

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

истории и обществозн.

Протокол № 1 от
27.08.2018

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

Согласовано:
зам. директора по учебной части

М.А. Коляда Коляда М.А.

Рабочая программа

по истории России
11 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Горзенко С.В.

Волгоград

2018

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

истории и обществозн

Протокол № 1 от
27.08.2018

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

Согласовано:
зам. директора по учебной части

М.А. Коляда Коляда М.А.

Рабочая программа

ПО истории России
10 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Борзенко С.В.

Волгоград

2018

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

истории и обществозн.

Протокол № 1 от
27.03.2018

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

Согласовано:
зам. директора по учебной части

М.А. Коляда Коляда М.А.

Рабочая программа

по всеобщей истории
10 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Бодзенко В.В.

Волгоград

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники**:

- 1) Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2) Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- 3) История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 4) История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10-11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (за два учебных года).

Виды контроля, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Примерное распределение часов по разделам курса

Данное тематическое планирование полностью соответствует авторским программам по всеобщей истории 10 класса и истории России 10-11 классов. Поскольку тематическая разбивка учебного материала по всеобщей истории 11 класса в авторской программе носит проблемный характер, а материал в учебнике представлен по проблемно-хронологическому принципу, в основу перспективно-тематического планирования курса всеобщей истории в 11 классе положен наиболее удобный для организации учебного процесса проблемно-хронологический принцип. С учетом содержания курса истории, а так же с целью наиболее эффективного использования учебного времени и подготовки к ЕГЭ, осуществлена следующая система распределения учебного материала и учебного времени:

Класс	Разделы и темы программы	Количество часов по планированию (68 часов)
10 класс	<i>Всеобщая история</i>	26
	Введение	1
	Тема 1. Древний мир	6
	Тема 2. Эпоха Средневековья	6
	Тема 3. Мир в новое время	12
	Итоговое обобщение. Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине 19 века.	1
	<i>История России</i>	42
	Введение	1
	Раздел 1. Русь древняя и средневековая	25
	Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии.	2
	Тема 2. Древняя Русь (9-начало 13 в.)	6
	Тема 3. Русские земли и княжества в 13-середина 15 вв.	8
	Тема 4. Россия в 16- начале 17 вв.	8
	Раздел 2. Россия в Новое время	15
	Тема 5. Россия в 17 столетии	4
Тема 6. Россия в 18 в.	6	
Тема 7. Российская империя в первой половине 19 в.	5	
Итоговое обобщение	1	
11 класс	<i>Всеобщая история</i>	26
	Введение	1
	Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени	2
	Тема 2. Первая мировая война	2
	Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	3
	Тема 4. Вторая мировая война	4
Тема 5. «Холодная война»	4	

Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы	4
Тема 7. Эпоха постиндустриального общества	2
Тема 8. Мир в эпоху глобализации	3
Итоговое обобщение. Мир в начале третьего тысячелетия.	1
<i>История России</i>	42
Раздел 1. Россия во второй половине 19-начале 20 вв.	10
Тема 1. Российская империя во второй половине 19 в.	4
Тема 2. Россия в конце 19-начале 20 в. (1895-1917 гг.)	5
Тема 3. Итоговое обобщение. Россия и мир в начале 20 в.	1
Раздел 2. Россия в новейшее время.	32
Тема 4. Россия в 1917-1921 гг.	5
Тема 5. СССР в 1920-1930-е гг.	6
Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6
Тема 7. СССР в 1945-1980-х гг.	8
Тема 8. Современная Россия.	6
Итоговое заключение	1

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 10 класса (68 часов)**

<i>Содержание Госстандарта</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Знать, уметь</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения по плану</i>	<i>Фактическое проведение</i>
Всеобщая история. 26 часов							
Введение. 1 час							
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «история», «антропосоциогенез», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения			
Тема 1. Древний мир. 6 часов							
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Первобытный мир.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей			
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индo-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных	Древний Восток.	3-4	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ	Самоконтроль		
	Урок 4. Религии Древнего Востока.						
	Античный мир: политика, хозяйство, культура.	5	Урок изучения нового материала	Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика» Знать достижения античной культуры Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления			
Расцвет и закат	6	Практикум	Сравнивать типы полисов на примере Спарты	Составлены			

традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль	демократии в Древней Греции.			и Афин	е		
	Древний Рим: от республики к империи.	7	Урок изучения нового материала	Знать понятие «империя» Характеризовать этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи Знать достижения древнеримской культуры	сравнительной таблицы		
Тема 2. Эпоха Средневековья. 6 часов							
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв.	Западная Европа 5-10 вв.: от варварских королевств до христианских империй.	8	Урок изучения нового материала	Знать понятие «христианство» Анализировать данные исторических карт Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации			
	Византия и Восточная Европа.	9	Семинар	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Формулировать собственную позицию, аргументировать ее Устанавливать причинно-следственные связи	Устное выступление		
	Страны Востока: своеобразие политической истории.	10	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи			
	Человек, государство и церковь в 11-15 вв.	11	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе	Самоконтроль		
	Культура Средневековья.	12	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской средневековой культуры	Понятийный диктант		
	Характерные черты и особенности развития	13	Повторительный обобщающий урок	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	Тест		

	традиционных обществ к концу 16 в.						
Тема 3. Мир в новое время. 12 часов							
<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной</p>	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	14	Урок изучения нового материала	Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник			
	Реформация и религиозные войны в Европе.	15	Семинар	Знать понятия «реформация», «религиозные войны», «протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	Устные выступления		
	Английские революции.	16	Урок изучения нового материала	Знать понятия «революция», «реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса			
	Великая французская революция.	17	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы		
	Наполеоновская эпоха.	18	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Образование США и американская система государств.	19	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США	Хронологический диктант		
	Идеология индустриального общества.	20	Урок изучения нового материала	Знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма Знать понятия «промышленный переворот», «индустриальное общество»			
	Европейские революции 19	21	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Составление тезисного		

структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях	века.				плана		
	Основные этапы развития европейской культуры.	22	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской культуры нового времени			
	Американский феномен.	23	Урок изучения нового материала	Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах			
	Религиозные основы восточных цивилизаций.	24	Семинар	Проводить поиск исторической информации в разных источниках Критически анализировать исторический источник	Устные выступления		
	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.	25	Урок изучения нового материала	Знать понятия «глобализация», «вестернизация» Понимать историческую обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран			
	Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине 19 века.	26	Повторительный обобщающий урок.	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи	Тест		
История России. 42 часа							
Введение. 1 час							
История России – часть всемирной истории	Введение. У истоков человеческой цивилизации.	27	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории			
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии. 2 часа							
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на	Народы и древнейшие государства на территории Восточной	28	Практикум	Анализировать данные исторических карт Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой		

первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Европы.						
	Ранняя история восточных славян.	29	Урок изучения нового материала	Знать понятия «язычество», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «родовая и соседская община», «вечевой строй» Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян	Сам окон трол ь		

Тема 2. Древняя Русь (9- начало 13 века). 6 часов 3 неделя декабря

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Становление государственно сти на Руси (9- 10 вв).	30	Практикум	Знать понятия «полюдь», «повоз» Выделять этапы в историческом процессе Знать и аргументировать разные версии происхождения Древнерусского государства	Сост авле ние конк рети зиру юще й табл ицы		
	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (11- начало 12 в.)	31	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Критически анализировать исторический источник			
	Политическое и социальное устройство Руси в 11- начале 12 в.	32	Урок изучения нового материала	Знать понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах			
	Полицентризм на Руси.	33-34	Урок изучения нового материала. Практикум	Установление причинно-следственных связей Различать факты и оценки Систематизировать материал в виде таблиц			
	Культура домонгольской Руси.	35	Урок изучения нового материала	Знать понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика» Знать достижения культуры домонгольского периода	Пон ятий ный дикт ант		

Тема 3. Русские земли и княжества в 13-середине 15 вв. 8 часов

<p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия РПЦ. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение</p>	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний 13 в.	36	Практикум	Знать понятия «иго», «ярлык», «ордынский выход», «крестовые походы» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки Характеризовать точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев	Работа с картой		
	Русские земли под игмом Золотой Орды.	37	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		
	Возвышение Москвы.	39	Урок изучения нового материала	Выделять этапы процесса объединения Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Междоусобная война на Руси во второй четверти 15 в.	40	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Выделять особенности процесса централизации в России и в Европе			
	Великое княжество Литовское в 13-15 вв.	41	Практикум	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Работа с картой		
	Культура Руси 13-15 вв.	42-43	Уроки изучения нового материала	Знать достижения культуры Руси 13-15 вв.	Тест		

