

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
Утверждаю
на заседании кафедры
истории и обществознания

Директор ЧОУШ «Вайда»

Протокол №1 от 27.08.2018 г.
Согласовано:
замдиректора по учебной части



Табакова Е.Г.



Коляда М.А.

Рабочая программа
ПО истории России 8 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработал: учитель Рылова Н.И.

Волгоград
2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов

деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История России – 40 часов

Тема 1. Введение. (1 час)

1			<p>У истоков российской модернизации (Введение).</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познаватель</p>	<p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ной деятельнос ти.						
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)											
2			Россия и Европа в конце XVIIвека.	<i>Урок усвое ния новых знан ий и умений.</i>	Формулиро вать познаватель ную проблему и планироват ь способы её решения. Излагать результаты познаватель ной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использов ать карту как источник информаци и.	1	<i>Научатся:</i> определят ь термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться</i> : Формулир овать развернут ый ответ об основных направлен иях внешней политики России в к XVII века, составлять	<i>Регулят ивные:</i> ставят учебную задачу, определ яют последо вательно промежу точных целей с учётом конечного результа та, составля ют план и алгорит м действи	<i>Познават ельные:</i> самостояте льно выделяют и формулиру ют познавател ьную цель, использую т общие приемы решения задач.	<i>Коммун икативн ые:</i> допуска ют возможн ость различн ых точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собствен ной, и ориенти руются на позици ю партнер а в	<i>Личностные</i> УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять</p>	<p>рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	й.		<p>общения и взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	--	----	--	---------------------------------	--

					<p>значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>						
3			Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять , в чем заключались предпосылки	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	познавательные: самостоятельно выделяют и	Коммуникативные: допускают возможные	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым

				<p>петровских пре-образовани й.</p> <p>Устанавлив ать причинно-следственн ые связи исторически х процессов, прогнозиров ать их последстви я.</p> <p>Формулиро вать познаватель ную задачу.</p> <p>Привлекат ь межкурсовы е, предметные знания.</p> <p>Определят ь проблемы</p>	<p>академия, политическ ий курс</p> <p><i>Получат возможнос ть научиться</i></p> <p>: Давать характерис тику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославс кий. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В.</p>	<p>яют последо вательно сть промежу точных целей с учётом конечного результа та, составля ют план и алгорит м действи й.</p>	<p>формулирую т познавател ьную цель, использую т общие приемы решения задач.</p>	<p>ость различн ых точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собствен ной, и ориенти руются на позици ю партнер а в общени и и взаимодей ствии</p>	<p>общим способам решения задач</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

					социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)		Голицын				
4			Начало правления Петра I.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться</i> : Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы	Личностные УУД Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

				<p>историческо й персоны. Находить исторически е объекты на карте. Использов ать приёмы сравнитель ного анализа при аргументац ии собственны х выводов и оценок. Выделять и кратко формулиро вать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>Алексеевн а. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументи ровать выводы и суждения для расширени я опыта модерниза ционного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>е в сотрудни честве с учителем.</p>	<p>, формули руют свои затрудне ния, предлага ют помощь и сотрудн ичество)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5			Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> : Формулировать причины войны,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразно</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	
---	--	--	--------------------------------------	------------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

				<p>итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>внутреннем плане</p>	<p>характера.</p>	<p>бразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способ</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------------	-------------------	--------------------------------------	---	--

											а оценки знаний	
6			Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться</i> : Выделять основные черты	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

				исторически х источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характерист ики социальной политики власти. Давать оценку итогах социальной политики Петра I.		реформы, конкретизи ровать их примерами . На основе анализа текста учебника представл ять информац ию в виде схемы.			деятель ности		
7		Экономическ ая политика Петра I.	<i>Комб инир ован ный урок.</i>	Устанавлив ать причинно- следственн ые связи исторически х	1	<i>Научатся:</i> определят ь термины Крепостна я мануфакту ра,	<i>Регуляти вные:</i> планиру ют свои действия в соответст	<i>Познавате льные:</i> самостоятел ьно выделяют и формулиру ют	<i>Коммун икатив ные:</i> участву ют в коллект ивном	Личнос тные УУД: Проявл яют доброж елатель	

				<p>процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Давать определенное понятие понятий,</p>	<p>кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получать возможность научиться</i></p> <p>: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать</p>	<p>вместе с поставленной задачей и условиям и ее реализации, оцениваю т правильность выполнения действия</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснить значение</p>	<p>ать карту как источник информации)</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>							
8			<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	<p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекват</p>	

