Частное общеобразовательное учреждение

школа «Вайда»

Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено Утверждаю на заседании кафедры истории и обществознания

Директор ЧОУШ «Вайда»

Протокол №1 от 27.08.2018 г. Согласовано: замдиректора по учебной части



Табакова Е.Г.



Коляда М.А.

Рабочая программа по <u>истории России 8</u> класса на 2018-2019 учебный год

Разработал: учитель Рылова Н.И.

Волгоград 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
 - примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов

деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

POCCИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина І.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

		Истори	я России – 40	часов			
			І. Введение. (1				
1	У истоков	Характеризо	Научатся:	Регуляти	Познават	Коммун	Личностные
	российской	вать	определят	вные:	ельные:	икатив	УУД:
	модернизации	географическ	ь термины:	ставят	самостоят	ные:	осмысливают
	(Введение).	ое и	Периодиза	учебные	ельно	формул	гуманистические
		экономическ	ция	задачи на	выделяют	ируют	традиции и
		oe	всеобщей	основе	И	собстве	ценности
		положение	истории	соотнесе	формулиру	нное	современного
		России на	(Новая	ния того,	ЮТ	мнение	общества
		рубеже XVII	история),	что уже	познавател	И	
		—XVIII вв.,	модерниза	известно	ьную цель.	позици	
		используя	ция	И		Ю,	
		историческу	Получат	усвоено,		задают	
		ю карту.	возможнос	и того,		вопрос	
		Высказыва	ть	что ещё		Ы,	
		ТЬ	научиться	не		строят	
		суждения о	:	известно.		понятн	
		роли	Высказыва			ые для	
		исторически	ТЬ			партнер	
		х знаний в	суждения			a	
		формирова	о роли			высказ	
		нии	историческ			ывания.	
		личности.	их знаний				
		Называть	В				
		основные	формиров				
		периоды	ании				
		зарубежной	личности.				

истории.	Называть
Называть	основные
хронологич	периоды
еские рамки	зарубежно
изучаемого	Й
периода.	истории.
Соотносит	Называть
ь	хронологич
хронологию	еские
истории	рамки
России и	изучаемого
всеобщей	периода.
истории.	Соотносит
Использов	Ь
ать аппарат	хронологи
ориентиров	ю истории
ки при	России и
работе с	всеобщей
учебником.	истории.
Ставить и	Использов
формулир	ать
овать при	аппарат
поддержке	ориентиро
учителя	ВКИ
новые для	
себя задачи	
В	
познаватель	

			ной						
			деятельнос						
			ти.						
		Tous 2			 naa6naaanau	 	(12 112000)		
		1	Россия в эпо	T -				TC	
2	Россия и	Урок	Формулиро	1	Научатся:	Регулят	Познават	Коммун	Личностные
	Европа в	усвое	вать		определят	ивные:	ельные:	икативн	УУД: Проявляют
	конце	ния	познаватель		ь термины	ставят	самостоят	ые:	устойчивый
	XVIIвека.	новы	ную		Лига,	учебную	ельно	допуска	учебно-
		X	проблему и		гегемония,	задачу,	выделяют	ЮТ	познавательный
		знан	планироват		экспансия	определ	И	возможн	интерес к новым
		ий и	ь способы		Получат	яют	формулиру	ость	общим
		умен	её решения.		возможнос	последо	ЮТ	различн	способам
		ий.	Излагать		ть	вательно	познавател	ых точек	решения задач
			результаты		научиться	СТЬ	ьную цель,	зрения,	
			познаватель		:	промежу	использую	в том	
			ной		Формулир	точных	т общие	числе не	
			деятельнос		овать	целей с	приемы	совпада	
			ти по теме		развернут	учётом	решения	ющих с	
			урока при		ый ответ	конечног	задач.	их	
			выполнении		об	О		собствен	
			творческого		основных	результа		ной, и	
			задания.		направлен	та,		ориенти	
			Использов		иях	составля		руются	
			ать карту		внешней	ют план		на	
			как		политики	и		позици	
			источник		России в к	алгорит		Ю	
			информаци		XVII века,	м .		партнер	
			и.		составлять	действи		ав	

Актуализи	рассказ	Й.	общени	
ровать	«Крымские		ИИ	
знания из	походы		взаимод	
кур-	1687, 1689		ействии	
СОВ	ГГ.»,			
всеобщей	определят			
истории,	Ь			
истории	причинно-			
России.	следствен			
Выявлять	ные связи			
причинно-	историческ			
следственн	их			
ые связи	процессов			
исторически				
X				
процессов.				
Находить на				
карте				
изучаемые				
объекты.				
Определят				
ь причинно-				
следственн				
ые связи				
исторически				
X				
процессов.				
Определять				

			значение исторически х событий. Использов ать сведения из историческо й карты. Аргументи ровать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализи ровать знания из курсов всеобщей истории и истории России.						
3	Предпосылки Петровских реформ.	Комб инир ован ный урок.	Объяснять, в чем заключались предпосылки	1	Научатся: определят ь термины Славяно- греко- латинской	Регуляти вные: ставят учебную задачу, определ	познавател ьные: самостоят ельно выделяют и	Коммун икативн ые: допуска ют возможн	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым

петровских пре- политическ последо ют различн способам образовани ий курс вательно познавател ых точек решения за	дач
образовани ий курс вательно познавател ых точек решения за	дач
	дач
й. Получат сть ьную цель, зрения,	
Устанавлив возможнос промежу использую в том	
ать точных т общие числе не	
причинно- научиться целей с приемы совпада	
следственн : Давать учётом решения ющих с	
ые связи характерис конечног задач. их	
исторически тику о собствен	
х состояния результа ной, и	
процессов, России та, ориенти	
прогнозиров накануне составля руются	
ать их перемен. ют план на	
последстви Выделять и позици	
я. главное в алгорит ю	
Формулиро тексте м партнер	
вать учебника. действи а в	
познаватель С. й. общени	
ную задачу. Полоцкий. и и	
Привлекат Б. И.	
ь Морозов. ействии	
межкурсовы И. Д.	
е, Милославс	
предметные кий. А. Л.	
знания. Ордин-	
Определят Нащокин.	
ь проблемы В.В.	

				1	T =	I	I	I	
			социально-		Голицын				
			политическ						
			ого и						
			экономичес						
			КОГО						
			развития						
			страны (с						
			помощью						
			учителя)						
4	Начало	Комб	Рассказыв	1	Научатся:	Регулятив	Познавате	Коммун	Личностные УУД
	правления	инир	ать 0		определят	ные:	льные:	икативн	Имеют
	Петра I.	ован	детстве		ь термины	принима	ставят и	ые:	целостный,
		ный	Петра I.		Гвардия,	ют и	формулиру	проявля	социально
		урок.	Объяснять		лавра	сохраняю	ЮТ	ЮТ	ориентированны
			причины и		Получат	Т	проблему	активно	й взгляд на мир
			последстви		возможнос	учебную	урока,	сть во	в единстве и
			я борьбы за		ть	задачу,	самостоят	взаимод	разнообразии
			трон.		научиться	учитыва	ельно	ействии	народов,
			Определят		: Давать	ЮТ	создают	для	культур и
			ь причинно-		краткие	выделенн	алгоритм	решения	религий
			следственн		характерис	ые	деятельно	коммуни	
			ые связи		тики	учителем	сти при	кативны	
			событий и		историческ	ориентир	решении	хи	
			процессов.		ИМ	ы	проблемы.	познават	
			Давать		личностям	действия		ельных	
			оценку		Пётр I.	в новом		задач	
			деятельнос		Иван V.	учебном		(задают	
			ТИ		Софья	материал		вопросы	

историческо	Алексеевн	ев		,	
й персоны.	а. Ф. Я.	сотрудни		формули	
Находить	Лефорт.	честве с		руют	
исторически	Ф. А.	учителем.	4	СВОИ	
е объекты	Головин.			затрудне	
на карте.	П. Б.			ния,	
Использов	Возницын.			предлага	
ать приёмы	A. C.			ЮТ	
сравнитель	Шеин,			помощь	
ного	Аргументи			И	
анализа при	ровать			сотрудн	
аргументац	выводы и			ичество)	
ИИ	суждения				
собственны	для				
х выводов и	расширени				
оценок.	я опыта				
Выделять	модерниза				
и кратко	ционного				
формулиро	подхода к				
вать	оценке				
основные	событий,				
проблемы	процессов				
развития					
страны на					
основе					
обобщения					
материалов					
темы.					

