

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»
7 класс. 70 ч
(ВЕНТАНА-ГРАФ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебник: ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год

Дополнительная литература

Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2018год
3. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2017 год

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2017год
2. Атлас: География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс, Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2018 год

3. Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2018 год.

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Место комплексного учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны» в программе обучения и учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Содержание учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны»

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени.

Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс.

Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

***Практическая работа №4.** Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

***Практическая работа №5.** Характеристика одной из зон (по выбору)*

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая работа №6.** Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
- может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии для 7 класса 2018/2019

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Введение. Источники географической информации (2 ч)							
Урок 1 Введение. Страноведение		Что изучают в курсе географии	Анализировать текст учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска	• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			курса по содержанию учебника	и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить	общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
Урок 2 Источники географических знаний		Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры			Составление классификационной схемы: «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				аргументы, подтверждая их фактами (К).			
Современный облик планеты Земля (4 ч)							
Геологическая история Земли (1 ч)							
Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов		Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков (Пр); • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (Л). • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как 	Составление геохронологической шкалы. Построение модели земной коры.	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л)</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности (П); • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
Географическая среда и человек (2 ч)							
Урок 4		Географичес	Выявлять различия	• различать изученные географические	• Аргументирован	Анализ схемы	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Географическая среда — земное окружение человека общества		<p>кая оболочка (ГО).</p> <p>Понятие «географическая среда».</p> <p>Географическая среда и человек.</p> <p>Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины</p>	<p>между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Давать определения этим понятиям.</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки</p>	<p>объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков (Пр); оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (Л). использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и 	<p>но оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p>строения географической оболочки и природных зон</p>	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Урок 5 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность		Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана.	<p>Давать определения понятиям темы.</p> <p>Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p>Составлять характеристику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои 	Выявление по картам географической зональности природы на Земле	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
ость и высотная поясность		Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	<p>природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей</p>	<p>взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков (Пр); • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (Л). • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности (П); • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной 	<p>эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>литературе и СМИ (К,Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Урок 6 Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей 	Характеристика природной зоны своей местности и её изменения под влиянием хозяйственной деятельности	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков (Пр);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (Л). использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности (П); воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Население Земли (5 ч)							
<p>Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли</p>		<p>Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность,</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории. Определять признаки адаптации людей к разным условиям – формирование рас. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и 	<p>Определение и сравнение численности, плотности и динамики населения отдельных материков и стран мира</p>	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		естественный прирост населения. Миграции	<p>населения.</p> <p>Находить информацию о населении своей местности.</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Приводить примеры исторических и современных миграций.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>	<p>из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность		Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.	<p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения.</p> <p>Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
ость		<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p>	<p>Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города</p>	<p>и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Урок 9 Народы мира и разнообразие стран		<p>Человеческие расы и этносы.</p> <p>Существенные признаки понятия «народ».</p> <p>Карта народов мира.</p> <p>Миграции этносов.</p> <p>География народов и языков.</p> <p>Языковые семьи.</p> <p>Страны мира и их население</p>	<p>Давать определение понятия «этнос».</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p>Показывать на карте многонациональные страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)	за свой выбор		
Урок 10 Религии мира и культурно-исторические регионы		Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К).</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>мировоззренческие позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Урок 11 Повторение и обобщение раздела «Население Земли»			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>			<p>Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов а также путей расселения индоевропейских народов.</p>	
Главные особенности природы Земли (17 ч)							
Рельеф Земли (3 ч)							
Урок 12		Рельеф	Устанавливать связи	• различать изученные географические	Отстаивая свою точку	Определение	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Планетарные формы рельефа		<p>Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры</p>	<p>между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий</p>	<p>объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	<p>зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные 	<p>по космическим снимкам материков.</p>	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				самостоятельно средства достижения цели (Р).	мировоззренческие позиции <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Урок 13 Законом ерности размеще ния крупных форм рельефа и месторо ждений полезны х ископае мых		Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерн ости их размещения в земной коре	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументирован но оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать 	Чтение тектонической карты мира, выявление закономерност ей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых.	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К) 	<p>собственные мировоззренческие позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Урок 14 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей		Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	<p>Объяснять роль рельефа в жизни людей.</p> <p>Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p> <p>Находить информацию о памятниках литосферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других 	Описание по картам атласа рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л)</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>людей</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Климаты Земли (3 ч)							
Урок 15 Климатообразующие факторы		Основные климатообразующие факторы: приток	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	<p>уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Составлять характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей</p>	<p>простейшую классификацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>нравственные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		