				<p>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактически материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать</p>	<p><i>научиться</i> : Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>родителей и других людей</p>	<p>процесс и результат деятельности</p>	<p>совместной деятельности</p>	<p>ную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--------------------------------	--	--

				ать их последстви я. Формулир овать познаватель ную задачу урока.								
9		Церковная реформа. Положение традиционны х конфессий.	Урок- бесе да.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообря дцы.</i> Раскрыват ь сущность конфликта «священств а» и «царства», причины и последстви я раскола. Определят ь значение слов, понятий.	1	<i>Научатся:</i> определят ь термины Синод, конфессия , регламент, обер- прокурор <i>Получат возможнос ть научиться</i> : Раскрыват ь роль церкви в государств е, выявлять	<i>Регуляти вные:</i> адекватно восприни мают предложе ние и оценку учителей, товарище й, родителе й и других людей	<i>Познавате льные:</i> выбирают наиболее эффективны е способы решения задач, контролиру ют и оценивают процесс и результат деятельност и	<i>Коммун икатив ные:</i> договар иваются о распред елении функций и ролей в совмест ной деятель ности	Личнос тные УУД: Опреде ляют свою личност ную позици ю, адекват ную диффе ренцир ованну ю самооц енку своих успехов		

					<p>Аргументировать вывод материалам и параграфам и.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p>		изменения					в учебе	
10		Социальные и национальны	<i>Комбинирован</i>	Анализировать отрывки из	1	<i>Научатся:</i> определяют термины	<i>Регулятивные:</i> учитыва	<i>Познавательные:</i> самостоятел	<i>Коммуникативные:</i>	Личностные УУД:			

			е движения. Оппозиция реформам.	<i>ный урок.</i>	Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять	Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться</i> : Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	ют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	ьно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
--	--	--	------------------------------------	------------------	---	--	--	---	--	---	--

				приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.							
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художеств	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориенти	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				<p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по</p>	<p>енное произведение с исторической точки зрения. Выразить личносно е отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>составляют план и алгоритм действий</p>		<p>руются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				русскому городу XVII в.»)							
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектной деятельности.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

				<p>примеры взаимодействия культур. Обосновать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>					деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

13		Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия.	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов,</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательно промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>	
----	--	--	-----------------	--	---	---	--	--	---	---	--

				<p>понятий. Аргументировать вывод материалам и параграфам и. Выявлять сущность и последстви я историческо го события, явления. Применять приёмы историческо го анализа при работе с текстом. Систематизировать информаци ю в виде схемы.</p>							<p>учения, выраже нного в преобл адании учебно- познава тельных мотиво в и предпо чтении социал ьного способ а оценки знаний</p>	
14		Повторение по теме	Урок прим	Систематизировать	1	Научатся: Актуализир	Регулятив ные:	Познавател ьные:	Коммун икативн			

			«Россия в эпоху преобразований Петра I»	<i>енения полученных знаний и умений.</i>	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности и развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества.		овать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности и периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ые: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

					Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в.							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

15 - 16			Эпоха дворцовых переворотов.	Урок и усвоения новых знаний и понятий.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять	2	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. Получат возможность научиться: находить информацию из	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильн	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	
---------	--	--	------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	---	--

				<p>причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших</p>	<p>разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>ость выполнения действия.</p>		<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	---	--

				сражениях и итогах войны								
17			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны,	1	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться</i> : Выделять основные черты реформы,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.			а в общении и взаимодействии		
18		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти	1	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставле	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольн	Коммуникативные: адекватно используют речевые	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоцио	

				<p>XVIII в. Показыват ь на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определят ь значение слов, понятий. Аргументи ровать вывод материалам и параграфам и. Выявлять</p>	<p><i>научиться</i> : Определят ь причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>нной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>о строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>средств а для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>нально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>							
19		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывают</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	

				<p>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалам и параграфам и. Выявлять сущность и последствия</p>	<p>ь роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>условиям и ее реализации, оцениваю т правильность выполнения действий</p>	<p>приемы решения поставленных задач</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>енную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				историческое события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.								
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» .	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности и развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказыва	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности и эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	

					ть суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		жизни, культуре; Решать проблемные задания;				успехов в учебе	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------	--

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

21			Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний и умений	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений		Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и	<i>Личностные УУД:</i> Проявляют эмпатию, как осознан	
----	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--

