



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Исходными документами* для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)
2. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 328 с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. *Учебник*. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
2. *Рабочая тетрадь*. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь / А.А. Летягин. - М.: Вентана-Граф. 2016.

*Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс состоит из *трех разделов*:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Геосферы Земли.

Основной *целью* курса является:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
<b>Введение.</b> <b>Географическое познание нашей планеты.</b>			<b>6</b>
1		Начало географического познания Земли.	1
2		География в Средние века (Европа).	1
3		География в Средние века(Азия)	1
4		Великие географические открытия	1
5		Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	1
6		Современные географические исследования	1
<b>Изображение земной поверхности.</b>			<b>12</b>
7		Изображение земной поверхности.	1
8		Ориентирование на местности.	1
9		Топографический план и топографическая карта.	1
10		Как составляют топографические планы и карты	1
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
12		Виды планов и их использование	1

<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч)</b>			
13		Глобус - модель Земли	<b>1</b>
14-15		Географические координаты	<b>2</b>
16		Определение расстояний и высот по глобусу	<b>1</b>
17		Географическая карта	<b>1</b>
18		Географические карты и навигация в жизни человека	<b>1</b>
<b>Геосферы Земли</b>			<b>15</b>
<b>Литосфера (5 ч)</b>			
19		Минералы	<b>1</b>
20		Выветривание и перемещение горных пород	<b>1</b>
21		Рельеф земной поверхности. Горы суши	<b>1</b>
22		Равнины и плоскогорья суши	<b>1</b>
23		Рельеф дна Мирового океана	<b>1</b>
<b>Атмосфера (6 ч)</b>			
24		Как нагревается атмосферный воздух	<b>1</b>
25		Атмосферное давление	<b>1</b>
26		Движение воздуха	<b>1</b>
27-28		Вода в атмосфере	<b>2</b>
29		Климат	<b>1</b>
<b>Гидросфера (2 ч)</b>			
30		Воды Мирового океана	<b>1</b>
31		Воды суши.	<b>1</b>
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>			
32		Биологический круговорот. Почва	<b>1</b>
<b>Географическая оболочка Земли(1ч)</b>			
33		Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка	<b>1</b>
		Резерв	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>35</b>

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование

## **Изображение земной поверхности (12 ч)**

### **План местности (6 ч)**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

### **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)**

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

## **Геосферы Земли (15 ч)**

### **Литосфера (5 ч)**

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

### **Атмосфера (6 ч)**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

### **Гидросфера (2 ч)**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

### **Биосфера и почвенный покров (1 ч)**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

### **Географическая оболочка Земли (1 ч)**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

### **Резерв 2 ч**

# **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

## **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

## **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

#### **1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:**

- географический объект;
- глобус;
- земная ось;
- географический полюс;
- экватор;
- литосфера;
- земная кора;
- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;
- река;
- озеро;
- биосфера.

#### **2. Использовать понятие для решения учебных задач по:**

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;

- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

### **3. Приводить примеры:**

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

### **4. Отбирать источники географической информации для:**

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

### **5. Использовать приобретенные знания и умения для:**

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

### **6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.**

### Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип уро-ка	Смыс-ловы-е блок-и (фор-мы)	Планируемые результаты			Учебные действия (практическая работа)	Обору-дован-ие	Д/з	Дата	
					личностны-е	метапред-метные	предметные				По-плану	Фа-ктиче-ски
<b><i>Введение. Географическое познание нашей планеты.</i></b>												
1	Начало географического познания Земли	1	Урок усвоения новых знаний	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта»	Видео-География	§1,		
2	География в средние века. (Европа)	1	Комбинированный урок	Расширение географического кругозора	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать	Видео-География	§2, презентация		

				Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.	ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	информацию.	путешествий.	со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта» Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.				
3	География в средние века. (Азия)	1	Комбинированный урок	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	Видео-География	§ 3,		
4	Великие географические открытия.	1	Комбинированный урок	Три пути в Индию Первое кругосветное плавание.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»	Видео-География	§ 4, лента времени «Вел. геогр. открытия».		