5	Великая	Комб	Объяснять	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	Северная	инир	причины		определят	вные:	льные:	никат	тные	
	война 1700-	ован	Северной		ь термины	планиру	ставят и	ивные:	УУД:	
	1721 гг.	ный	войны.		Империя,	ют свои	формулиру	адекват	Опреде	
		урок.	Использов		конфузия,	действия	ют цели и	НО	ляют	
			ать истори-		рекрутские	В	проблему	исполь3	внутрен	
			ческую		наборы,	соответст	урока;	уют	нюю	
			карту в		Получат	вии с	осознанно и	речевы	позици	
			рассказе о		возможнос	поставле	произвольн	е	ю	
			событиях		ть	нной	о строят	средств	обучаю	
			Северной		научиться	задачей и	сообщения	а для	щегося	
			войны.		:	условиям	в устной и	эффект	на	
			Рассказыв		Формулир	и ее	письменной	ивного	уровне	
			ать об		овать	реализац	форме, в	решени	положи	
			основных		причины	ии, в том	том числе	Я	тельног	
			событиях и		войны,	числе во	творческого	разноо	0	

итогоу	Попот	D	**************************************	бросии	отношо
итогах	Делать	внутренн	характера.	бразны	отноше
Северной	выводы на	ем плане		X	ния к
войны,	основе			коммун	образов
используя	сведений			икативн	ательно
историческу	историческ			ых	му
ю карту.	ой карты,			задач	процес
Объяснять	мнений и				cy;
цели	оценок				понима
Прутского и	учёных,				ЮТ
Каспийского	составлять				необхо
походов.	И				димост
Применять	комментир				Ь
ранее	овать				учения,
полученные	план-				выраже
знания.	схему				нного в
Находить	битвы				преобл
на карте					адании
изучаемые					учебно-
объекты.					познава
Определят					тельны
ь причинно-					x
следственн					мотиво
ые связи					ВИ
исторически					предпо
х процессов					чтении
л продосов					социал
					ЬНОГО
					способ
					GIOCOO

									а оценки знаний	
6	Реформы	Урок	Характериз	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	управления	само	овать		определят	вные:	льные:	никат	тные	
	Петра I.	стоя	важнейшие		ь термины	принима	используют	ивные:	УУД:	
		тель	преобразов		Абсолютиз	ют и	знаково-	аргумен	Проявл	
		ной	ания Петра		М,	сохраняю	символичес	тируют	яют	
		рабо	1 и си-		аристократ	Т	кие	СВОЮ	эмпати	
		ты.	стематизир		ия,	учебную	средства, в	позици	ю, как	
			овать		губерния,	задачу;	том числе	юи	осознан	
			материал (в		коллегия,	планиру	модели и	коорди	ное	
			форме		модерниза	ют свои	схемы, для	нируют	понима	
			таблицы		ция,	действия	решения	ee c	ние	
			«Петровски		прокурор,	В	познаватель	позици	чувств	
			е		ратуша,	соответст	ных задач.	ЯМИ	других	
			преобразов		сенат,	вии с		партнер	людей	
			ания»).		Табель о	поставле		ОВ В	и	
			Объяснять		рангах,	нной		сотрудн	сопере	
			сущность		фискал	задачей и		ичестве	живани	
			царских		Получат	условиям		при	еим	
			указов о		возможнос	и ее		вырабо		
			единонасле		ть	реализац		тке		
			дии, по		научиться	ии, в том		общего		
			душной		<u>:</u>	числе во		решени		
			подати.		Выделять	внутренн		ЯВ		
			Использов		основные	ем плане.		совмес		
			ать тексты		черты			тной		

		исторически х источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характерист ики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		реформы, конкретизи ровать их примерами . На основе анализа текста учебника представл ять информац ию в виде схемы.			деятель		
7	Экономическ ая политика Петра I.	Комб устанавлив инир ать ован причинно- ный следственн урок. ые связи исторически х	1	Научатся: определят ь термины Крепостна я мануфакту ра,	Регуляти вные: планиру ют свои действия в соответст	Познавате льные: самостоятел ьно выделяют и формулиру ют	Коммун икатив ные: участву ют в коллект ивном	Личнос тные УУД: Проявл яют доброж елатель	

I	Γ	Г	Γ	ı	
процессов,	кумпанств	вии с	познаватель	обсужде	ность и
прогнозиров	a,	поставле	ную цель,	нии	эмоцио
ать их	протекцио	нной	используют	проблем	нально-
последстви	низм,	задачей и	общие	,	нравств
Я.	меркантил	условиям	приемы	проявля	енную
Формулир	изм,	и ее	решения	ют	ОТЗЫВЧИ
овать	отходники,	реализац	поставленн	активно	вость и
познаватель	посессион	ии,	ых задач	сть во	эмпати
ную задачу	ные	оцениваю		взаимод	ю, как
урока.	крестьяне,	Т		ействии	понима
Привлекат	подушная	правильн		для	ние
Ь	подать	ость		решения	чувств
межкурсовы	Получат	выполнен		коммуни	других
e,	возможнос	ия		кативны	людей
предметные	ть	действия		хи	И
знания.	научиться			познават	сопере
Определят	:			ельных	живани
ь проблемы	Определят			задач	е им
В	Ь				
экономичес	проблемы				
КОМ	В				
развитии	экономиче				
страны (с	СКОМ				
помощью	развитии				
учителя).	страны (с				
Давать	помощью				
определен	учителя),				
ие понятий,	использов				

проясняя их	ать карту
смысл с	как
помощью	источник
словарей, в	информац
том числе	ии)
электронны	
X.	
Использов	
ать карту	
как	
источник	
информаци	
И.	
Использов	
ать	
информаци	
Ю	
исторически	
х карт при	
рассмотрен	
ИИ	
экономичес	
кого	
развития	
России в	
XVII B.	
Объяснять	
значение	

		понятий мелкотова рное производство, мануфактура, крепостно право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	n / e						
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок устанавли прим ать причинно- следственн ИКТ. ые связи экономичес кого и социальног о развития страны. Объяснять	>	Научатся: определят ь термины Гильдии, магистрат, прибыльщ ик, ревизия Получат возможнос ть	Регуляти вные: адекватно восприни мают предложе ние и оценку учителей, товарище й,	Познавате льные: выбирают наиболее эффективны е способы решения задач, контролиру ют и оценивают	Коммун икатив ные: договар иваются о распред елении функций и ролей в	Личнос тные УУД: Опреде ляют свою личност ную позицию, адекват	

, как	научиться	родителе	процесс и	совмест	ную	
изменилось	:	йи	результат	ной	диффе	
положение	Составлят	других	деятельност	деятель	ренцир	
социальных	Ь	людей	И	ности	ованну	
слоёв за	самостоят				ю	
годы	ельно				самооц	
правления	схему				енку	
Петра I.	социально				СВОИХ	
Владеть	Й				успехов	
фактически	структуры,				в учебе	
M	анализиро					
материалом	вать					
параграфа;	произошед					
оперирова	шие					
ТЬ	изменения					
изученными	В					
терминами	сравнении					
И	С					
понятиями;	предыдущ					
Устанавлив	ИМ					
ать	периодом					
причинно-						
следственн						
ые связи						
исторически						
X						
процессов,						
прогнозиров						