				ий.	шений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		Екатерины II Получат возможность научиться : Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	модели и схемы для решения познавательных задач	координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ное понимание чувств других людей и сопереживание им	
--	--	--	--	-----	---	--	---	--	---	---	--	--

							материалами параграфа .					
22			Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.		<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться</i> : Анализировать исторический документ,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познават	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопере	

					<p>Анализируют реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>		<p>применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>			<p>ельных задач.</p>	<p>живание им</p>	
23			<p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя</p>		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляриза</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый</p>	

				<p>исторически е карты как источник информаци и. Характериз овать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставл ять экономичес кое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализиро вать развитие промышлен ности и</p>	<p>ция, феодално - крепостнич еские Отношени я <i>Получат возможнос ть научиться</i> : На основе анализа текста выявлять особеннос ти и тенденции экономиче ского развития страны, приводить примеры.</p>	<p>последов ательност ь промежут очных целей с учетом конечног о результат а, составля ют план и алгоритм действий</p>	<p>познаватель ную цель, используют общие приемы использован ия задач.</p>	<p>различн ых точек зрения, в том числе не совпад ающих с их собстве нной, и ориент ируются на позици ю партнер а в общени и и взаимо действи и</p>	<p>учебно- познава тельны й интерес к новым общим способ ам решени я задач</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

				сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.							
24			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	

				общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	честве с учителем.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	религий	
25		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Урок применения ИКТ.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством	<i>Научатся:</i> : определяют термины «Прелестные грамоты», формулируют	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые		

				<p>льством Е. Пугачева. Раскрыват ь причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами и учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактически материалом параграфа; оперирова ть</p>	<p>овать причины восстания <i>Получат</i> <i>возможнос</i> <i>ть</i> <i>научиться</i> : Определят ь мотивы поступков, цели деятельности историческ ой персоны. Различать достоверн ую и вымышлен ную информац ию, представл енную в источниках .</p>	<p>поставле нной задачей и условиям и ее реализац ии, в том числе во внутренн ем плане</p>	<p>произвольн о строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовате льского характера</p>	<p>е средств а для эффект ивного решени я разноо бразны х коммуникативн ых задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении и оценок исторических процессов и явлений					
26			Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозно		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрестьяне, униаты, колонисты,	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распре	<i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые	

				<p>й политики Екатерины II. Объяснять значение толерантно й религиозно й политики в отношении мусульман. Владеть фактически м материалом параграфа; оперирова ть изученными терминами и понятиями; Устанавлив ать причинно- следственн ые связи</p>	<p>толерантн ость, черта оседлости <i>Получат возможнос ть научиться</i> : понимать значимост ь межнацион альных, религиозн ых отношений для развития страны. Выражать личносно е отношение к духовному опыту наших предков, проявлять</p>	<p>промежут очных целей с учетом конечног о результат а, составля ют план и алгоритм действий.</p>	<p>познаватель ных задач, выбирают наиболее эффективны е из них</p>	<p>делени и функци й и ролей в совмес тной деятель ности; задают вопрос ы, необхо димые для organiz ации собстве нной деятель ности и сотрудн ичества с партнер ом</p>	<p>эстетич еские предпо чтения и ориент ации на искусст во, как значим ую сферу человеч еской жизни</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

				исторически х процессов, прогнозировать их последствия.		уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты					
27		Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в		<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике историческ	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализац	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленн	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активно	<i>Личностные</i> УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,	

				<p>состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>их деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p>	<p>ии, оцениваю т правильность выполнения действий</p>	<p>ых задач</p>	<p>сть во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

						Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения					
28		Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Владеть фактически материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Установить причинно-следственн		<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться</i> : Находить на карте изучаемые	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпад	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способ	

				<p>ые связи исторически процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалам и параграфам и.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критический и анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>о результата, составляют план и алгоритм действий</p>		<p>ающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>ам решения задач</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	-------------------------	--

29			<p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</p>	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности и развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для</p>		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности и эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
----	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--	--

					современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

30			Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоенных знаний и умений</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться</i> : Давать	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	
----	--	--	------------------------------	---------------------------------------	---	----------	---	--	--	--	---	--

				<p>информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактически материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	<p>характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл</p>	<p>ы действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>единство и разнообразии народов, культур, религий</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					я.		позиции автора текста при обсуждении и мнений и оценок.					
31			Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать	1	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться</i> : Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебного деятельности	

					ть изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	учителем.		свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	---	--	--

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

32		Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художестве	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучаю		
----	--	---	-------------------------------------	--	----------	--	--	---	---	---	--	--

				<p>нных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалам и параграфам и.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>эффективного решения различных коммуникативных задач</p>	<p>щегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--

											В и предпочтении социального способа оценки знаний	
33			Образование в России в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться</i> : Оценивать значение исторических деятелей	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, оценивают правильность	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	

				<p>и русской науки и образовани я. Объяснять значение открытия в России Московског о университет а. Проводить поиск информаци и для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументи ровать вывод материалам и параграфам</p>	<p>Б. К. Миних. М. В. Ломоносов . И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинн иков. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П.</p>	<p>выполнен ия действий</p>		<p>я комму никативн ых и познава тельные х задач</p>	<p>других людей и сопере живани е им</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

					и.		Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
34		Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок работы в группах.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраци	1	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познаватель	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсужд	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и		

				<p>й учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурно</p>	<p>Эрмитаж <i>Получат возможность научиться</i> : Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг.</p>	<p>поставленной задачей и условиям и ее реализации, оцениваю т правильность выполнения действий</p>	<p>ную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>ении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

					е наследие родного края в XVIII в.».		С. П. Крашенинн иков. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравствен ному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодей ствия культур.					
35			Русская архитектура в XVIII веке.	Урок прое ктно й деяте льнос ти	Системати зировать материал о достижения х культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактически м материалом параграфа; оперирова ть изученными терминами и понятиями; Устанавлив ать причинно- следственн ые связи исторически	1	<i>Научатся:</i> определят ь термины классицизм, барокко <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться</i> : Оценивать значение историческ их деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна.	<i>Регуляти вные:</i> адекватно воспринима ют предложе ния и оценку учителей, товарище й и родителе й	<i>Познавате льные:</i> выбирают наиболее эффективны е способы решения задач, контролиру ют и оценивают процесс и результат деятельност и	<i>Коммун икатив ные:</i> договар иваются о распред елении ролей и функций в совмест ной деятель ности	Личнос тные УУД: Опреде ляют свою личност ную позици ю, адекват ную диффе ренцир ованну ю самооц енку своих успехов в учебе	

					х процессов, прогнозировать их последствия.		Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении и представленных проектов					
36		Живопись и скульптура.	Урок само	Высказыва	1	<i>Научатся:</i> определяют	<i>Регуляти</i>	<i>Познавате</i>	<i>Коммун</i>	<i>Личнос</i>		
				ть и			вные:	льные:	икатив	тные		

				<p><i>стоятельной работы.</i></p>	<p>аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	<p>ь термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>:</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>ные:</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Владеть фактически материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалам и</p>	<p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении и представленных проектов</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>параграфам и.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>							
37		Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактически материалом параграфа;</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать значение историческ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную диффе</p>	

				<p>оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>их деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия</p>		<p>деятельности</p>	<p>деятельности</p>	<p>ренцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---------------------	---	--

							культур. Формулир овать вопросы при обсуждени и представл енных проектов					
38 - 39			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<i>Урок прим енен ия ИКТ.</i>	Владеть фактически м материалом параграфа; оперирова ть изученными терминами и понятиями; Устанавлив ать причинно- следственн ые связи исторически х	2	<i>Научатся:</i> определят ь термины Националь ная политика, межнацион альные отношения , Георгиевск ий трактат <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться</i> : Используй	<i>Регуляти вные:</i> учитыва ют установл енные правила в планиров ании и контроле способа решения, осуществ ляют пошагов ый контроль.	<i>Познавате льные:</i> самостоятел ьно создают алгоритмы деятельност и при решении проблемы различного характера	<i>Коммун икатив ные:</i> учитыва ют различн ые мнения и стремят ся к координ ации различн ых позиций в сотрудн	Личнос тные УУД: Выража ют адекват ное понима ние причин успеха/ неуспех а учебно й деятель ности	

				<p>процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалам и параграфам и.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>ать историческую карту как источник информации. Понимать значимость международных, религиозных отношений для развития страны.</p>			<p>ичестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
40		Итоговое тестирование за курс 8	Урок обобщени	Систематизировать исторически	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и	<i>Регулятивные:</i> адекватно	<i>Познавательные:</i> выбирают	<i>Коммуникативные:</i>	Личностные УУД:	

			класса.	<p><i>я и систематизации полученных знаний.</i></p>	<p>й материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>		<p>систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	---------	---	---	--	--	--	--	---	---	--