



**Пояснительная записка**  
**История Нового времени**  
**8 класс (28 часов)**

Рабочая программа по истории (8 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Рабочая программа линии УМК «История» (8класс) Издательского центра «Вентана-Граф» составлена на основе:**

1. закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Примерной программы основного общего образования по истории.
6. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу". Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и

оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На курс «Всеобщая история» 8 класс приходится 28 часов (2 часа в неделю).

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

**При изучении истории Нового времени обучающийся научится:**

**(Требования к уровню подготовленности учеников)**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи.
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. играть определенную роль в совместной деятельности;
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Содержание учебного курса**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ в XVIII в. (28 часов)**

#### **Введение. Западная Европа и США к XVIII веку.**

##### **1. Восемнадцатый век.**

Рождение Великобритании. Аграрный, промышленный переворот. Британская культура XVIII века. Британские колонии в Северной Америке. Колониальное общество. Формирование американской культуры. Американское Просвещение. Предпосылки и причины войны за независимость. Война за независимость. Образование США. Изменение общественных порядков. Конституция США. Франция в эпоху просвещения. Французское Просвещение. Монтескьё, Вольтер, Дидро, Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения. Международные отношения в 18 веке. Борьба за Балтику. Великая Северная война. Война за испанское наследство. Война за польское и австрийское наследство. Дипломатическая революция 1756 года и Семилетняя война. Международное соперничество на востоке Европы.

## **5. Французская революция.**

Франция накануне революции. Начало Французской революции. Французская революция: от монархии к республике. Учредительное собрание. Начало революционных войн и свержение монархии во Франции. Национальный конвент. Якобинская диктатура и режим Директории. Установление якобинской диктатуры. Якобинский террор и Термидорианский переворот. Режим Директории и переворот 18 брюмера. Великая французская революция и Европа. Международная ситуация в Европе накануне Французской революции. Начало революционных войн. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Французской революции.

### **Основные понятия курса:**

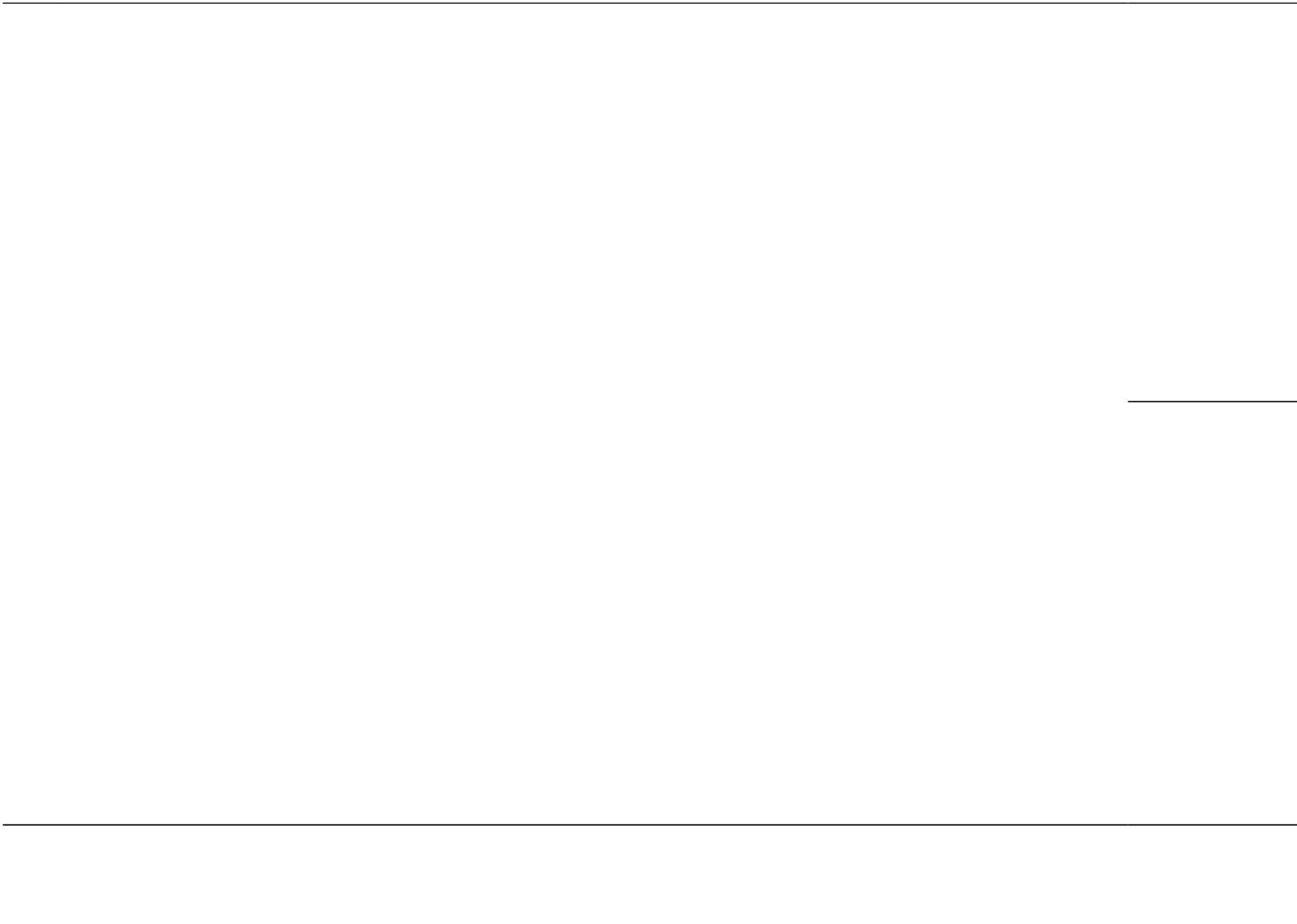
конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, революция, диктатура, буржуазия, наёмные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, колонии, метрополии, международное право. Протестантизм, кальвинизм, пуританизм, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

## Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории для 8 класса

| №<br>п/п | Раздел/Тема урока                           | Кол-<br>во<br>часов | Основное содержание урока   | Основные виды<br>учебной деятельности                             | Домашнее<br>задание | Дата<br>проведения |      |
|----------|---|---------------------|---|---|---------------------|--------------------|------|
|          |   |                     |   |   |                     | план               | факт |
| 1        | Введение                                    | 1                   | Знакомство с историей 18 столетия                                 | лекция  |                     |                    |      |
| 2-3      | Рождение<br>Великобритании                  | 2                   | Английская конституционная монархия. Английская культура XVIII в. | Беседа, практические работы. составление плана                    | П.16                |                    |      |
| 4-5      | Британские колонии в<br>Северной Америке    | 2                   | Британская колонизация.<br>Колониальное общество                  | Устный опрос.<br>Лекция.<br>Тест                                  | П.17                |                    |      |
| 6-7      | Война за независимость.<br>Образование США. | 2                   | Причины войны. Ход войны.<br>Принятие Конституции.                | Устный опрос.<br>Составление<br>характеристики<br>войны. Работа с | П.18                |                    |      |

|       |  |   |  |  |      |  |
|-------|--|---|--|--|------|--|
|       |  |   |  | источником.                                |      |  |
| 8-9   | Франция в эпоху Просвещения                      | 2 | Монтескье. Дидро. Руссо. Вольтер.                                    | Доклады. Презентации.                      | П.19 |  |
| 10-11 | Международные отношения в XVIII веке             | 2 | Война за польское и австрийское наследство. Семилетняя война         | Устный опрос. заполнение таблицы           | П.20 |  |
| 12-13 | Начало французской революции                     | 2 | Канун революции..Начало революции.                                   | Беседа. составление рассказа.              | П.21 |  |
| 14-15 | Французская революция: от монархии к республике. | 2 | Учредительное собрание. Свержение монархии Революционные войны.      | Устный опрос. Работа с источником          | П.22 |  |
| 16-17 | Якобинская диктатура и режим Директории          | 2 | Якобинская диктатура и террор. Режим Директории.                     | Устный опрос. Тест.                        | П.23 |  |
| 18-19 | Великая французская революция и Европа           | 2 | Международные отношения накануне революции. Антифранцузские коалиции | Подготовка библиографического справочника. | П.24 |  |

|       |   |   |                                |                                       |      |  |
|-------|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|------|--|
|       |   |   |                                | «Французская революция в лицах»       |      |  |
| 20-21 | Османская империя и Персия в XVIII веке | 2 | Османская империя и ее упадок. | Сравнение Османской империи и Персии. | П.25 |  |
| 22-23 | Индия в XVIII веке                      | 2 | Индия в 18 веке.               | Устный опрос                          | П.26 |  |
| 24-25 | Страны Дальнего Востока в XVIII веке    | 2 | Китай. Япония.                 | Устный опрос.<br>Работа с картой.     | П.27 |  |
| 26-27 | Подготовка к контрольной работе         | 2 | Проработка тестовых заданий    |                                       |      |  |
| 28    | Контрольная работа                      | 1 |                                | Контроль знаний                       |      |  |



---

---

|    |   |          |  |  |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|
| 1. | <b>Введение. Западная Европа и Северная Америка</b> | <b>1</b> |  |  |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |                      |  |
|----|--|--|--|----------------------|--|
| 2. |  | Английская конституционная монархия. Английская культура XVIII в.  |  | §16, п.1<br>Источник |  |
| 3. |  |  |  | §16, п.2,3           |  |
| 4. |  |  |  | §16, п.4             |  |
| 5. |  |  |  | §17, п.1             |  |
| 6. |  | Формирование американской культуры. Американское Просвещение.<br>«Бостонское чаепитие»<br>Континентальный конгресс |  | §17, п.3             |  |
| 7. |  | Декларация<br>Независимости  |  | §18, п.1             |  |
| 8. |  | Изменение общественных порядков. Принятие конституции США.   |  | §18, п.2             |  |
| 9. |  | Французское Просвещение.<br>Франция в эпоху просвещения.<br>Монтескье,<br>Вальтер, Дидро,<br>Руссо.                |  | §18, п.3-5           |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 1 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.</b>                                 |   |  |  |  |  |
| <b>Восемнадцатый век.</b>                        | 1 |  |  |  |  |
| От Англии к<br>Великобритании                    |   |  |  |  |  |
| Аграрный переворот.                              | 1 |  |  |  |  |
| Промышленный<br>переворот.                       | 1 |  |  |  |  |
| Британская культура<br>XVIII в.                  |   |  |  |  |  |
| Британские колонии в<br>Северной Америке.        | 1 |  |  |  |  |
| Колониальное общество.                           |   |  |  |  |  |
| Предпосылки и причины<br>войны за независимость. | 1 |  |  |  |  |
| Война за независимость<br>США.                   |   |  |  |  |  |
| Образование США.                                 | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |

- определяют значение понятий «оппозиция», «премьер-министр», «спикер», «двухпартийная система», «фермеры», «батраки», «лендлорды», «промышленные переворот», «пролетариат», «просвещение», «товарное производство»

- называют основные черты конституционной монархии в Великобритании

- называют отрицательные



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Итого – 28 часов.**

**Контрольно-измерительные материалы**

1.