5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	1	Комбинированный урок	Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.	Видео-География	§ 5, презентация		
6	Современные географические исследования.	1	Комбинированный урок	Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледелие.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	Видео-География	§ 6, доклад о первой полярной экспедиции		
<b><i>Изображение земной поверхности.</i></b>												
<b><i>План местности.</i></b>												

7	Изображения земной поверхности.	1	Урок усвоения новых знаний	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Видео-География	§7, презентация		
8	Ориентирование на местности.	1	Комбинированный урок	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояния	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные	Видео-География	§ 8		

				ний на местности различными способами.	картины мира.	признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.		на пришкольном участке.				
9	Топографический план и топографическая карта.	1	Комбинированный урок	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино.	ВидеоГеография	§9, план хорошо знакомой местности (по памяти).		
10	Как составляют топографические планы и карты.	1	Комбинированный урок	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местно	Формирование нравственно-го поведения и морального сознания.	Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой	ВидеоГеография	§10, школа географ-следопыта.		

				сти.			ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	путь из дома в школу»				
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	Комбинированный урок	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты большого Соловецкого острова	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.	ВидеоГеография	§ 11, школа географ-следопыта.		
12	Виды планов и их использование.	1	Комбинированный урок	Разнообразие планов (план	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса,	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской	ВидеоГеография	§ 12, школа географ-следопыта		

				города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные).		слово и существенные признаки понятий. Умение составлять рассказ по плану.	географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.				
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

***Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.***

13	Глобус-модель Земли.	1	Комбинированный урок	Метод моделирования в географии. Глобус Масштаб и градусная сетка глобуса	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником.	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	ВидеоГеография	§13, школа географ-следопыта		
----	----------------------	---	----------------------	---	---	--	--	--	----------------	------------------------------	--	--

14 — 15.	Географические координаты.	2	Комбинированный урок	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных кругов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	ВидеоГеография	§14.15, школа географ-а-следопы-та		
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	1	Комбинированный урок	Приемы способов определения расстояний по глобусу. Ориент	Осознавать ценность знаний о веществах, слагающих земную кору, как важнейшег	Формировать умение организовывать свою деятельность по определе	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью	ВидеоГеография	§16, школа географ-а-следопы-та		

				ирован ие глобуса Способ ы изобра жения рельефа на глобусе Изогип сы и изобаты . Шкала высот и глубин	о компонент а научной картины мира и объекта использова -ния в хозяйствен -ной деятельно сти человека.	нию расстояни й и высот по глобусу. Формиро вать умения сравнивать, составлять кроссворд.		масштабной линейки. Изготавлива ть кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентирова ть глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг».				
17	Географи ческая карта.	1	Комби нирова нный урок	Спос обы перехода от сфериче ской поверхн ости глобуса к плоскос ти географ ической карты. Картогр афическ ие проекти и. Географ ические карты.	Формирова ние ответственно го отношения к учёбе. Формирова ние личностных представле ний о целостности природы Земли. Формирова ние эмоциональн о- ценностного отношения к	Формиро вание умения ставить учебную цель. Формиро вание умения выделять ключевое слово. Формиро вание умения работать с текстовым компонен том.	Объяснять значение понятий: “географическа я карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географическог о объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты..	Карта полуша рий ВидеоГе ография	§17, школа географ а- следопы -та		

				Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическим и картами.	окружающей среде.							
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	1	Комбинированный урок	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географ	Формирование ответственного поведения человека в географической среде	Отбирать источник и географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	Карта полушарий ВидеоГеография	§18, школа географ-а-следопыта: (задание II)		

				ический атлас. Система космической навигации.								
19	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления.	Урок комплексного применения знаний								
<b>Геосферы земли (15 ч.)</b>												
<b>Литосфера (5 ч)</b>												
20	Минералы	1	Комбинированный урок	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания единства географического пространства.	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географаследопыта»	Карта полушарий ВидеоГеография	§19, школа географаследопыта		

21	Выветривание и перемещение горных пород.	1	Комбинированный урок	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную поверхность	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении с сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта	Карта полушарий ВидеоГеография	§20, школа географических следопыта		
----	--	---	----------------------	---	---	--	---	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