			ать их							
			последстви							
			Я.							
			Формулир							
			овать							
			познаватель							
			ную задачу							
			урока.							
9	Церковная	Урок-	Объяснять	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	реформа.	бесе	СМЫСЛ		определят	вные:	льные:	икатив	тные	
	Положение	∂а.	понятий		ь термины	адекватно	выбирают	ные:	УУД:	
	традиционны		церковный		Синод,	восприни	наиболее	договар	Опреде	
	х конфессий.		раскол,		конфессия	мают	эффективны	иваются	ЛЯЮТ	
			старообря		,	предложе	е способы	o	СВОЮ	
			дцы.		регламент,	ние и	решения	распред	личност	
			Раскрыват		обер-	оценку	задач,	елении	ную	
			ь сущность		прокурор	учителей,	контролиру	функций	позици	
			конфликта		Получат	товарище	ЮТ И	и ролей	Ю,	
			«священств		возможнос	й,	оценивают	В	адекват	
			а» и		ть	родителе	процесс и	совмест	ную	
			«царства»,		научиться	йи	результат	ной	диффе	
			причины и		:	других	деятельност	деятель	ренцир	
			последстви		Раскрыват	людей	И	ности	ованну	
			я раскола.		ь роль				Ю	
			Определят		церкви в				самооц	
			ь значение		государств				енку	
			слов,		e,				СВОИХ	
			понятий.		выявлять				успехов	

				Аргументи		изменения				в учебе	
				ровать						- ,	
				вывод		-					
				материалам							
				И							
				параграфам							
				И.							
				Выявлять							
				сущность и							
				последстви							
				Я							
				историческо							
				го события,							
				явления.							
				Применять							
				приёмы							
				историческо							
				го анализа							
				при работе							
				с текстом.							
				Системати							
				зировать							
				информаци							
				ю в виде							
				схемы							
10		Социальные	Комб	Анализиро	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
		И	инир	вать		определят	вные:	льные:	икатив	тные	
		национальны	ован	отрывки из		ь термины	учитыва	самостоятел	ные:	ууд:	

е движения.	ный	Соборного	Работные	ЮТ	ьно создают	учитыва	Выража
Оппозиция	урок.	уложения	люди,	установл	алгоритмы	ЮТ	ют
реформам.		1649 г. при	оппозиция	енные	деятельност	разные	адекват
		рассмотрен	Получат	правила в	и при	мнения	ное
		ии вопроса	возможнос	планиров	решении	И	понима
		об	ть	ании и	проблем	стремят	ние
		окончатель	научиться	контроле	различного	ся к	причин
		НОМ	:	способа	характера	координ	успеха/
		закрепощен	Составлят	решения,		ации	неуспех
		ии	ь рассказ	осуществ		различн	a
		крестьян.	на основе	ляют		ых	учебно
		Раскрыват	2—3	пошагов		позиций	Й
		ь причины	источников	ый		В	деятель
		народных	информац	контроль.		сотрудн	ности
		движений в	ии с			ичестве,	
		России XVII	использов			формули	
		В.	анием			руют	
		Системати	памятки,			собстве	
		зировать	Определят			нное	
		исторически	ь мотивы			мнение	
		й материал	поступков,			И	
		в форме	цели			позици	
		таблицы	деятельно			Ю	
		«Народные	СТИ				
		движения в	историческ				
		России XVII	ой				
		B.».	персоны				
		Применять					

			приёмы историческо го анализа при работе с текстом. Системати зировать информаци ю в виде схемы.							
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок само стоя тель ной рабо ты.	Составлят ь описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихс я на	1	Научатся: определят ь термины Ассамблеи , гравюра, канты, клавикорд ы,	Регуляти вные: ставят учебную задачу, определя ют последов	Познавате льные: самостоятел ьно выделяют и формулиру ют познаватель	Коммун икатив ные: допуска ют возможн ость различн	Личнос тные УУД: Проявл яют устойчи вый учебно-	
			территории края, города); характериз овать их назначение, художестве нные достоинства и др.		классициз м Получат возможнос ть научиться : Анализиро вать художеств	ательност ь промежут очных целей с учетом конечног о результат а,	ную цель, используют общие приемы решения задач.	ых точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собстве нной, и ориенти	познава тельны й интерес к новым общим способ ам решени я задач	

06- 50-5-	0111100			I	
Объяснять	енное	составля	руются		
, в чем	произведе	ют план и	на		
заключалис	ние с	алгоритм	позици		
ь новые	историческ	действий	Ю		
веяния в	ой точки		партнер		
отечествен-	зрения.		ав		
ной	Выражать		общени		
культуре	личностно		ИИ		
XVII B.	е		взаимод		
Проводить	отношение		ействии		
ПОИСК	К				
информаци	духовному,				
и для	нравствен				
сообщений	ному				
0	опыту				
достижени-	наших				
ях и	предков.				
деятелях					
отечественн					
ой культуры					
XVII в., а					
также для					
участия в					
ролевых					
играх					
(например,					
«Путешеств					
ие по					

			русскому городу XVII в.»)							
12	Повседневна я жизнь и быт при Петре I.	Урок прое ктно й деят ельн ости	в.») Устанавлив ать причинно- следственн ые связи исторически х процессов, их последстви я. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавлив ать факторы, способству ющие развитию культуры,	1	Научатся: определят ь термины повседнев ная жизнь, быт Получат возможнос ть научиться: Составлят ь рассказ "Один день из жизни"	Регуляти вные: принима ют и сохраняю т учебную задачу; планиру ют свои действия в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и её реализации, в том числе во внутренн ем плане	Познавате льные: используют знаково-символичес кие средства, в том числе модели и схемы для решения познаватель ных задач	Комму никат ивные: аргумен тируют свою позици ю и коорди нируют её с позици ями партнер ов в сотрудн ичестве при вырабо тке общего решени я в совмес тной	Личнос тные УУД: Проявл яют эмпати ю, как осознан ное понима ние чувств других людей и сопере живани е им	
			приводить							

примеры		деятель	
взаимодейс		ности	
твия			
культур.			
Обосновы			
вать			
суждение			
примерами			
параграфа.			
Составлят			
ь описание			
жизни и			
быта			
различных			
слоёв			
населения			
при Петре I.			
Анализиро			
вать и			
сопоставл			
ять жизнь			
российского			
общества и			
зарубежног			
о общества			
данного			
периода			
времени.			

