

Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Вайда»  
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено  
на заседании кафедры

Ремесстворжания

Протокол № 1 от  
29.08.2018

Согласовано:  
зам.директора по учебной части

Коляда М.А.

Утверждаю  
Директор ЧОУИ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

## Рабочая программа

по Истории

5 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Климова И.В.

Волгоград

2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС**

**Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы.**

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена на основе:

- 1) Требований Стандарта (п. 12.4);
- 2) программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  
под редакцией В.П.Дронова издательство «Вентана-Граф»

Учебник:

ГЕОГРАФИЯ, (Начальный курс) 5 класс, Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2018 год

Дополнительная литература

Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2018 год
3. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2017 год

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2017 год

Атлас. Начальный курс географии.5 класс., Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2017 год

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Концепция программы:

Формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, объединять многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире.

Актуальность и значимость данной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

**Основная цель географии** в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Место в учебном плане и роль предмета географии**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

**Основная цель «Начального курса географии»** - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
  - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

**Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Методы обучения географии** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану);

**проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

**частично-поисковый и исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

**игровые.**

**Методы обучения географии** (основанные на источниках знаний):

**словесные, наглядные и практические.**

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии:(работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Контроль и оценка деятельности* учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

### Распределение часов по географии

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>3</b>		
<b>2</b>	<b>Земля как планета солнечной системы</b>	<b>5</b>	1	
<b>3</b>	<b>Геосферы Земли</b>	<b>27</b>		
	Литосфера	8	2	
	Атмосфера	5	1	
	Водная оболочка Земли	7	1	
	Биосфера	7	1	
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС»

### **5 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа).**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

#### **Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(5 часов).**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

#### **Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).**

##### **Тема 1. Литосфера (8часов).**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Пр. р №2«Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р №3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

## **Тема 2. Атмосфера (5 часов).**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.  
Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам»

## **Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).**

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.  
Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».  
Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану»

## **Тема 4. Биосфера (7 часов).**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.6 « Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;



- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учебно-тематический план по географии 5 класса  
2018/2019 учебный год  
(35 часов)**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт

**Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа)**

1	География - одна из наук о планете Земля	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Уникальные географические объекты»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации	текущий	§1,стр. 5-6, раб.тетр. зад1настр.3	2.09.14-6.09.14	
2	Зарождение географии.	1	Урок«открытия-нового знания;		Самостоятельная работа с иллюстративным материалом.	текущий	§1 стр.7-10, раб.тетр. стр.3-4(зад.2)	8.09.14-13.09.14	
3	Наблюдения- метод географической науки	1	Урок рефлексии		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2 стр. 10-13, раб.тетр. стр.5-6	15.09.14 - 20.09.14	

**Земля как планета Солнечной системы(5 часа)**

**Планета Земля(5 часа)**

4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Положение Земли в Солнечной системе»	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§3 стр.14-18, раб.тетр. стр.7-8	22.09.14-27.09.14	
5	Движение Земли по окоლოსолнечной орбите	1	Урок «открытия-нового знания;	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§4 стр.19, раб.тетр. стр.10.	29.09.14-4.10.14	
6	Смена времен года на земле	1	Урок рефлексии	Презентация «Смена времен года»	П.р.1 Составление календаря природы	текущий	§4 стр.20-23, раб.тетр. стр.11-12.	6.10.14-11.10.14	
7	Суточное вращение Земли	1	Урок «открытия-	ЦОР	Самостоятельная	текущий	§5 стр.24-	13.10.14-	

			нового знания;		работа с текстом учебника		28, раб. тетр.стр. 13.	18.10.14	
8	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	1	Урок рефлексии		Тест по теме «Земля как планета солнечной системы»	итогов		20.10.14-25.10.14	
<b>Геосферы Земли(27 часов)</b>									
<b>Литосфера(8 часов)</b>									
9	Слои «твердой Земли»	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Внутреннее строение Земли»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§6 стр.29-34, раб.тетр.стр. 15-16	3.11.14-8.11.14	
10	Вулканы Земли	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вулканизм на Земле»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§7 стр.35-39, раб.тетр.стр.18-20	10.11.14-15.11.14	
11	Из чего состоит Земная кора	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вещества земной коры»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§8 стр.41, раб.тетр.стр. 21	17.11.14-22.11.14	
12	Образование горных пород	1	Урок рефлексии	ЦОР	П.р.2 Горные породы, слагающие земную кору.	текущий	§8 стр.41-45, раб.тетр.стр.22	24.11.14-29.11.14	
13	Строение земной коры. Землетрясения.	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Сила землетрясения», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом, работа в группах	текущий	§9 стр.45-53, раб.тетр.стр. 24-26	1.12.14-6.12.14	
14	Рельеф земной поверхности	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Формы рельефа»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§10 стр.54-55, раб.тетр.стр. 27	8.12.14 - 13.12.14	

