

Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Вайда»  
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено  
Утверждаю  
на заседании кафедры  
*истории и обществознания*

Директор ЧОУШ «Вайда»

Протокол №1 от 27.08.2018 г.  
Согласовано:  
замдиректора по учебной части



Табакова Е.Г.



Коляда М.А.

**Рабочая программа**  
**ПО истории России 7 класса**  
**на 2018-2019 учебный год**

Разработал: учитель Рылова Н.И.

Волгоград  
2018 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;

2. Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

3. Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1700 – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2018.

Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России.Иллюстрированный атлас. 7 класс. - М.:Просвещение, 2018.

### Содержание учебного курса

	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе	Формы и типы контроля.
<b>Раздел</b>	История России	40 ч.	
Тема 1.	Россия в XVI веке	20 ч.	
Тема 2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.	

### Календарно-тематическое планирование.

Номер урока в.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения.	Домашнее задание.
<b>Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).</b>					
<b>Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).</b>					
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию;</li> </ul> <p>аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте географические объекты,</li> </ul>			§1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте

		<p>открытые поморами;          Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;          Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;          Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
2.	<p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;          Работать с исторической картой:          - показывать на карте территории расселения</p>			<p>§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно</p>

		<p>казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
3.	Формирование единых государств	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на</p>			<p>§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к</p>

	<p>в в Европе и России</p>	<p>уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</p>			<p>документу</p>
--	------------------------------------	---	--	--	------------------

		<p>- выделять главное; Соотносить события русской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимную оценку.</p>			
4.	<p>Русское государство в первой трети XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, указы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Русским</p>			<p>§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте</p>

		<p>государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
5.	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul>			<p>§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте</p>



		Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
6.	Начало правления Ивана IV	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана			§6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		<p>IV;          Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;          Осуществлять самооценку.</p>			
7.	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;          Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);          Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;          Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;          Давать оценку значению реформ Избранной рады;          Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и</p>			<p>стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>

		<p>иллюстрациями учебника);          Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);          Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);          Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			
8.	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;          Работать с исторической картой:          - показывать границы Крымского, Астраханского,</p>			<p>стр. 57, задания по карте, подготовка презентации</p>

		<p>Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</p> <p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
9.	<p>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северо</p>				

	Причерно моря, Сибири в середине XVI в.»			
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</li> </ul> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на</p>		§7-8, стр. 58-65, задания по карте

		вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских			§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;			§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75

		Сравнивать российское поместье и европейский феоd по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
13.	Народы России во второй половине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками			стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §



		информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
14.	Опрични на	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в			§10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		<p>нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</li> <li>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</li> <li>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</li> </ul>			
15.	Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> </ul>			стр. 88-89, рубрика «Историки спорят»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
16.	Россия в конце XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul>			§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		<p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
17.	Церковь и государство в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать</p>			§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
18.	Культура и народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской			стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы

		<p>истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
19.	<p>Повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p>			<p>стр. 100-110, стр. 111</p> <p>устно ответить на вопросы</p>

		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			подготовиться к проверочной работе
<b>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)</b>					
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий:			§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой

	XVII в.	<p>шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
22.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием</p>			§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18



		<p>под предводительством И. Болотникова;          Называть причины и предпосылки Смутного времени;          Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;          Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:          - отвечать на вопросы, делать выводы;          - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
23.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Выделять основные понятия темы: интервенция;          Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские</p>			§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18

		<p>города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
24.	Окончание Смутного времени	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте</p>			§16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа

		<p>учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p>			§17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа

		<p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских</p>			
--	--	--	--	--	--

		государств в 17 веке; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
26.	Россия при первых Романовы х: перемены в государст вен- ном устройств е	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и			§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа

		использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;			§19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа

		Сравнивать положение черносотенных и помещичьих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
28.	Народные движения в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век			§20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа

		называют «бунташным»; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
29.	Россия в системе Междуна род-ных отношени й: отношени я со странами Европы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте



30.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в</p>			§23, стр. 73, вопросы к тексту §

	в состав России	<p>составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть</p>			§24, стр. 80, вопросы к тексту §

		<p>конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
33	<p>Русские путешественники и первоходцы XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлекссию</p>			<p>§25, стр. 93, вопросы к тексту §</p>

		собственной деятельности на уроке.			
34.	Культура народов России в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			§26, стр. 102, вопросы к тексту §

35.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			стр. 102-111, вопросы на стр. 111
36.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы			стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121

	, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	(работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122
38.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» <sup>4</sup> Осуществлять коррекцию знаний и умений.			подготовиться к проверочной работе

39.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.			подготовиться к защите презентаций
40.	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»;Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
		<b>Итого:</b>	<b>40 ч.</b>		