13	Значение	Урок-	Давать	1	Научатся:	Регуля	Познавате	Комму	Личнос
	Петровских	диску	характерист		определят	тивные	льные:	никат	тные
	преобразован	ссия.	ику		ь термины	:	ставят и	ивные:	УУД:
	ий в истории		характеру		Модерниза	определ	формулиру	адекват	Опреде
	страны.		Петровских		ция,	яют	ЮТ	но	ляют
			преобразов		великая	последо	проблему и	использ	внутрен
			аний.		держава	вательно	цели урока;	уют	нюю
			Уметь		Получат	СТЬ	осознанно и	речевы	позици
			объяснять		возможнос	промежу	произвольн	е	Ю
			новые		ть	точных	о строят	средств	обучаю
			понятия и		научиться	целей с	сообщения	а для	щегося
			термины,		:	учетом	в устной	эффект	на
			изученные в		Характери	конечног	форме, в	ивного	уровне
			ходе урока		зовать	0	том числе	решени	положи
			(«регулярно		деятельно	результа	творческого	Я	тельног
			е		СТЬ	та,	И	разноо	0
			государство		историческ	составля	исследовате	бразны	отноше
			»).		их	ют план	льского	X	ния к
			Объяснять		персонали	И	характера.	коммун	образов
			успехи и		Й,	алгорит		икативн	ательно
			неудачи		сравниват	М		ЫХ	му
			преобразов		Ь	действи		задач	процес
			ательной		результаты	Й.			cy;
			деятельнос						понима
			ти Петра.						ют
			Определят						необхо
			ь значение						димост
			слов,						Ь

			понятий. Аргументи ровать вывод материалам и параграфам и. Выявлять сущность и последстви я историческо го события, явления. Применять приёмы историческо						учения, выраже нного в преобл адании учебно- познава тельны х мотиво в и предпо чтении социал ьного способ а	
			•							
									I -	
			1							
			_							
			историческо						оценки	
			го анализа						знаний	
			при работе							
			с текстом.							
			Системати							
			зировать							
			информаци							
			ю в виде							
			схемы.							
14	Повторение	Урок	Системати	1	Научатся:	Регулятив	Познавател	Коммун		
	по теме	прим	зировать		Актуализир	ные:	ьные:	икативн		

«Россия в	0404	MCTODMUOCKM	овать и	опокротио	рыбирогот	ые:	
	енен	исторически		адекватно	выбирают		
эпоху	ия	й материал	систематизи	восприни	наиболее	договар	
преобразован	полу	ПО	ровать	мают	эффективны	1	
ий Петра I»	ченн	изученному	информаци	предложе	е способы	ЯО	
	ЫХ	периоду.	ю по	ния и	решения	распре	
	знан	Характериз	изученному	оценку	задач,	делени	
	ий и	овать	периоду;	учителей,	контролиру	и ролей	
	умен	общие	Характериз	товарище	ют и	И	
	ий.	черты и	овать	йи	оценивают	функци	
		особенност	особенност	родителе	процесс и	йв	
		и развития	и периода	й	результат	совмес	
		в XVII-	правления		деятельност	тной	
		начале XVIII	Петра І в		И	деятель	
		в. России и	России: в			ности	
		государств	политике,				
		Западной	экономике,				
		Европы.	социальной				
		Высказыва	жизни,				
		ть	культуре;				
		суждения о	Решать				
		значении	проблемны				
		наследия	е задания;				
		XVII-	о садания,				
		начале XVIII					
		В. ДЛЯ					
		современно					
		ГО					
		общества.					

			Выполнять							
			контрольны							
			е тестовые							
			задания по							
			истории							
			России							
			XVII-							
			начале XVIII							
			В.							
	Тема 3. Рос	сия при	наследниках	Пет	ра I: эпоха д	ворцовых	переворото	в (6 часоі	3)	
15	Эпоха	Урок	Называть	2	Научатся:	Регуляти	Познават	Коммун	Личнос	
-	дворцовых	u	события,		определят	вные:	ельные:	икатив	тные	
16	переворотов.	усвое	определяем		ь термины	планиру	самостоят	ные:	УУД:	
		ния	ые		Бироновщ	ют свои	ельно	участву	Проявл	
		новы	историками		ина,	действия	выделяют	ЮТ В	яют	
		X	как дворцо-		Верховный	В	И	коллект	доброж	
		знан	вые		тайный	соответст	формулир	ИВНОМ	елатель	
		ий и	перевороты		совет,	вии с	уют	обсужде	ность и	
		поня	, их даты и		дворцовый	поставле	познавател	нии	эмоцио	
		тий.	участников.		переворот,	нной	ьную цель,	проблем	нально-	
			Системати		кондиции	задачей и	использую	,	нравств	
			зировать		Получат	условиям	т общие	проявля	енную	
			материал о		возможнос	и её	приемы	ЮТ	ОТЗЫВЧИ	
			дворцовых		ть	реализац	решения	активно	вость,	
			переворота		научиться	ии,	поставленн	сть во	эмпати	
			х в форме		: Находить	оцениваю	ых задач.	взаимод	ю, как	
			таблицы.		информац	Т		ействии	понима	
			Объяснять		ию из	правильн		для	ние	

причины и	разных	ость	*	ешения	чувств	
последстви	историческ	выполнен	К	соммуни	других	
Я	ИХ	ИЯ	К	ативны	людей	
дворцовых	источников	действия.	X	и	И	
переворото			П	ознават Г	сопере	
B.	Оценивать		e	льных	живани	
Характериз	мнения и		3	адач.	е им	
овать	позиции					
внутреннюю	представит					
и внешнюю	елей					
политику	разных					
преемников	групп.					
Петра I.	Высказыва					
Составлят	ТЬ					
Ь	собственн					
исторически	oe					
й портрет	отношение					
Анны	К					
Иоанновны,	событиям					
Елизаветы						
Петровны.						
Рассказыв						
ать об						
участии						
России в						
Семилетней						
войне, важ-						
нейших						

			сражениях							
			и итогах							
			войны							
17	Внутренняя	Комб	Рассказыв	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	политика и	инир	ать об		определят	вные:	льные:	никат	тные	
	экономика	ован	экономичес		ь термины	ставят	самостоятел	ивные:	ууд:	
	России в	ный	КОМ		Посессион	учебную	ьно	допуска	Проявл	
	1725-1762 гг.	урок.	развитии		ные	задачу,	выделяют и	ЮТ	ЯЮТ	
	25 52	Jesti	России,		крестьяне,	определя	формулиру	возмож	устойчи	
			используя		Манифест	ЮТ	ЮТ	НОСТЬ	ВЫЙ	
			исторически		0	последов	познаватель	различн	учебно-	
			е карты как		вольности	ательност	ную цель,	ЫХ	познава	
			источник		дворянств	Ь	используют	точек	тельны	
			информаци		a,	промежут	общие	зрения,	Й	
			и.		кадетский	ОЧНЫХ	приемы	в том	интерес	
			Характериз		корпус,	целей с	использован	числе	к новым	
			овать		фаворитиз	учетом	ия задач.	не	общим	
			положение		м, Тайная	конечног		совпад	способ	
			крестьян во		канцеляри	О		ающих	ам	
			второй		Я	результат		сих	решени	
			половине		Получат	a,		собстве	я задач	
			XVIII B.		возможнос	составля		нной, и		
			Сопоставл		ть	ют план и		ориент		
			ять		научиться	алгоритм		ируютс		
			экономичес		: Выделять	действий		я на		
			кое		основные			позици		
			развитие		черты			ю		
			страны,		реформы,			партнер		

			социальную политику при Петре I и его наследника х. Рассказыв ать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использова нием материалов истории края).		конкретизи ровать их примерами На основе анализа текста учебника представл ять информац ию в виде схемы.			а в общени и и взаимо действи и		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок само стоя тель ной рабо	Раскрыват ь цели, задачи и итоги внешней политики	1	Научатся: определят ь термины Капитуляц ия, коалиция	Регуляти вные: планиру ют свои действия в	Познавате льные: ставят и формулиру ют проблему и	Комму никат ивные: адекват но использ	Личнос тные УУД: Проявл яют доброж	
		ты.	России во второй четверти		Получат возможнос ть	соответст вии с поставле	цели урока; осознанно и произвольн	уют речевы е	елатель ность и эмоцио	

