

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

истории и обществознания

Утверждаю
Директор ЧОУИШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Е.Г.

Протокол № 1 от

27.08.2018

Согласовано:
зам. директора по учебной части

М.А. Коляда М.А.

Рабочая программа

по всеобщей истории

9 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Аваева И.В.

Волгоград

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «История» 9 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков) – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Рабочей программе соответствуют учебники:

Хейфец В.Л. Всеобщая история. 9 класс / под общей ред. академика РАН В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г

Количество учебных часов: 34 (1 час в неделю): Всеобщая история. История новейшего времени .

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретения опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважение прав человека и

демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России».

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной,

- творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Содержание курса

Содержание курса «Всеобщая история» (34 часа)

Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI в. (2 часа)

Введение. Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация новейшей истории. Особенности изучения курса.

Мир после Первой мировой войны.

Послевоенное устройство мира. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств в Европе.

Революционный подъем в Европе и Азии.

Революция в России и ее влияние на развитие рабочего и революционного движения в Европе и США. Подъем рабочего движения в Западной Европе и США. Образование коммунистических партий.

Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Январское восстание 1919 г. в Берлине, Баварской республике и ее падение.

Революционные события в других странах Европы. Венгерская советская республика 1919 г. и установление национальной диктатуры М. Хорти. Революционный подъем в Италии.

Революционная волна в Азии. Провозглашение Монгольской Народной республики. Кемалистская революция в Турции. Революционные волнения в Японии, Китае. Индийский национальный конгресс.

Создание коммунистического интернационала и раскол международного рабочего движения.

Страны мира с межвоенный период (1919 – 1939) (9 часов)

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919-1920). Усиление националистических настроений в Италии. Б. Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов. Поход в Рим и назначение Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии.

Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и Мюнхенский путч А. Гитлера. Слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов и ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм,

антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремление к мировому господству. Экономическая политика национал-социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период.

Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа Левого блока на парламентских выборах 1924 г. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре

Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 г. Программа и основные реформы правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в Народном фронте, его распад. Колониальная политика Франции в межвоенный период.

Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 20-х гг. XX в. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 г. и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия в 1930-е гг.

США в 1920-1939 гг.

«Эра процветания». Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание» 1920-х гг. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры.

Мировой экономический кризис и «Новый курс». «Великая депрессия» 1929-1933 гг.: причины, масштаб. Альтернативы выхода из нее. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его значение. Внешняя политика США.

Страны Азии после Первой мировой войны.

Китай. Китай в конце Первой мировой войны. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Переворот Чан Кайши, гражданская война и гоминьдановский режим в 1927-1936 гг. «Великий поход» Мао Цзэдуна. Борьба против японской агрессии.

Индия. Движение народов Индии против колониализма в межвоенный период. М. Ганди и его учение. Ненасильственные кампании гражданского неповиновения и их роль в ослаблении британского владычества. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

Турция. Мустафа Кемаль Ататюрк и создание светского государства. «Этатизм». Экономическая программа и ее реализация.

Персия-Иран. Реза Пехвели и курс на модернизацию. Смена названия страны.

Япония. Дальнейшее усиление Японии после Первой мировой войны. Социально-экономические и демографические проблемы межвоенного времени. Новые законы о выборах 1920-х гг. при росте политического насилия и коррупции. Национализм и синтоизм. Милитаризация японского общества. Оккупация Маньчжурии и начало войны в Китае.

Наука и культура в межвоенный период.

Наука и техника. Теория относительности А. Эйнштейна. Создание теории квантовой механики. Изучение радиоактивности. Зарождение генетической теории. Развитие авиации, радио, появление телевидения. Общественная мысль. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Х. Ортега-и-Гасет). Психиатрия (К. Юнг, Э. Фромм). Неомодернизм как новый стиль и дух эпохи. Литературные течения. Реализм: психологический (У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Белль, С. Цвейг), интеллектуальный (Б. Шоу, Б. Брехт, К. Чапек), социалистический (Р. Роллан, А. Барбюс, Г. Лорка, П. Неруда). Авангардизм (Д. Джойс, М. Пруст). Экспрессионизм (Ф. Кафка). Рождение жанра антиутопии. Основные направления живописи неомодернизма: абстракционизм (В. Кандинский, П. Мондриан), дадаизм (М. Дюшан), супрематизм (К. Малевич), экспрессионизм (Э. Мунк), сюрреализм (С. Дали).

Распространение массовой культуры. Радио и кино. Архитектура: конструктивизм (школа «Баухауз», Ле Корбюзье).

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Внешнеполитическая изоляция Германии и Советской России. Рапалльский договор 1922 г. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Коллога. Деятельность Лиги Наций.