15	Относительная высота форм рельефа	1	Урок рефлексии		П.р.3 Определение высоты холма простейшим инструментом.	текущий	§10 стр.55-57, раб.тетр. стр. 28	15.12.14 - 20.12.14	
16	Человек и литосфера	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Полезные ископаемые», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§11 стр.58-62, раб.тетр. стр.30-31	22.12.14 -27.12.14	
Атмосфера (5 часов)									
17	Воздушная оболочка Земли	1	Уроки «открытия-нового знания»;	Презентация «Атмосфера Земли»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§12 стр.64-69, раб.тетр. стр. 32-34	12.01.15 -17.01.15	
18	Погода	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Наблюдения за погодой»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§13 стр.70-71, раб.тетр. стр.35	19.01.15- 24.01.15	
19	Метеорологические наблюдения	1	Урок «открытия-нового знания»;		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§13 стр.71-75, раб.тетр. стр.36-37	26.01.15- 31.01.15	
20	Человек и атмосфера	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Опасные и редкие явления в атмосфере», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§14 стр.76-82, раб.тетр. стр.38-39	2.02.15- 7.02.15	
21	Составление прогноза погоды.	1	Урок рефлексии		П.р.4 Составление прогноза погоды по народным приметам.		Раб.тетр. стр. 39-41	9.02.15- 14.02.15	
Водная оболочка Земли(7 часов)									
22	Вода на Земле	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Гидросфера и ее части», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным	текущий	§15 стр.84-85, раб.тетр. стр.42,	16.02.15 - 21.02.15	

					материалом		з.1,2		
23	Круговорот воды на Земле	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Круговорот воды на земле», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15 стр.85-89, раб. тетр.стр.42-43, з.3	23.02.15 - 28.02.15	
24	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Части Мирового океана», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§16 стр.90-95, раб.тетр . стр.47,49(т опон. словарь)	2.03.15 -7.03.15	
25	Воды суши. Реки.	1	Урок рефлексии	Презентация «Разнообразие вод суши»	П.р. 5 Описание реки (озера) по плану.	текущий	§17 стр.96-103раб. тетр. стр.50-51	9.03.15-14.03.15	
26	Озера. Вода в «земных кладовых».	1	Урок «открытия-нового знания»;	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§18 стр.103-104, раб.тетр. стр.52-53(з. 1)	16.03.15-21.03.15	
27	Ледники. Подземные воды	1	Урок «открытия-нового знания»;		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§18 стр.104-108, раб.тетр. стр.52-54 (з.2,3)	1.04.15 - 4.04.15	
28	Человек и гидросфера	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Вода-основа жизни на земле», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§19 стр.109-115, раб.тетр. стр.57-59	6.04.15 - 11.04.15	
Биосфера(7часов)									

29	Оболочка жизни	1	Уроки «открытия-нового знания»;	Презентация «Биосфера»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§20 стр.115-120, раб.тетр. стр.60-61	13.04.15-18.04.15	
30	Жизнь в тропическом поясе	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Тропические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21 стр.121-129, раб. тетр.стр.62-65	20.04.15-25.04.15	
31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Степи. Лиственные леса. Тайга»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§22 стр.130-137, раб.тетр. стр. 66-70	27.04.15-2.05.15	
32	Жизнь в полярных поясах.	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Арктические и антарктические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§23 стр.138-146, раб.тетр. стр.71-73	4.05.15-9.05.15	
33	Жизнь в океане.	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Жизнь в океане»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§23 стр.138-146, раб.тетр. стр.71-73	11.05.15-16.05.15	
34	Природная среда.	1	Урок рефлексии	Презентация «Природное окружение человека», ЦОР	П.р.6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника	текущий	§24 стр.147-151, раб.тетр. стр.74-77	18.05.15-23.05.15	
35	Охрана природы.	1	Урок развивающего контроля	Презентация «ПООТ»	Итоговый тест «География-начальный курс»	итогов	§24, стр.147-151	25.05.15-30.05.15	
	<b>ИТОГО: уроков</b>	<b>35</b>		<b>Презентации – 24 ЦОР – 12</b>	<b>Практические работы – 6</b>	<b>Тестовая контрольная работа – 2</b>			

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2012г.
2. *Рабочая тетрадь Дневник географа- следопыта.*, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г.
3. Атлас *Начальный курс географии*; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г
4. Комплект таблиц «География. Начальный курс 5 класс»
5. Географические карты.

**Дидактический материал** – карточки с заданиями, тесты.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

**Интернет-ресурсы:**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu.ru/>



## Требования к результатам освоения географии

### **Требования к личностным результатам**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

### **Требования к метапредметным результатам** освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Требования к предметным результатам** освоения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.