	1	T	I	I	<u> </u>	
XVIII B.	научиться	нной	о строят	средств	нально-	
Показыват	:	задачей и	сообщения	а для	нравств	
ь на карте	Определят	условиям	в устной и	эффект	енную	
территории,	Ь	и ее	письменной	ивного	отзывчи	
вошедшие в	причинно-	реализац	форме, в	решени	вость,	
состав Рос-	следствен	ии, в том	том числе	Я	эмпати	
СИЙСКОЙ	ные связи	числе во	творческого	разноо	ю, как	
империи во	историческ	внутренн	И	бразны	понима	
второй	ИХ	ем плане	исследовате	X	ние	
четверти	процессов.		льского	коммун	чувств	
XVIII B.,	Находить		характера	икативн	других	
места	на карте			ых	людей	
сражений в	изучаемые			задач	И	
Русско-	объекты.				сопере	
турецких					живани	
войнах.					е им	
Определят						
ь значение						
СЛОВ,						
понятий.						
Аргументи						
ровать						
вывод						
материалам						
И						
параграфам						
И.						
Выявлять						

			сущность и последстви я историческо го события, явления. Применять приёмы историческо го анализа при работе с текстом. Системати зировать информаци ю в виде схемы.							
19	Национальна я и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок прое ктно й деят ельн ости	Показыват ь на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять	1	Научатся: определят ь термины Рыцарство , жуз, лама Получат возможнос ть научиться : Раскрыват	Регуляти вные: планиру ют свои действия в соответст вии с поставле нной задачей и	Познавате льные: самостоятел ьно выделяют и формулиру ют познаватель ную цель, используют общие	Комму никат ивные: участву ют в коллект ивном обсужд ении пробле м,	Личнос тные УУД: Проявл яют доброж елатель ность и эмоцио нально- нравств	

	T					
, с чем	ь роль	условиям	приемы	проявл	енную	
были	церкви в	и ее	решения	ЯЮТ	отзывчи	
связаны	государств	реализац	поставленн	активно	вость,	
причины	e,	ии,	ых задач	СТЬ ВО	эмпати	
восстаний в	Системати	оцениваю		взаимо	ю, как	
Башкирии.	зировать	Т		действи	понима	
Характериз	информац	правильн		и для	ние	
овать	ию в виде	ость		решени	чувств	
религиозну	краткого	выполнен		Я	других	
ю политику	конспекта.	ия		коммун	людей	
государства	Применять	действий		икативн	и	
в 1725-1762	приёмы			ых и	сопере	
гг.	историческ			познава	живани	
Определят	ОГО			тельны	е им	
ь значение	анализа			х задач		
слов,	при работе					
понятий.	с текстом					
Аргументи						
ровать						
вывод						
материалам						
И						
параграфам						
и.						
Выявлять						
сущность и						
последстви						
Я						

			историческо го события, явления. Применять приёмы историческо го анализа при работе							
20	Повторение	Урок	с текстом. Системати	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	по теме	прим	зировать		Актуализир	вные:	льные:	икатив	тные	
	«Россия при	енен	исторически		овать и	адекватно	выбирают	ные:	ууд:	
	наследниках	ия	й материал		систематизи	восприни	наиболее	договар	Опреде	
	Петра I: эпоха	1	ПО		ровать	мают	эффективны	иваются	ляют	
	дворцовых	ченн	изученному		информаци	предложе	е способы	0	СВОЮ	
	переворотов»	ЫХ	периоду.		ю по	ния и	решения	распред	личност	
		знан	Характериз		изученному	оценку	задач,	елении	ную	
		ий и	овать		периоду;	учителей,	контролиру	ролей и	позици	
		умен	общие		Характериз	товарище	ЮТ И	функций	Ю,	
		ий.	черты и		овать	йи	оценивают	В	адекват	
			особенност		особенност	родителе	процесс и	совмест	ную	
			и развития		и эпохи	Й	результат	ной	диффе	
			в 1725-1762		Дворцовых		деятельност	деятель	ренцир	
			гг. России и		переворотов		И	ности	ованну	
			государств		в России: в				Ю	
			Западной		политике,				самооц	
			Европы.		экономике,				енку	
			Высказыва		социальной				СВОИХ	

			ть суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современно го общества. Выполнять		жизни, культуре; Решать проблемны е задания;				успехов в учебе	
			контрольны е тестовые							
			задания по							
			истории							
			России							
			эпохи							
			дворцовых							
			переворото							
			B.							
		Тема 4	. Российская	имп	ерия при Ек	атерине II.	(9 часов)		,	
21	Россия в	Урок	Анализиро		Научатся	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	системе	усвое	вать, с чем		определят	вные:	льные:	никат	тные	
	международн	ния	было		ь понятия	принима	используют	ивные:	УУД:	
	ых	новы	связано		конвенция,	ЮТ И	знаково-	аргумен	Проявл	
	отношений.	X	изменение		Просвеще	сохраняю	символичес	тируют	яют	
		знан	международ		нный	Т	кие	СВОЮ	эмпати	
		ий и	ных		абсолютиз	учебную	средства, в	позици	ю, как	
		умен	взаимоотно		M	задачу;	том числе	ЮИ	осознан	

ий.	шений в	Екатерины	планиру	модели и	коорди	ное	
	середине	II	ют свои	схемы для	нируют	понима	
	XVIII века.	Получат	действия	решения	eë c	ние	
	Объяснять	возможнос	В	познаватель	позици	чувств	
	, как	ть	соответст	ных задач	ями	других	
	развивалис	научиться	вии с		партнер	людей	
	Ь	:	поставле		ОВ В	И	
	взаимоотно	Определят	нной		сотрудн	сопере	
	шения	Ь	задачей и		ичестве	живани	
	России и	причинно-	условиям		при	е им	
	Франции	следствен	и её		выработ		
	после	ные связи	реализац		ке		
	Семилетней	историческ	ии, в том		общего		
	войны.	ИХ	числе во		решения		
	Характериз	процессов.	внутренн		В		
	овать	Находить	ем плане		совмест		
	торговые и	на карте			ной		
	культурные	изучаемые			деятель		
	русско-	объекты.			ности		
	английские	Определят					
	СВЯЗИ В	ь причины					
	изучаемый	и значение					
	период.	историческ					
		ИХ					
		событий.					
		Аргументи					
		ровать					
		ответ					

					материала ми параграфа					
22		Внутренняя политика Екатерины II.	Комб инир ован ный урок.	Характериз овать внутреннюю политику Екатерины II, сравниват ь её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённ ого абсолютизм а», мероприяти я, проводимы	Научатся: определят ь понятия Просвещё нный абсолютиз м, Уложенная комиссия, Духовное управлени е мусульман Получат возможнос ть научиться : Анализиро вать	Регуляти вные: планиру ют свои действия в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и её реализации, оцениваю т правильн ость выполнен	Познават ельные: самостоят ельно выделяют и формулир уют познавател ьную цель, использую т общие приемы решения поставленных задач.	Коммун икатив ные: участву ют в коллект ивном обсужде нии проблем , проявля ют активно сть во взаимод ействии для решения коммуни	Личнос тные УУД: Проявл яют доброж елатель ность и эмоцио нальнонравств енную отзывчи вость, эмпати ю, как понима ние чувств других	
				е в духе данной	историческ ий	ия действия.		кативны х и	людей и	
				политики.	документ,			познават	сопере	

			Анализиро вать реформы Екатерины II (Жалованна я грамота дворянству, Жалованна я грамота городам и др.)	применять начальные исследова тельские умения при решении поисковых задач. Соотносит ь положения документа и идеи Просвеще ния. Давать оценку деятельно сти Комиссии.			ельных задач.	живани е им	
23	Экономическ ое развитие России при Екатерине II.	Урок само стоя тель ной рабо ты.	Рассказыв ать об экономичес ком развитии России, используя	Научатся: определят ь термины Ассигнаци и, месячина, секуляриза	Регуляти вные: ставят учебную задачу, определя ют	Познавате льные: самостоятел ьно выделяют и формулиру ют	Комму никат ивные: допуска ют возмож ность	Личнос тные УУД: Проявл яют устойчи вый	

	T	T				
исторически	ция,	последов	познаватель	различн	учебно-	
е карты как	феодально	ательност	ную цель,	ых	познава	
источник	-	Ь	используют	точек	тельны	
информаци	крепостнич	промежут	общие	зрения,	Й	
И.	еские	очных	приемы	в том	интерес	
Характериз	Отношени	целей с	использован	числе	к новым	
овать	Я	учетом	ия задач.	не	общим	
положение	Получат	конечног		совпад	способ	
крестьян во	возможнос	o		ающих	ам	
второй	ть	результат		СИХ	решени	
половине	научиться	a,		собстве	я задач	
XVIII B.	: Ha	составля		нной, и		
Сопоставл	основе	ют план и		ориент		
ять	анализа	алгоритм		ируютс		
экономичес	текста	действий		я на		
кое	выявлять			позици		
развитие	особеннос			Ю		
страны,	ти и			партнер		
социальную	тенденции			ав		
политику	экономиче			общени		
при Петре I	ского			ии		
и Екатерине	развития			взаимо		
II.	страны,			действи		
Анализиро	приводить			И		
вать	примеры.					
развитие						
промышлен						
ности и						

			сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.						
24	Социальная	я Комб	Анализиро	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	структура	инир	вать	определят	вные:	льные:	никат	тные	
	российского		отрывки из	ь термины	принима	ставят и	ивные:	УУД:	
	общества	ный	жалованных	Жалованн	юти	формулиру	проявл	Имеют	
	второй	урок.	грамот	ая	сохраняю	ЮТ	яют	целостн	
	половины		дворянству	грамота,	T	проблему	активно	ый,	
	XVIII века.		и городам	государств	учебную	урока,	сть во	социал	
			для оценки	енные	задачу,	самостоятел	взаимо	ьно	
			прав и	крестьяне,	учитыва	ьно создают	действи	ориент	
			привилегий	дворцовые	ЮТ	алгоритм	и для	ирован	
			дворянства	крестьяне,	выделенн	деятельност	решени	ный	
			и высших	кабинетски	ые	и при	Я	взгляд	
			слоев	е	учителем	решении	коммун	на мир	
			городского	крестьяне,	ориентир	проблем	икативн	В	
			населения.	конюшенн	Ы		ых и	единств	
			Рассказыв	ые	действия		познава	еи	
			ать о	крестьяне	в новом		тельны	разноо	
			положении	Получат	учебном		х задач	бразии	
			отдельных	возможнос	материал		(задают	народо	
			сословий	ть	ев		вопрос	В,	
			российского	научиться	сотрудни		Ы,	культур,	

			общества (в том числе с использова нием материалов истории края). Выявлять сущность и последстви я историческо го события, явления. Применять приёмы историческо го анализа при работе	: Составлят ь самостоят ельно схему социально й структуры населения, анализиро вать произошед шие в сравнении с предыдущ им периодом	честве с учителем.		формул ируют свои затрудн ения, предлаг ают помощь и сотрудн ичество)	религий	
			с текстом.	изменения					
25	Восстание	Урок	Показыват	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму		
	под	прим	ь на	:	вные:	льные:	никат		
	предводитель	енен	историческо	определят	планиру	ставят и	ивные:		
	СТВОМ	ия	й карте	ь термины	ют свои	формулиру	адекват		
	Е.И.Пугачёва.	ИКТ.	территорию	«Прелестн	действия	ЮТ	НО		
			и ход вос-	ые	В	проблему и	использ		
			стания под	грамоты»,	соответст	цели урока;	уют		
			предводите	формулир	вии с	осознанно и	речевы		

TH OTROM	ODOTI				
льством Е.	овать	поставле	произвольн	е	
Пугачева.	причины	нной	о строят	средств	
Раскрыват	восстания	задачей и	сообщения	а для	
ь причины	Получат	условиям	в устной и	эффект	
восстания и	возможнос	и ее	письменной	ивного	
его	ть	реализац	форме, в	решени	
значение.	научиться	ии, в том	том числе	Я	
Давать	:	числе во	творческого	разноо	
характерист	Определят	внутренн	И	бразны	
ику	ь мотивы	ем плане	исследовате	x	
личности Е.	поступков,		льского	коммун	
Пугачева,	цели		характера	икативн	
привлекая,	деятельно			ых	
наряду с	СТИ			задач	
материалам	историческ				
и учебника,	ОЙ				
дополнител	персоны.				
ьные	Различать				
источники	достоверн				
ин-	ую и				
формации.	вымышлен				
Владеть	ную				
фактически	информац				
M	ию,				
материалом	представл				
параграфа;	енную в				
оперирова	источниках				
ТЬ					

	I	1	I					1	
			изученными	Составлят					
			терминами	ь рассказ					
			И	на основе					
			понятиями;	2-3					
			Устанавлив	источников					
			ать	информац					
			причинно-	ии, с					
			следственн	использов					
			ые связи	анием					
			исторически	памятки.					
			X	Участвоват					
			процессов,	ьв					
			прогнозиров	обсуждени					
			ать их	и оценок					
			последстви	историческ					
			Я.	ИХ					
			Формулир	процессов					
			овать	и явлений					
			познаватель						
			ную задачу						
			урока.						
26	Народы	Урок	Характериз	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	России.	прое	овать	Гетманств	вные:	льные:	никат	тные	
	религиозная и	ктно	особенност	о, казаки,	определя	ориентирую	ивные:	ууд:	
	национальна	й	И	новокрещё	ЮТ	тся в	договар	Выража	
	я политика	деят	национальн	ные,	последов	разнообрази	иваютс	ют	
	Екатерины II.	ельн	ой и	униаты,	ательност	и способов	я о	устойчи	
		ocmu	религиозно	колонисты,	Ь	решения	распре	вые	

		<u> </u>			
й политики	толерантн	промежут	познаватель	делени	эстетич
Екатерины	ость, черта	ОЧНЫХ	ных задач,	И	еские
II.	оседлости	целей с	выбирают	функци	предпо
Объяснять	Получат	учетом	наиболее	йи	чтения
значение	возможнос	конечног	эффективны	ролей в	И
толерантно	ть	o	е из них	совмес	ориент
Й	научиться	результат		тной	ации на
религиозно	: понимать	a,		деятель	искусст
й политики	значимост	составля		ности;	во, как
В	Ь	ют план и		задают	значим
отношении	межнацион	алгоритм		вопрос	ую
мусульман.	альных,	действий.		Ы,	сферу
Владеть	религиозн			необхо	человеч
фактически	ЫХ			димые	еской
M	отношений			для	жизни
материалом	для			организ	
параграфа;	развития			ации	
оперирова	страны.			собстве	
ТЬ	Выражать			нной	
изученными	личностно			деятель	
терминами	е			ности и	
И	отношение			сотрудн	
понятиями;	К			ичества	
Устанавлив	духовному			С	
ать	опыту			партнер	
причинно-	наших			ОМ	
следственн	предков,				
ые связи	проявлять				

			исторически х процессов, прогнозиров ать их последстви я.	уважение к культуре народов России, Рассказыв ать о проводимо й националь ной политике, оценивать её результаты					
27	Внешняя	Урок	Раскрыват	Научатся:	Регуляти	Познавате	Комму	Личнос	
	политика	само	ь цели,	определят	вные:	льные:	никат	тные	
	Екатерины II.	стоя	задачи и	ь термины	планиру	самостоятел	ивные:	УУД:	
		тель	ИТОГИ	Буферное	ют свои	ьно	участву	Проявл	
		ной	внешней	государств	действия	выделяют и	ЮТ В	ЯЮТ	
		рабо	политики	Ο,	В	формулиру	коллект	доброж	
		ты	России	коалиция,	соответст	ЮТ	ИВНОМ	елатель	
			в последней	нейтралит	вии с	познаватель	обсужд	ность и	
			трети XVIII	ет,	поставле	ную цель,	ении	эмоцио	
			B.	оценивать	нной	используют	пробле	нально-	
			Показыват	роль во	задачей и	общие	М,	нравств	
			ь на карте	внешней	условиям	приемы	проявл	енную	
			территории,	политике	и ее	решения	ЯЮТ	отзывчи	
			вошедшие в	историческ	реализац	поставленн	активно	вость,	

состав Рос-	ИХ	ии,	ых задач	СТЬ ВО	эмпати	
СИЙСКОЙ	деятелей	оцениваю		взаимо	ю, как	
империи в	П. А.	T		действи		
последней	Румянцев.	правильн		и для	ние	
трети XVIII	Г. A.	ость		решени	чувств	
в., места	Потёмкин.	выполнен		Я	других	
сражений в	А. Г.	ия		коммун	людей	
Русско-	Орлов. Г.	действий		икативн	И	
турецких	A.			ых и	сопере	
войнах.	Спиридов.			познава	живани	
Выявлять	A. B.			тельны	е им	
сущность и	Суворов.,			х задач		
последстви	М. И.					
Я	Кутузов					
историческо	Получат					
го события,	возможнос					
явления.	ть					
Применять	научиться					
приёмы	:					
историческо	Локализов					
го анализа	ать					
при работе	историческ					
с текстом.	ие					
	события в					
	пространст					
	ве, на					
	контурной					
	карте.					

				Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументи ровать выводы и суждения					
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комб инир ован ный урок.	Владеть фактически м материалом параграфа; оперирова ть	Научатся: определят ь термины Переселен ческая политика, курени,	Регуляти вные: ставят учебную задачу, определя ют	Познавате льные: самостоятел ьно выделяют и формулиру ют	Комму никат ивные: допуска ют возмож ность	Личнос тные УУД: Проявл яют устойчи вый	
			изученными терминами и понятиями; Устанавлив ать причинно-следственн	диаспора Получат возможнос ть научиться Находить на карте изучаемые	последов ательност ь промежут очных целей с учетом конечног	познаватель ные цели, используют общие приемы решения задач	различн ых точек зрения, в том числе не совпад	учебно- познава тельны й интерес к новым общим способ	

1.10 00,0014	обт окт. I		010111101	014
ые связи	объекты,	0	ающих	ам
исторически	делать	результат	СИХ	решени
X	выводы.	a,	собстве	я задач
процессов,	Аргументи	составля	нной, и	
прогнозиров	ровать	ют план и	ориент	
ать их	выводы и	алгоритм	ируютс	
последстви	суждения.	действий	я на	
Я.	Критическ		позици	
Аргументи	И		ю	
ровать	анализиро		партнер	
вывод	вать		ав	
материалам	источники		общени	
И	информац		ии	
параграфам	ии,		взаимод	
И.	отделять		ействии	
Выявлять	достоверн			
сущность и	ые			
последстви	сведения			
Я	ОТ			
историческо	мифологич			
го события,	еских			
явления.				
Применять				
приёмы				
историческо				
го анализа				
при работе				
с текстом.				

29	Повторение	Урок	Системати	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	по теме	прим	зировать	Актуализир	вные:	льные:	икатив	тные	
	«Российская	енен	исторически	овать и	адекватно	выбирают	ные:	УУД:	
	империя при	ия	й материал	систематизи	восприни	наиболее	договар	Опреде	
	Екатерине II»	полу	ПО	ровать	мают	эффективны	иваются	ляют	
		ченн	изученному	информаци	предложе	е способы	0	СВОЮ	
		ЫХ	периоду.	ю по	ния и	решения	распред	личност	
		знан	Характериз	изученному	оценку	задач,	елении	ную	
		ий и	овать	периоду;	учителей,	контролиру	ролей и	позици	
		умен	общие	Характериз	товарище	ЮТ И	функций	Ю,	
		ий.	черты и	овать	йи	оценивают	В	адекват	
			особенност	особенност	родителе	процесс и	совмест	ную	
			и развития	и эпохи	й	результат	ной	диффе	
			России и	правления		деятельност	деятель	ренцир	
			государств	Екатерины		И	ности	ованну	
			Западной	II в России:				Ю	
			Европы в	в политике,				самооц	
			период	экономике,				енку	
			правления	социальной				СВОИХ	
			Екатерины	жизни,				успехов	
			II.	культуре;				в учебе	
			Высказыва	Решать					
			ТЬ	проблемны					
			суждения о	е задания;					
			значении						
			наследия						
			Екатерины						
			II для						

			современно						
			го						
			общества.						
			Выполнять						
			контрольны						
			е тестовые						
			задания по						
			истории						
			России						
			эпохи						
			дворцовых						
			переворото						
			В.						
		•	Тема 5. Ро	осси	я при Павле	I. (2 часа)			
30	Внутренняя	Урок	Характериз	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос
	политика	усвое	овать		определят	вные:	льные:	икатив	тные
	Павла І.	ния	основные		ь термины	принима	ставят и	ные:	УУД:
		новы	мероприяти		Романтиче	ют и	формулиру	проявля	Имеют
		X	Я		СКИЙ	сохраняю	ЮТ	ЮТ	целостн
		знан	внутренней		император,	T	проблему	активно	ый,
		ий и	политики		генеалогич	учебную	урока,	сть во	социал
		умен	Павла I.		еская	задачу,	самостоятел	взаимод	ьно
		ий	Составлят		схема	учитыва	ьно создают	ействии	ориент
			Ь		Получат	ЮТ	алгоритм	для	ирован
			исторически		возможнос	выделенн	деятельност	решения	ный
			й портрет		ть	ые	и при	коммуни	взгляд
			Павла I на		научиться	учителем	решении	кативны	на мир
			основе		: Давать	ориентир	проблем	хи	В

инфор-	характерис	Ы	познават	единств
мации	тику	действия	ельных	еи
учебника и	историческ	в новом	задач	разноо
дополнител	ой	учебном	(задают	бразии
ьных	персоны,	материал	вопросы	народо
источников.	используя	ев	,	В,
Владеть	три и	сотрудни	формули	культур,
фактически	более	честве с	руют	религий
M	источника	учителем.	свои	
материалом	информац		затрудне	
параграфа;	ии.		ния,	
оперирова	Определят		предлаг	
ть	Ь		ают	
изученными	причинно-		помощь	
терминами	следствен		И	
И	ные связи		сотрудн	
понятиями;	историческ		ичество)	
Устанавлив	их			
ать	процессов.			
причинно-	Приводить			
следственн	аргументы			
ые связи	за и			
исторически	против			
X	вывода			
процессов,	или			
прогнозиров	суждения.			
ать их	Объяснять			
последстви	смысл			

			я.		позиции автора текста при обсуждени и мнений и оценок.					
31	Внешняя	Урок	Характериз	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	политика	само	овать		определят	вные:	льные:	икатив	тные	
	Павла I.	стоя	основные		ь термины	принима	ставят и	ные:	УУД:	
		тель	мероприяти		Европейск	ют и	формулиру	проявля	Выража	
		ной	я внешней		ая	сохраняю	ЮТ	ЮТ	ЮТ	
		рабо	политики		коалиция,	T	проблему	активно	адекват	
		ты.	Павла I.		континента	учебную	урока,	сть во	ное	
			Объяснять		льная	задачу,	самостоятел	взаимод	понима	
			расхождени		блокада	учитыва	ьно создают	ействии	ние	
			ЯВ		Получат	ЮТ	алгоритм	для	причин	
			мероприяти		возможнос	выделенн	деятельност	решения	успеха/	
			ях внешней		ть	ые	и при	коммуни	неуспех	
			политики в		научиться	учителем	решении	кативны	a	
			отличии от		:	ориентир	проблем	ХИ	учебно	
			Екатерины		Описывать	Ы		познават	Й	
			II.		ход и итоги	действия		ельных	деятель	
			Владеть		военных	в новом		задач	ности	
			фактически		действий с	учебном		(задают		
			M		опорой на	материал		вопросы		
			материалом		карту.	ев		,		
			параграфа;		Аргументи	сотрудни		формули		
			оперирова		ровать	честве с		руют		