Агрессивная политика фашистских держав и Японии и поиск мер по противодействию ей. Агрессивные действия Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Военное строительство и перевооружение гитлеровской Германии, оккупация Рейнской зоны. Вторжение Италии в Абиссинию. Формирование блока фашистских государств: «Ось Берлин – Рим», «Антикоминтерновский пакт». Гражданская война в Испании. Поддержка республиканцев Советским Союзом и франкистов блоком фашистских государств. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, политика «нейтралитета» США. Политика «коллективной безопасности» и политика «умиротворения». Альтернативы и противодействия агрессии. Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германско-польских отношений. Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова-Риббентропа и Секретные протоколы к нему.

Вторая мировая война (4 часа)

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германско-советский договор «о дружбе и границе». «Странная войны». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное положение Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Европе и в Северной Африке. Германско-советские политические и экономические отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на Тихом океане.

Складывание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Декларация Объединенных Наций. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражения немецких войск на Восточной фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Победа США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «Большой тройки» в Тегеране.

Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена Победы человечества над фашизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI в. (16 часов)

Начало «холодной войны». Речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран Восточной Европы. Движение неприсоединения.

США во второй половине XX-начале XXI в.

Послевоенная Америка. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Маккартизм и президентство Эйзенхауэре (1953-1961).

Технологическая революция середины XX в. «Новые рубежи» и «великое общество»: американский вариант государства благоденствия. Движение за гражданские права и другие социальные движения. Уотергейтский скандал и упадок «имперского президента» в США.

Неоконсервативная волна: истоки, цели и методы. США в период правления Р. Рейгана, Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешняя политика США.

Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.

ФРГ. Германия после Второй мировой войны. Изменение конституционного строя и создание ФРГ. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966). К. Аденауэр. Немецкое «экономическое чудо». ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1968). ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982). «Восточная политика» В. Брандта. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Г. Коль. Германия после объединения.

Италия. Наследие Муссолини и реконструкция Италии в период правления Де Гаспери (1945-1953). Поражение «левых» на выборах 1948 г. и период правления христианских демократов. Восстановление и развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Итальянский «исторический компромисс». Италия в 1980-1990 гг. Сильвио Берлускони.

Франция. Четвертая республика. Франция в 1945-1957 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Ш. де Голль. Распад колониальной империи. Деголлевский режим во Франции (1958-1969). Особенности системы власти Пятой Республики. Социальная политика и «доктрина участия». Политические партии и общественные движения. Волнения в Париже в мае 1968 г. «Новые левые». Причины и последствия отставки де Голля. Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). Франция в «эру Миттерана» (1981-1995). Франция в период президентства Ж. Ширака. Победа правых сил: Николя Саркози.

Великобритания. Великобритания после Второй мировой войны. Социальные преобразования лейбористов (1945-1951).

«Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Распад колониальной империи. Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 1960-х-1970-х гг. Истоки и механизм деятельности «государства всеобщего благосостояния». Закат «британского социализма». Британский неоконсерватизм в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990). От тэтчеризма к

«новому лейборизму».

Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.

Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Восточноевропейская модель социализма.

Восточная Европа после Сталина: поиск путей и форм развития.

Попытки «либерализации» коммунистических режимов в 1950-1980-е гг. Венгрия в 1956 г. Режим М. Ракоши и предпосылки политических перемен. Обострение внутривластной борьбы в Венгрии. М. Надь. Советское военное вмешательство в ноябре 1956 г. и поражение народного восстания. Политика Я. Кадара во второй половине 1950-х-1980-х гг. «Пражская весна» 1968 г. Начало реформ и обострение внутривластных разногласий в КПЧ в первой половине 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию.

Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма. События 1980-1981 гг. в Польше. Предпосылки кризиса коммунистического режима. «Солидарность»: социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 1970- 1980-х гг. Л. Валенса. Особенности демократизации Польши в 1989-1990 гг. ГДР идет на Запад. «Бархатная революция» в Чехословакии. В. Гавел. Разделение страны на два государства: Чехию и Словакию. Свержение режима Н. Чаушеску. Болгария и Венгрия на пути демократизации. Распад Югославии и национальные конфликты на ее территории, их влияние на современный миропорядок.

Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

Послевоенная Япония. Политические и социально-экономические преобразования в Японии во время американской оккупации.

Японское «экономическое чудо». Особенности социально-экономического и политического развития Японии во второй половине XX в.

Китай во второй половине XX в. Провозглашение Китайской Народной Республики в 1949 г. Социально-экономические преобразования в Китае. Мао Цзэдун. «Большой скачок» и «культурная революция». Дэн Сяопин и экономические реформы 1980-1990-х гг. Решение проблемы «двух Китаев». Китай в начале XXI в.

Путь независимой Индии. Провозглашение независимости Индии и отделение Пакистана. Экономические и политические реформы Д. Неру. Пограничные конфликты и войны с Пакистаном и Китаем. Социально-экономические успехи и проблемы современной Индии.