<p>объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах</p>							
<p>Тема 4. Россия в 16-начале 17 вв. 8 часов</p>							
<p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян.</p>	<p>Образование единого Российского государства на рубеже 15-16 вв.</p>	<p>44</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Определять роль России в мировом сообществе</p>			
<p>Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.</p>	<p>Органы управления, право и суд в России на рубеже 15-16 вв.</p>	<p>45</p>	<p>Практикум</p>	<p>Систематизировать материал в форме схемы, конспекта</p>	<p>Составление конспекта</p>		
	<p>Российское общество конца 15-16 вв.</p>	<p>46</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать понятия «поместье», «местничество», «кормление» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p>			
	<p>Московия в 30-50-х гг. 16 в. Реформы Ивана Грозного.</p>	<p>47</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки</p>	<p>Самостоятельный контроль</p>		
	<p>Внешняя политика</p>	<p>48</p>	<p>Урок изучения</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p>			

	России в конце 15-16 вв.		нового материала	Определять роль России в мировом сообществе			
	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	49	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		
	Культура России в конце 15-16 вв.	50	Урок изучения нового материала	Знать понятия «шатровый стиль», «парсуна» Знать достижения культуры России 15-16 вв.	Хронологический диктант		
	Россия накануне Смутного времени.	51	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			

Тема 5. Россия в 17 столетии. 4 часа

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV	Смута начала 17 в.	52	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные события Смуты, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Тест		
	Новые черты в развитии России 17 в. Социальные движения 17 в.	53	Практикум	Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право» Систематизировать исторический материал в форме таблицы	Составление конкретных таблиц		
	Внешняя политика России в 17 в.	54	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе			

- XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.							
	Культура России в 17 в.	55	Урок изучения нового материала	Характеризовать «нарышкинское барокко» Знать достижения культуры 17 в.	Сам око нтро ль		
Тема 6. Россия в 18 веке. 6 часов							
Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Внутренняя политика России в первой четверти 18 в.	56	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки			
	Российское государство в период дворцовых переворотов.	57	Семинар	Знать понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Уст ные выст упле ния		
	Внутренняя политика России во второй половине 18 в.	58	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки			
	Социально-экономическое развитие России в 18 в.	59	Урок изучения нового материала	Знать понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Пон ятий ный дикт ант		
	Внешняя политика России в 18 в.	50	Практикум	Систематизировать материал в виде таблицы	Сост авле ние хрон олог ичес кой табл ицы		

	Культура России в 18 в.	61	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры 18 в.			
Тема 7. Российская империя в первой половине 19 в. 5 часов +2 часа итоговых							
Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Внутренняя политика России в первой половине 19 в.	62	Урок изучения нового материала	Знать понятия «военные поселения», «конституционный строй» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки			
	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины 19 в.	63	Семинар	Знать понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		
	Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в.	64	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Самостоятельный контроль		
	Внешняя политика России в первой половине 19 в.	65	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	Составление конспекта		
	Культура России в первой половине 19 в.	66	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры первой половины 19 в.			
	Итоговое обобщение	67	Повторительно-обобщающий урок	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи			

	Итоговый контроль	68	Урок контроля		Тест		
Календарно-тематическое планирование курса истории для 11 класса (68 часов)							
Всеобщая история. 26 часов							
	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию всемирной истории			
Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени. 2 часа							
Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТП. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	Новые явления в политической жизни мира.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «социальный реформизм», «правовое государство», «гражданское общество», раскрывать их на примерах			
	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19- начале 20 вв.	3	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономическая модернизация», «индустриальное общество», «НТП», «рынок» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах	Сам око нтро ль		
Тема 2. Первая мировая война. 2 часа							

Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	4	Практикум	Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы		
	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	5	Семинар	Знать понятия «мировая война», «Версальско-Вашингтонская система международных отношений» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		

Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. 3 часа

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	6	Урок изучения нового материала	Знать понятие «международная стабилизация» Критически анализировать исторический источник Формулировать свою позицию, аргументировать ее			
	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии.	7	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Тест		
	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	8	Круглый стол	Знать понятие «тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки	Устные выступления, аргументация свое		

					й точк и зрен ия		
Тема 4. Вторая мировая война. 4 часа							
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Международные отношения в 1930-е гг.	9	Урок изучения нового материала	Знать понятия «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Начало Второй мировой войны и ее превращение в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)	10	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»			
	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.	11	Урок изучения нового материала		Сам око нтро ль		
	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.	12	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы	Сост авле ние конк рети зиру юще й табл ицы		
Тема 5. «Холодная война». 4 часа							
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине	Истоки и смысл «холодной	13	Урок изучения нового	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война» Анализировать информацию, представленную			

20 вв. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	войны».		материала	в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».	14	Урок изучения нового материала	Знать понятие «страны третьего мира» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Хронологический диктант		
	Деколонизация Африки.	15	Урок изучения нового материала	Знать понятия «метрополия», «деколонизация» Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию			
Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	16	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме развернутого аргументированного ответа	Развернутые письменные ответы на вопросы	4 неделя октября		

Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. 4 часа

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. . От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия»	17	Урок изучения нового материала	Объяснять понятие «государство благоденствия» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Основные тенденции	18	Урок изучения	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах	Тест		

общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического	политического развития в период «государства благоденствия»		нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию			
	Духовный кризис Запада 1960-х гг.	19	Урок изучения нового материала	Различать в информации исторические описания и исторические объяснения Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			
	Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной напряженности	20	Семинар	Знать понятия «политика разрядки», «доктрина Брежнева» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		
Тема 7. Эпоха постиндустриального общества. 2 часа							
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной культуры в информационном обществе.	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.	21	Урок изучения нового материала	Знать понятие «неоконсерватизм» Устанавливать причинно-следственные связи Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Различать факты и оценки			
	Процесс демократизации в мире.	22	Практикум	Систематизировать материал в форме конспекта	Составление конспекта		
Тема 8. Мир в эпоху глобализации. 3 часа+ 1 час итоговый							
Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI	Основные проблемы	23	Урок изучения	Знать понятия «глобализация», «информационное общество»			

<p>вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании 20 в. Кризис политической идеологии на рубеже 20-21 вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в нач. 21 в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p>	<p>мирового развития после окончания «холодной войны».</p>		<p>нового материала</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи</p>			
	<p>Многополярный мир в конце 20-начале 21 в.</p>	24	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Понятийный диктант</p>		
	<p>Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети 19-20 вв.</p>	25	<p>Семинар</p>	<p>Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии</p>	<p>Устные выступления</p>		
	<p>Глобализация: за и против.</p>	26	<p>Повторительный обобщающий урок.</p>	<p>Определять собственную позицию, аргументировать ее</p>	<p>Тест</p>	<p>1 неделя декабря</p>	

История России. 42 часа

Тема 1. Российская империя во второй половине 19 в. 4 часа

<p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.</p>	<p>Внутренняя политика.</p>	27	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи</p>			
	<p>Экономическое развитие России в</p>	28	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Самостоятельный контроль</p>		

Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.	пореформенный период. Общественно-политическая жизнь России в 1960-1990-е гг.		материала	Знать понятия «западники», «славянофилы», «народники», «марксисты», «пореформенный период», «контрреформы»	ь		
	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	29	Урок изучения нового материала	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Характеризовать основные направления внешней политики, ее итоги			
	Культура России второй половины 19 в.	30	Урок изучения нового материала	Знать основные достижения культуры второй половины 19 в.	Хронологический диктант		

Тема 2. Россия в конце 19-начале 20 в. (1895-1917 гг.). 5 часов +1 час

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской	Социально-экономическая характеристика общества в 1895-1917 гг.	31	Урок изучения нового материала	Знать понятия «монополистический капитализм», «многоукладность», «сословный строй» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий			
	Политическая жизнь России в начале 20 в.	32	Урок изучения нового материала	Знать понятия «самодержавие», «зубатовщина» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Критически анализировать исторический источник	Понятийный диктант		
	Особенности российской многопартийности и парламентаризма.	33	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргументация		

империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество					ментация своей точки зрения		
	Культура России начала 20 в.	34	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры эпохи «серебряного века»	Сам контроль		
	Россия в Первой мировой войне.	35	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступления		
	Россия и мир в начале 20 в.	36	Повторительно-обобщающий урок	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные границы процессов и событий	Тест		

Тема 3. Революция 1917-1921 гг. 5 часов

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «красный террор». Российская эмиграция.	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.	37	Урок изучения нового материала	Знать понятие «двоевластие» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Россия в марте – октябре 1917 г.	38	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий	Сам контроль		
	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны.	39	Круглый стол	Знать понятия «гражданская война», «интервенция» Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргумент		

					ация свое й точк и зрен ия		
	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	40	Урок изучения нового материала	Знать понятия «красные», «белые», «демократическая контрреволюция», «малая гражданская война», «военный коммунизм» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России.	41	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы	Составление хронологической таблицы		
Тема 4. СССР в 1920-1930-е гг. 6 часов							
Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой	Советское государство в годы новой экономической политики (нэп).	42	Урок изучения нового материала	Знать понятия «новая экономическая политика», «продналог» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Борьба за выбор путей развития страны.	43	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Сам контроль		
	Сталинская	44	Урок	Знать понятия «индустриализация»,			

экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	модернизация страны и ее особенности.		изучения нового материала	«коллективизация», «раскулачивание», «культурная революция» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Политическая система СССР в 1920-1930-е гг.	45	Семинар	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Устные выступления		
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	46	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе	Понятный диктант		
	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.	47	Урок изучения нового материала	Характеризовать противоречивость достижений культуры данного периода			
Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6 часов							
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	48	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки Характеризовать ситуацию накануне войны Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Сам контроль		
	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-	49	Практикум	Знать периодизацию Великой Отечественной войны Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник	Работа с картой		

	1943 гг.			Различать факты и оценки			
	Советский тыл в годы войны.	50	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник			
	Фашистская оккупация и партизанское движение. СССР и союзники.	51	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник	Сам око н тро ль		
	Культура и наука в годы войны.	52	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник			
	Завершающий период Великой Отечественной войны. 1944-1945 гг.	53	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Хро но ло гиче ский дикт ант		

Тема 6. СССР в 1945-1980-х гг. 8 часов

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	54	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	СССР в 1953-1964 гг.	55	Урок изучения нового материала	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волюнтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Сам око н тро ль		
	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны.	56	Практикум	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Разв ерну тые отве ты на вопр осы		

<p>Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.</p> <p>"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.</p> <p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.</p>	<p>Внутреннее развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	57	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>«знать понятия «застой», «концепция развитого социализма», «правозащитное движение», «механизм торможения», «коррупция», «теневая экономика»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>			
	<p>Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.</p>	58	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева»</p> <p>Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе</p> <p>Критически анализировать исторический источник</p> <p>Различать факты и оценки</p>	Тест		
	<p>Культура в конце 1950-начале 1980-х гг.</p>	59	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать противоречивость развития культуры в данный период</p>			
	<p>Перестройка в СССР.</p> <p>Революционные перемены в 1989-1991 гг.</p>	60	<p>Семинар</p>	<p>Знать понятия «стратегия социально-экономического ускорения», «гласность», «перестройка»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>	Хронологический диктант		
	<p>Внешняя политика в 1985-1991 гг.</p> <p>«Новое политическое мышление» в международных отношениях.</p>	61	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать понятие «новое политическое мышление»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>			
<p>Тема 7. Современная Россия. 5 часов + 2 час итоговых.</p>							
<p>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</p> <p>Конституция Российской Федерации 1993 г.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные</p>	<p>Россия в 1991-1993 гг.</p>	62	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать понятия «конституционализм», «демократизация»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>	Самостоятельная работа		

<p>отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	63	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономика переходного периода», «приватизация» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник			
	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	64	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Внешняя политика России в 1990-е гг.	65	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргументация своей точки зрения		
	Россия в начале 21 в.	66	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Хронологический диктант		
	Россия и мир в начале 21 в.	67	Повторительный обобщающий урок.	Устанавливать пространственные, хронологические границы, событий, процессов, причинно-следственные связи Определять место России в мировом сообществе			
	Итоговый контроль.	68	Урок контроля		Тест		