Темы уроков	Дата проведены	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				Учиться критично относиться к своему мнению (К)			
Урок 16 Климатические пояса		Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p>Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p>Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснять изменение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных 	Чтение климатических карт в целях описания характерных особенностей климата территорий материков; подбор примеров	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			климата во времени	<p>формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
Урок 17 Человек и климат		Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственно й деятельности людей на климат	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирован но оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и 	Описание различий в климате одного из материков, оценивание климатических условий для жизни населения	

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Вода на Земле (3 ч)							
Урок 18 Мирово й океан — главная часть гидросферы		Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирован но оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, 	Построение модели поверхностных течений Мирового океана	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		и суши	<p>направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и суши. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	<p>последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). 	<p>понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания и		Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа.	<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои 	Выявление особенностей водного режима рек и происхождения озерных котловин материков на	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
режима		Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	<p>ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков</p>	<p>взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	основе карт атласа	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Урок 20 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности		Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за 	Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности и ресурсами пресной воды материков и их стран	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)	свой выбор		
Природные зоны (3 ч)							
Урок 21 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов		Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и			Построение модели размещения природных зон материков и природных поясов океанов, характеристика географического положения одной из зон.	

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон	обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон				
Урок 22 Природные зоны субтропических поясов		Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменновлажных (муссонных) лесов и	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде (Л) • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		субтропических полупустынь и пустынь	изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)	позиции <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Урок 23 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов		Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособле	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (П); использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий (П); использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		ние живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	<p>Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p> <p>Определять основные природные богатства каждой из зон.</p> <p>Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p>Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>	<p>экологического поведения в быту и окружающей среде (Л)</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ (К,Л); создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>мировоззренческий выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)							
Урок 24 Особенности природы и		Самые крупные природные комплексы Земли —	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и				

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
населения южных материков		материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека				
Урок 25 Особенности природы и населения северных материков		Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения.	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность,	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (П); • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
ов		Антропогенные комплексы на материках	<p>состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке (Р); • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран (Л); • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Урок 26 Природа		Географическое	Объяснять по картам особенности	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах		положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	природы и населения материков и океанов (П); • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке (Р); • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран (Л); • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).	чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)			
Урок 27 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах		Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (П); • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке (Р); • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран (Л); • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>(П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
<p>Урок 28 Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»</p>			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (П); создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке (Р); сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата (К); 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий 		

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<ul style="list-style-type: none"> оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран (Л); объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). Учиться критично относиться к своему мнению (К)</p>	<p>выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 		
Материки и страны (34 ч)							
Африка (6 ч)							
Урок 29 Особенности природы Африки		Краткая история исследования материка. Географическое	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выразить и 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).			
Урок 30 Население и политическая карта Африки		Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Урок 31 Северная Африка. Египет		<p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки	глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия		Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства,	• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать	• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах	выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				подтверждая их фактами (К).			
Урок 33 Восточная Африка. Эфиопия		<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p>	<p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			Африки	<p>формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Урок 34 Южная Африка. ЮАР		<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за 		

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			экологические проблемы региона	<p>климата для Южной Америки (Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Австралия и Океания (3 ч)							
Урок 35 Особенности природы		Географическое положение. Краткая история открытия и исследования	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		<p>материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы</p>	<p>территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения</p>	<p>выступление презентацией (К). <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> </p>	<p>эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Урок 36 Австрал ийский Союз (Австралия)		Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственно й деятельности по использовани ю природных богатств. Изменения природы страны	<p>Составлять характеристику населения страны.</p> <p>Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.</p> <p>Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Урок 37 Океания		<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			<p>одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>	<p>размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
Южная Америка (5 ч)							
Урок 38 Особенности природы		<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования . Основные</p>	<p>Изучать и описывать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразие</p>				

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента				
Урок 39 Население и политическая карта		История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	<p>Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p>Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.</p> <p>Различать города материка по их функциям.</p> <p>Группировать страны по различным признакам.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 40 Внеамериканский Восток. Бразилия		Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие	<p>Изучать по карте географическое положение страны.</p> <p>Объяснять особенности компонентов её природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выразить и 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	<p>населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). 	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 41 Аргентина		Географическое положение. Особенности природы и природные богатства.	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции	точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 42 Андийский Запад.		Состав региона. Своеобразие природы	Показывать на карте и определять географическое положение стран	• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников	• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на		

Темы уроков	Дата проведены	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Перу. Чили. Венесуэла		Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран	информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		

Антарктида (1 ч)

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Урок 43 Особенности природы		Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования . Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p>Составлять проекты использования её природных богатств в будущем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики		свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Северная Америка (4 ч)							
Урок 44 Особенности природы		Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			материка и необходимые меры по сохранению природы континента	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	мировоззренческие позиции <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 45 Соединённые Штаты Америки		Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения.	<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения.</p> <p>Показывать на карте большие города и описывать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и 		

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте	осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Урок 46 Канада		Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по	• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П).	• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			<p>функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
<p>Урок 47 Средняя Америка . Мексика</p>		<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения.</p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря	населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Евразия (14 ч)							
Урок 48 Основные черты природы Евразии. Население материка		Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные	• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К);	• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	<p>богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.</p> <p>Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 49 Северная Европа. Швеция и		Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Норвегия		характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). 	<p>ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 50 Западная Европа.		Историко-культурный регион	Давать по карте оценку географического положения каждой из	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Великобритания. Франция		«Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия	на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Урок 51 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария		<p>Географическое положение каждой страны.</p> <p>Особенности природы и населения.</p> <p>Природные богатства стран.</p> <p>Комплексная характеристика Германии.</p> <p>Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
					свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Урок 52 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия		Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в 		

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
					неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Урок 53 Белорус сия. Украина		<p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран</p>	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	позиции <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 54 Южная Европа. Италия и Греция		Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			<p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<p>из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
<p>Урок 55 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция</p>		<p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик</p>	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор 		

Темы уроков	Дата пров елен	Содержание	Образовательные результаты			Практически е работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		Закавказья и Турции	на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия	формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 56 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран		Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 57 Южная Азия. Индия		Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		характеристика Индии	<p>комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>	<p>климата для Южной Америки (Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 58 Страны Центральной Азии		Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах.	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы.</p> <p>Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	<p>деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	<p>Америки (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 59 Восточная Азия. Китай		Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географичес	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
		кое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	<p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 60		Комплексная	Оценивать	• создавать письменные тексты и устные	• Аргументирован		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
Япония		характеристика страны	<p>географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	<p>сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>но оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться</p>		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
					критично относиться к своему мнению (Л)		
Урок 61 Юго-Восточная Азия. Индонезия		Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции • Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
					ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л)		
Урок 62 Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); • объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей • Осознавать, свой мировоззренческий выбор • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Природа Земли и человек (3 ч)							
Урок 63 Природа — основа жизни людей		Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.</p> <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p>Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p>Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
				из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции <ul style="list-style-type: none"> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
Урок 64 Изменение природы человеком		Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения населения и Южной Америки в связи с природными и социально-экономическими факторами (П). 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий 		

Темы уроков	Дата проведения	Содержание	Образовательные результаты			Практические работы	д/з
			На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне		
			<p>стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учиться критично относиться к своему мнению (Л) 		
<p>Урок 65 Роль географической науки в рациональном использовании природы</p>		<p>Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>	<p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства Южной Америки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (К). сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Южной Америки (К); оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Южной Америки (Л); объяснять закономерности размещения 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других 		