22	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	Комбинированный урок	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Знать и объяснять понятия: – горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Карта полушарий ВидеоГеография	§21, школа географ-а-следопы-та		
23	Равнины и плоского рья суши.	1	Комбинированный урок	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа Крупнейшие по	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план	Карта полушарий ВидеоГеография	§22, школа географ-а-следопы-та		

				площадь и равнины мира.			происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>				
24	Рельеф дна мирового океана.	1	Комбинированный урок	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Среднеокеанические хребты.	Формирование ответственности о отношении к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания	Карта полушарий ВидеоГеография	§23, школа географ-а-следопы-та		

				Ложе океана, его рельеф.				маршрута газопровода				
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>												
25	Как нагревается атмосферный воздух.	1	Комбинированный урок	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнить значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	Карта полушарий ВидеоГеография	§24, школа географ-а-следопы-та		

				а в течени е суток. Суточн ая амплит уда темпер атуры воздух а								
26	Атмосфе рное давление.	1	Комби нирова нный урок	Что такое атмосф ерное давлен ие и как его измеря ют. Измене ние атмосф ерно-го давлен ия с высото й. Сведен ия о темпер атуре воздух а	Формирова ние ответственно го отношения к учёбе. Формирова ние эмоциональн о- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимос ти ее сохранения и рационально го использова ния.	Формиро вание умения ставить учебную цель. Формиро вание умения выделять ключевое слово и существенн ые признаки понятий	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления. Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением. Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности	Изучать устройство и правила работы с барометром- анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	Карта полуша рий ВидеоГе ография	§25, школа географ а- следопы -та		

				и атмосферном давлении на карте погоды			атмосферного давления.					
27	Движение воздуха.	1	Комбинированный урок	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.</p>	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.</p>	<p>Определять преобладающие направления ветра различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>	Карта полушарий ВидеоГеография	§26		

				погоды . Роза ветров. Бризы. Муссо ны								
28- 29	Вода в атмосфе- ре.	2	Комбин ирован ный урок	Водя ной пар. Влажност ь воздуха. Абсолют ная и относите льная влажност ь воздуха. Изменен ие относите льной влажност и воздуха с высотой. Уровень конденса ции. Образов ание облаков. Облака и их виды. Туман. Образов ание и выпаден ие осадков.	Формиро- вание ответственно- го отношения к учёбе. Формирова- ние основ экологическо й культуры. Формирова- ние любви к своей местности.	Формиро- вание умения ставить учебную цель. Формиро- вание умения выделять ключевое слово и существенн ые признаки понятий. Формиро- вание умения ориентирова ться в окружаю- щем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа- следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Карта полуша- рий, ВидеоГе ография	§27.28, школа географ а- следопы -та		

				Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года								
30	Климат.	1	Комбинированный урок	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат».</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов</p>	<p>Составлять карты климатических рекордов Земли.</p> <p>Анализировать основные климатические показатели своей местности</p>	<p>Карта полушарий, ВидеоГеография</p>	<p>§29, школа географических следопытов</p>		

					действиях и поступках, принимать решения.	наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.					
<i>Гидросфера (2 ч.)</i>											
31	Воды Мирового океана.	1	Комбинированный урок	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять их географического положения.	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан</i>	Карта полушарий, ВидеоГеография	§30, школа географ-а-следопы-та	

								<i>использованием плана, разработанног о на уроке</i>				
32	Воды суши.	1	Комбинированный урок	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	Карта полушарий, ВидеоГеография	§31, школа географ-а-следопы-та		
33	Биологический круговорот. Почва	1	Комбинированный урок	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умения организовать свою деятельность. Формирование	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования	Карта полушарий, ВидеоГеография	§32, школа географ-а-следопы-та, доклад		

			Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	й культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	ие умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	понятие для рращения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.	почвенных образцов «Дневнике географ-следопыта» в					
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	Комбинированный урок	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами и сверстниками в образовательной деятельности.	Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географ-следопыта»	Карта полушарий ВидеоГеография	§33, школа географ-следопыта		



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 192 с.
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2010
3. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2010.
4. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.