводить			Задания учебника на стр.158-159	Проверка выполнения заданий учебника на стр.158-159			§ 51. Повторить основные термины.

			содержания аквариума как экологической системы. Проводить примеры изменений в окружающей среде своей местности	примеры влияния человека на окружающую среду и влияние окружающей среды на здоровье человека.							
29	Экскурсия «Красота и гармония в природе»		Наблюдения в природе за живыми организмами. Повторение инструктажа по технике безопасности во время экскурсии в природу.	Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе деятельности. Развитие и формирование интереса к изучению природы.	Проводить простейшие наблюдения. Организовывать свою учебную деятельность. Работать в соответствии с поставленной задачей.	Задания учебника на с.167	Проверка отчета по экскурсии.			Отчет по экскурсии. Повторить §18
<b>Тема 7. Биосфера — глобальная экосистема (2 ч)</b>											
30	Влияние человека на биосферу	Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник	Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние человека на	Давать определение понятий: «система», «экосистема»,	Формирование навыков поведения в природе,	Использовать дополнительные источники информации для	Портрет В.Вернадского на стр.160 учебника	Проверка выполнения задания учебника			§52, задание учебника на стр.161 Подгото

		<p>учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах</p>	<p>биосферу в разные этапы развития человечества. При меры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии.</p>	<p>«биосфера». Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.</p>	<p>осознания ценности живых объектов. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе деятельности. Развитие и формирование интереса к изучению Природы</p>	<p>выполнения учебной задачи. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>		<p>на стр.152. Устное сообщение. Фронтальный опрос.</p>			<p>вить сообщение о биосферном заповеднике.</p>
31	<p>Все ли мы узнали о жизни на Земле?</p>	<p>Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как комплектной науке. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.</p>	<p>Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Называть свойства живого. Использовать личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях. Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы</p>	<p>Называть биологические науки. Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Знать свойства живых организмов. Давать определение понятию «пищевая цепь». Объяснять роль растений</p>	<p>Объяснять появление на Земле новых живых организмов. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителями в процессе деятельности</p>	<p>Работать с текстом параграфа и его компонентами. Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части.</p>	<p>Рис.137 стр.164 учебника Карточки-задания</p>	<p>Фронтальный опрос Карточки-задания</p>			<p>§ 53</p>

			одноклассников.	в живой природе. Называть условия существования организмов. Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду. Объяснять взаимосвязь организмов в природе.							
32-33	Итоговый контроль	Доказательства единства живой и неживой природы. • Системная организация живого: клетка — ткани — органы — единый организм; свойства живых организмов. • Способы размножения, питания, передвижения. Дыхание как процесс получения энергии. • Солнце — источник энергии на Земле. Космическая роль растений. Передача вещества и энергии через пищевые цепи. Вода — условие жизни на Земле. • Роль человека на		Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Называть свойства живого.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и учителями в процессе деятельности	. Организовывать свою учебную деятельность. Работать в соответствии с поставленной задачей.		Задания контрольной работы			Повторить основные термины.