Египет: выбор пути. Свержение египетской монархии. Приход к власти Г.А. Насера. Поворот к «арабскому социализму». Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Участие Египта в арабо-израильских войнах и Кэмп-Дэвидские соглашения. Проблемы и перспективы развития современного Египта.

Иран. «Белая революция» в Иране и причины недовольства переменами в стране. Исламская революция 1979 г. и ее последствия.

Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки.

Режим Х. Перрона в Аргентине (1946-1955). Особенности социально-экономического и политического развития. Идеология и практика правящего режима. Причины и последствия свержения Перрона.

Чили в 1950-1980-е гг. Индустриализация страны и застой сельского хозяйства. Народный фронт и приход к власти С. Альенде. Государственный переворот А. Пиночета. Характер, этапы и основные направления авторитарной социальной и экономической модернизации чилийского общества. Роль внутренних и внешних факторов перехода к демократии в Чили.

Эволюция режима Ф. Кастро на Кубе в конце 1950-х-1990-е гг. Режим Батисты и Кубинская революция 1953-1959 гг. Отражение американского вторжения и Карибский кризис. Ф. Кастро. Куба в годы «завершения строительства социализма» и «ректификации». Причины и сущность «особого периода». Характер и специфика политического и экономического режима на Кубе.

Демократизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. и их современные проблемы.

Международные кризисы и вооруженные конфликты. Первый берлинский кризис. Корейская война (1950-1953). Второй берлинский кризис. Карибский кризис. Вьетнамская война. Разрядка международной напряженности (1970-1980). Новый виток «холодной войны» и ее завершение. Ближний Восток: арабо-израильские войны, Кэмп-Дэвидские соглашения. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе.

Становление современного международного порядка. Между однополюсным и многополюсным миром. Борьба с международным терроризмом. Проблема национального суверенитета. Роль ООН в современном мире. Международное миротворчество.

Культурное наследие во второй половине XX – начале XXI в.

Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Освоение космоса. Компьютеризация. Достижения науки. Новые тенденции в общественной мысли. Многообразие течений в художественной культуре второй половины XX в. Постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Мир в XXI в. (итоговое обобщение).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата проведения
1-2	Введение	2	Обобщить знания по курсу Новой истории 8 класс. Объяснять понятие «Новейшая история».	Записи в тетради	
3	Мир после Первой мировой войны.	1	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско - Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международного-правового характера и высказывания исторических деятелей	Параграф 1	

4-5	Революционный подъём в Европе и Азии.	2	<p>Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы.</p>	Параграф 2-3, сообщения	
6	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.	1	<p>Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей.</p>	Параграф 4	

7	Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.	1	<p>Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы.</p> <p>Анализировать документ законодательного характера.</p>	Параграф 5	
8	США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.	1	<p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса.</p> <p>Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание</p>	Параграф 6, конспект	
9	Великобритания : традиции и новизна в политическом курсе.	1	<p>Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов</p>	Параграф 7, сравнительная таблица	

10	Франция: консолидация левых сил.	1	Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.	Параграф 8, конспект	
11	Входной контроль	1	Проверка знаний учащихся по курсу «История 8 класс»	11	Входной контроль
12	Страны Азии на пути модернизации. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.	1	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей. Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом.	Параграф 9, 10, таблица	

			Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа.		
13	Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в.		Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации	Параграф 11, проекты	
14	Повторительно-обобщающий урок по главе «Страны мира в межвоенный период»	1	Обобщить знания по главе «Страны мира в межвоенный период»	Повторить пройденный материал	

17-18	Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».	2	<p>Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов.</p> <p>Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу военных действий.</p> <p>Подготавливать видеоряд и презентации.</p>	Параграф 13, таблица	
19	США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».	1	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>	Параграф 14, сообщения	
20	США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».	1	<p>Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>	Параграф 15	

21	Страны Западной Европы в середине 1940– 1960-е гг.	1	Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	Параграф 16, сообщение	
22	Страны Западной Европы в 1970-е гг.	1	Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять причины во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию.	Параграф 17,	
31	Повторительно-обобщающий урок по главе «На пути к многополярному миру»	1	Обобщить знания учащихся по главе «На пути к многополярному миру»	Повторить пройденный материал	
32-34	Итоговое обобщение	3	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории.	Повторить пройденный материал	

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории 9 класс.

Рабочая программа «История» 9 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
 - программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков) – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Рабочей программе соответствует учебник:

Хейфец В.Л. Всеобщая история. 9 класс / под общей ред. академика РАН В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Количество учебных часов: 34 (1 час в неделю): Всеобщая история. История новейшего времени.

Цель рабочей программы:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен и до наших дней;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки