

Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Вайда»  
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено  
Утверждаю  
на заседании кафедры  
*истории и обществознания*

Протокол №1 от 27.08.2018 г.  
Согласовано:  
замдиректора по учебной части

Коляда М.А.

Директор ЧОУШ «Вайда»



Табакова Е.Г.

**Рабочая программа**  
**по истории России 6 класса**  
**на 2018-2019 учебный год**

Разработал: учитель Рылова Н.И.

Волгоград  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
  1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
  2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  3. примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,

### **История России:**

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.

В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы

[Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](#)

Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс

Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс

Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, **в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины.. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## Содержание тем учебного курса

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

##### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

##### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

## **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их



воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

## **История России**

### **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)**

|   |                      |                                |   |  |  |  |                                 |          |
|---|----------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|----------|
| 1 | Наша Родина - Россия | Урок изучения нового материала | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | введение |
|---|----------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|----------|

|  |  |                      |   |  |  |  |  |                                 |      |
|--|--|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------|
|  |  |                      |   |  |  | человеческой жизни   |  |                                 |      |
| <b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b> |  |                      |   |  |  |  |  |                                 |      |
| 2  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Комбинированный урок | 1 |  |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1 |

|   |  |                                |   |  |  |   |  |  |          |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------|
|   |  |                                |   |  |  | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |  |  |          |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | Учебник, рабочие тетради, карта, схема | с. 15-19 |

|   |                               |                      |   |  |   |  |                                 |     |
|---|-------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-----|
|   |                               |                      |   |  | <p>задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |  |                                 |     |
| 4 | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию,</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2 |

|   |                               |                                |   |  |  |  |  |                                 |      |
|---|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------|
|   |                               |                                |   |  |  | адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе   |  |                                 |      |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3 |
| 6 | История заселения             | Комби                          | 1 |  |  | <b>Предметные:</b>   | Проблемны  | Учебник,                        | Запи |



|  |   |                                 |  |  |  |  |  |                               |                              |
|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|
|  | <p>родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p> | <p>ниров<br/>анный<br/>урок</p> |  |  |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>й,<br/>частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> | <p>рабочие тетради, карта</p> | <p>си в тетрадях, проект</p> |
|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|

**Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)**

|     |  |                            |   |  |  |  |  |                                       |      |
|-----|--|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|------|
| 7   | Первые известия о Руси                 | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>         Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.4  |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | Урок усвоения новых        | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в</p>  | Проблемный, частично-поисковый,                              | Учебник, рабочие тетради, карта       | П. 5 |

|  |  |                                 |  |  |   |                              |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|--|
|  |  | знаний<br>/Комбинированный урок |  |  | <p>греки»<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | объяснительно-иллюстративный |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|--|

|    |  |                            |   |  |  |  |                        |     |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|------------------------|-----|
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Применение знаний и умений | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/> <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради | П.6 |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|------------------------|-----|

|        |   |                                |   |  |  |   |  |                                 |      |
|--------|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------|
|        |   |                                |   |  |  | необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   |  |                                 |      |
| 1<br>1 | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усьобица<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 7 |

|        |   |                      |   |  |  |  |                                 |      |
|--------|---|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|------|
|        |   |                      |   |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни   |  |                                 |      |
| 1<br>2 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8 |

|        |   |                      |   |  |  |   |  |                                 |      |
|--------|---|----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------|
|        |   |                      |   |  |  | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |  |                                 |      |
| 1<br>3 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | Комбинированный урок | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, заупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме. характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.<br/><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 9 |

|        |   |                                       |   |  |  |   |  |       |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|-------|
|        |   |                                       |   |  | <p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |   |  |       |
| 1<br>4 | <p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию,</p> | <p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> | <p>Учебник, рабочие тетради, карта</p> | П. 10 |



|        |  |                      |   |  |  |   |  |                                 |        |
|--------|--|----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|--------|
|        |  |                      |   |  |  | адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  |  |                                 |        |
| 1<br>5 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок | 1 |  |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11  |
| 1<br>6 | Место и роль Руси в Европе.  | Урок системы         | 1 |  |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины,</p>  | контроля   | Контрольные                     | Повт . |

|        |   |                                     |   |  |  |   |  |                 |         |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------|---------|
|        | Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»       | матизации и обобщения               |   |  |  | изученные в теме<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | задания         |         |
| 1<br>7 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения | Урок актуализации и знаний и умения | 1 |  |  | <b>Предметные:</b><br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании   | Проектов, объяснительно-иллюстративный | рабочие тетради | проекты |

|   |   |                            |   |  |  |  |  |                                      |       |
|---|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-------|
|   | краеведения»                                    | й                          |   |  |  | и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |                                      |       |
| <b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</b> |   |                            |   |  |  |  |  |                                      |       |
| 1<br>8  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с      | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П. 12 |

|        |   |   |   |  |  |  |   |      |
|--------|---|---|---|--|--|--|---|------|
|        |   |   |   |  | <p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> |  |   |      |
| 1<br>9 | Владими-<br>ро-<br>Суздальское<br>княжество | Урок<br>усвое<br>ния<br>новых<br>знани<br>й | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>характеризовать политику владими-<br/>ро-<br/>суздальских князей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>  | Проблемны<br>й,<br>частично-<br>поисковый,<br>объяснител<br>ьно-<br>иллюстрат<br>ивный | Учебник,<br>рабочие<br>тетради,<br>видеосюж<br>ет | П.13 |

|    |                         |                                |   |  |  |  |                                 |        |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|--------|
|    |                         |                                |   |  | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  |                                 |        |
| 20 | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>         | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 14; |

|        |  |                      |   |  |   |  |                                 |                   |
|--------|--|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-------------------|
|        |  |                      |   |  | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |                                 |                   |
| 2<br>1 | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b><i>Предметные:</i></b><br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b><i>Метапредметные УУД:</i></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | С.12<br>3-<br>128 |

|        |  |                       |   |  |  |          |       |       |
|--------|--|-----------------------|---|--|--|----------|-------|-------|
|        |  |                       |   |  | <p>оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |          |       |       |
| 2<br>2 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века» | Обобщающее повторение | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из</p>   | контроля | тесты | Повт. |

|   |   |                      |   |  |   |  |                                 |       |  |
|---|---|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-------|--|
|   |   |                      |   |  | <p>исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |                                 |       |  |
| <b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)</b> |   |                      |   |  |   |  |                                 |       |  |
| 2<br>3  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 15 |  |



|        |                           |                      |   |  |   |   |                                 |      |
|--------|---------------------------|----------------------|---|--|---|---|---------------------------------|------|
|        |                           |                      |   |  | <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |   |                                 |      |
| 2<br>4 | Батыево нашествие на Русь | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь,</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстрат | Учебник, рабочие тетради, карта | П.16 |

|        |   |                      |   |  |  |  |                                       |       |
|--------|---|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-------|
|        |   |                      |   |  | <p>выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | ивный  |                                       |       |
| 2<br>5 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 17 |

|        |  |                      |   |  |   |  |   |       |
|--------|--|----------------------|---|--|---|--|---|-------|
|        |  |                      |   |  | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |  |   |       |
| 2<br>6 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 18 |

|        |                              |                 |   |  |  |  |                                 |       |
|--------|------------------------------|-----------------|---|--|--|--|---------------------------------|-------|
|        |                              |                 |   |  | <p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |                                 |       |
| 2<br>7 | Литовское государство и Русь | Комбинированный | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 19 |

|        |  |                      |   |  |   |  |                                 |       |
|--------|--|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-------|
|        |  |                      |   |  | <p>и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                   |  |                                 |       |
| 2<br>8 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: слобода<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20 |

|        |  |                      |   |  |   |  |                          |       |
|--------|--|----------------------|---|--|---|--|--------------------------|-------|
|        |  |                      |   |  | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> |  |                          |       |
| 2<br>9 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: стан<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 21 |

|        |   |                      |   |  |  |  |                          |       |
|--------|---|----------------------|---|--|--|--|--------------------------|-------|
|        |   |                      |   |  | <p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |                          |       |
| 3<br>0 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 22 |

|        |   |                      |   |  |  |  |                                       |           |
|--------|---|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------|
|        |   |                      |   |  | <p>XIV-XVI<sup>вв</sup></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> |  |                                       |           |
| 3<br>1 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | Конспект. |



|        |   |                                 |   |  |   |          |                  |        |
|--------|---|---------------------------------|---|--|---|----------|------------------|--------|
|        |   |                                 |   |  | <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |          |                  |        |
| 3<br>2 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв» | Урок применения знаний и умений | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>   | Контроля | Контроль задания | Повт . |

|  |  |                            |   |  |  |  |                                       |       |  |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-------|--|
|  |  |                            |   |  | <p>приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |  |                                       |       |  |
| <b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b> |  |                            |   |  |  |  |                                       |       |  |
| 3<br>3   | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | <p><b>Предметные :</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: централизация<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 23 |  |

|        |  |                 |   |  |   |  |                                       |      |
|--------|--|-----------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------|
|        |  |                 |   |  | <p>результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>  |  |                                       |      |
| 3<br>4 | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный | 1 |  | <p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения,</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.24 |

|        |                                       |                 |   |  |   |  |                                       |           |
|--------|---------------------------------------|-----------------|---|--|---|--|---------------------------------------|-----------|
|        |                                       |                 |   |  | <p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>  |  |                                       |           |
| 3<br>5 | Распад Золотой Орды и его последствия | Комбинированный | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | -П.<br>25 |

|        |  |                 |   |  |  |  |                                       |       |
|--------|--|-----------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-------|
|        |  |                 |   |  | <p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>   |  |                                       |       |
| 3<br>6 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный | 1 |  | <p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 26 |

|        |   |                            |   |  |  |  |                                       |                    |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--------------------|
|        |   |                            |   |  | <p>решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br/> <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>   |  |                                       |                    |
| 3<br>7 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | <p><b>Предметные :</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | С.96-101 (2 часть) |

|        |  |                 |   |  |   |  |                                       |            |
|--------|--|-----------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------------|
|        |  |                 |   |  | и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.   |  |                                       |            |
| 3<br>8 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный | 1 |  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.<br><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | С. 101-106 |

|        |   |                 |   |  |   |  |                                       |      |
|--------|---|-----------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------|
|        |   |                 |   |  | <p>задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>   |  |                                       |      |
| 3<br>9 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный | 1 |  | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.27 |



|        |  |  |   |  |  |  |                                       |   |
|--------|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
|        |  |  |   |  | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>   |  |                                       |   |
| 4<br>0 | Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.<br/><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | - |

|                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                |  |  |  |  | <p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |  |  |  |
| ИТОГО 40 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |