

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

истории и обществозн

Протокол № 1 от
27.08.2018

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Е.Г.

Согласовано:
зам.директора по учебной части

М.А. Коляда М.А.

Рабочая программа

по всеобщей истории

7 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Рылова Н.И.

Волгоград

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 7 КЛАСС.

Пояснительная записка.

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. Преподавание предмета «История» в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089;
- Приказа МО и Н РФ от 19.12.2012г № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы
- Примерной программы основного общего образования по истории МОРФ (Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007);
- Программы по истории под редакцией Т.П. Андреевской, Г.А. Баранова, О.Н. Журавлёвой, М., «Вентана-Граф», 2007г.

Цели и задачи курса

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, связывая различные факты и понятия целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурно-развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Общая характеристика курса

Курс 7 класса является продолжением курса «История», который учащиеся изучали в 6 классе. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющих в учебниках по предмету «История»; характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

В результате обучения учащиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

- **воспроизводить знания**, т. е. называть исторические термины и понятия, знать важнейшие даты исторических событий.
- **различать и сравнивать** социально-экономическую и культурную характеристику средневекового мира и истории России

в средние века

- **приводить примеры** исторических и культурных памятников, достопримечательностей, произведений литературы и живописи.;
- **решать учебные и практические задачи**, т. е. определять последовательность исторических событий (раньше - позже);

соотносить год с веком;

- **находить на исторической и современной картах России** территорию изученных стран, крупные города, места исторических событий; рассказывать стране, личностях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерное распределение часов: «Всеобщая история» - 28 часов.

Минимум содержания программы История Нового времени

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающийся должен:

знать/понимать:

- даты основных событий
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий с древнейших времен до XVIв;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVI в.;
- изученные виды исторических источников(хроники, летописи

уметь:

- сравнивать исторические явления и события
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение
- читать историческую карту
- группировать исторические события и явления по указанному признаку. Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:
- высказывание собственных суждений об историческом событии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимания исторических причин исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Система оценивания:

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: *тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, работы с контурными картами*. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия - самостоятельные работы;

Учебно-методический комплект

Учебники:

1. Т.П. Андреевская, В.В. Носков «Всеобщая история» М.«Вентана-Граф»2008г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Новая история : 7 класс/ Сост.К.В.Волкова. – М.: ВАКО2010.

для учащихся:

1. Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. М.: Просвещение, 1999.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Всеобщая история 7 класс CD –проект;
2. Мировая историческая энциклопедия;
3. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. (Е.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.),
- Программы «История с древнейших времен до наших дней» 5-11 класс под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова, В.И. Вананова, И.О. Орлова, Н.Н. Шевцова. «Граф» 2007г.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

	Темаурока, элементысодержан ия	Типурока	Планируемырезульт аты	Основныевид ыдеятельност иучащихся	Виды и формы	Дата		Дом.за д.
						Попл ану	По фак	
1	Вводный урок «Мир в эпоху нового времени» Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. История Нового времени. Зарождение капиталистических отношений. Начало процесса модернизации в Европе XVI-	Вводныйурок	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщейистории;	Работапокарте	Устн ыйО прос			С. 3-4
2- 3	Великие географические открытия. Последствия.	Урок формирования знаний	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных	Анализ документа. Работа с исторически ми документами	Устн ыйО прос			§1
3	Новая картина мира. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-	Урок формирования знаний	Уметь соотносить общие исторические процессы и	Работа по группам Составлен ие	Устн ыйОп рос			§2
4- 5	ЭпохаВозрождения. Гуманизм.	Урок формирования и совершенствования знаний	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Индивидуальны е задания	Устн ыйО прос			§3-4

6-7	Реформация в Германии. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Религиозные войны	Урок формирования и совершенствования знаний	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.	Самостоятельная работа	Устный опрос			§6
8-9	Реформация в других странах Европы. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола.	Комбинированный урок	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	Работа по дополнительному материалу	Хронологический диктант.			§7
10-11	Золотой век Испании . Утверждение абсолютизма. Нидерландская буржуазная революция.	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Знать , как показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	Анализ документа. Составление таблицы .	Устный опрос			§8
12-13	Война за независимость Нидерландов. Нидерландская буржуазная революция. Утверждение абсолютизма	Урок формирования знаний	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	Работа по дополнительному материалу	Исторический диктант.			§9

1 4- 1 5	Англия во 2 половине 16в. Английская буржуазная революция. Утверждение абсолютизма	Урок формирования и совершенства	Уметь соотносить общие исторические процессы и	Составлены таблицы	Устный опрос			§10
1 6- 1 7	Религиозные войны во Франции. Франция в эпоху Ренессанса. Утверждение абсолютизма	Урок формирования и совершенствования знаний	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.	Анализ документа. Составлены таблицы	Устный опрос			§11
1 8- 1 9	Международные отношения 16-17 века. Утверждение абсолютизма	Комбинированный урок	Знать как показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных	Защита проекта	Устный опрос			§12
2 0- 2 1	Франция 17 века	Комбинированный урок	Знать как показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	Работа по карте	Устный опрос			§13

2 2- 2 3	Английская буржуазная революция 17 века	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Знать как показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных	Работа с историческими документами	Хронологический диктант.			§14
2 4- 2 5	Английская буржуазная революция. Реставрация Стюардов	Урок формирования знаний	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Работа по группам	Диктант.			§15
2 6- 2 7	Подготовка к контрольному уроку	Урок повторения						
2 8	Контрольная работа	Урок контроля знаний						

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории 7 класс

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. Преподавание предмета «История» в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.

Изучению курса Всеобщей истории в 7 классе отводится 28 часов

Цель рабочей программы:

- сформировать целостное представление об историческом развитии стран и народов мира.
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурно-образовательное развитие стран и народов мира, показать их общие черты и различия.