			ть		примерами	учителем.		СВОИ		
			изученными		выводы и	y mirosion.		затрудне		
			терминами		суждения.			ния,		
			И		Раскрыват			предлаг		
			понятиями;		Ь			ают		
			Устанавлив		взаимообу					
			ать		словленно			помощь		
								И		
			причинно-		СТЬ			сотрудн		
			следственн		историческ			ичество)		
			ые связи		ИХ					
			исторически		процессов					
			X							
			процессов,							
			прогнозиров							
			ать их							
			последстви							
			Я.							
	Тема 6. Ку	льтурн	ое пространс	тво	Российской	империи в	з XVIIIвеке. (9 часов)		
32	Общественна	Урок	Составлят	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	я мысль,	само	ь описание		определят	вные:	льные:	икатив	тные	
	публицистика	стоя	отдельных		ь термины	планиру	ставят и	ные:	УУД:	
	, литература.	тель	памятников		Классициз	ют свои	формулиру	адекватн	Опреде	
		ной	культуры		м, барокко,	действия	ЮТ	О	ляют	
		рабо	XVIII в. на		сентимент	В	проблему и	использ	внутрен	
		_{ты.}	основе		ализм,	соответст	цели урока;	уют	нюю	
			иллюстраци		публицист	вии с	осознанно и	речевые	позици	
			й учебника,		ика,	поставле	произвольн	средства	Ю	
			художестве		мемуары	нной	о строят	для	обучаю	

1111111111	Попином		2226	a da da arres	шогоод
ННЫХ	Получат	задачей и	сообщения	эффекти	щегося
альбомов,	возможнос	условиям	в устной и	вного	на
материалов	ть	и ее	письменной	решения	уровне
, найденных	научиться	реализац	форме, в	разнооб	положи
В	:	ии, в том	том числе	разных	тельног
Интернете,	Выступать	числе во	творческого	коммуни	0
а также	С	внутренн	И	кативны	отноше
непо-	подготовле	ем плане	исследовате	х задач	ния к
средственн	нными		льского		образов
ОГО	сообщения		характера		ательно
наблюдения	ми,				му
	презентац				процес
Проводить	иями и т. д.				cy;
поиск	Выражать				понима
информаци	личное				ЮТ
и для	отношение				необхо
сообщений	К				димост
о деятелях	духовному,				Ь
науки и	нравствен				учения,
культуры	ному				выраже
XVIII B.	опыту				нного в
Аргументи	наших				преобл
ровать	предков,				адании
вывод	проявлять				учебно-
материалам	уважение к				познава
И	культуре				тельны
параграфам	России.				X
И.					МОТИВО

в России в XVIII веке.			оценки знаний	
образовани я; ты условиям приемы проявл ен условиям приемы проявл ен научиться и ее решения яют от вать с реализац поставленн активно во оценивать ии, ых задач сть во эм взаимо ю, М.В.Ломоно историческ т действи поставлени поставлени поставлени поставлени взаимо ю, действи поставлени	3	в прое ктино направлени й я оставительнос в XVIII веке в отношении образовани я; Анализиро вать деятельнос ть М.В.Ломоно пределят в термины планиру са по термины университ нот свои в термины	ме: остоятел ивные: участву Проявл деляют и ют в яют мулиру коллект доброж ивном елатель о цель, опьзуют пробле нально- цие м, проявл енную темы проявл енную тавленн активно вость, задач сть во вашмо ю, как действи понима	

И	Б. К.	выполнен	Я	других
российской	Миних. М.	ИЯ	КОММУН	людей
науки и	B.	действий	икативн	И
образовани	Ломоносов	денетвии	ых и	сопере
Я.	. И. И.		познава	живани
Объяснять	. и. и. Шувалов,		тельны	е им
значение	шувалов, Н. М.		х задач	C VIIVI
открытия в	Карамзин.		л задач	
России	В. Н.			
Московског	Б. тт. Татищев.			
0	А. Шлецер.			
	г. шлецер. Г. Миллер.			
университет	Г. Миллер. Е. Р.			
а.				
Проводить	Дашкова. М. М.			
ПОИСК				
информаци	Щербатов.			
и для	В. Беринг.			
сообщений	С. П.			
о деятелях	Крашенинн			
науки и	иков. Г. В.			
культуры	Рихман. И.			
XVIII B.	Ф. и М. И.			
Аргументи	Моторины.			
ровать	И. И.			
вывод	Ползунов.			
материалам	А. И.			
И	Нартов. И.			
параграфам	Π.			

			И.		Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравствен ному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодей ствия культур.					
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок рабо ты в групп ах.	Составлят ь описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраци	1	Научатся: определят ь термины Университ ет, академия, Кунсткаме ра,	Регуляти вные: планиру ют свои действия в соответст вии с	Познавате льные: самостоятел ьно выделяют и формулиру ют познаватель	Комму никат ивные: участву ют в коллект ивном обсужд	Личнос тные УУД: Проявл яют доброж елатель ность и	

й упобицио	Эрмитож	посториз	тило полі	OLUAIA	OMOLIMO
й учебника,	Эрмитаж	поставле	ную цель,	ении	эмоцио
художестве	Получат	нной	используют	пробле	нально-
ННЫХ	возможнос	задачей и	общие	М,	нравств
альбомов,	ть	условиям	приемы	проявл	енную
материалов	научиться	и ее	решения	яют	ОТЗЫВЧИ
, найденных	:	реализац	поставленн	активно	вость,
В	Оценивать	ии,	ых задач	СТЬ ВО	эмпати
Интернете,	значение	оцениваю		взаимо	ю, как
а также	историческ	Т		действи	понима
непо-	их	правильн		и для	ние
средственн	деятелей	ость		решени	чувств
ОГО	Б. К.	выполнен		Я	других
наблюдения	Миних. М.	ия		коммун	людей
	B.	действий		икативн	И
Проводить	Ломоносов			ых и	сопере
ПОИСК	. И. И.			познава	живани
информаци	Шувалов,			тельны	е им
и для	H. M.			х задач	
сообщений	Карамзин.				
о деятелях	ь. В. Н.				
науки и	Татищев.				
культуры	А. Шлецер.				
XVIII B.	Г. Миллер.				
Участвоват	E. P.				
ь В	Дашкова.				
подготовке	Дашкова. М. М.				
выставки	Щербатов.				
«Культурно	В. Беринг.				

	е наследие	С. П.
	родного	Крашенинн
	края в XVIII	иков. Г. В.
	1 -	Рихман. И.
	B.».	
		Ф. и М. И.
		Моторины.
		И. И.
		Ползунов.
		А. И.
		Нартов. И.
		П.
		Кулибин.
		Выражать
		личное
		отношение
		K
		духовному,
		нравствен
		ному
		опыту
		наших
		предков,
		проявлять
		уважение к
		культуре
		России.
		Приводить
		примеры
		Примеры

					взаимодей					
					ствия					
					культур.					
35	Русская	Урок	Системати	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	архитектура в	прое	зировать		определят	вные:	льные:	икатив	тные	
	XVIII веке.	ктно	материал о		ь термины	адекватно	выбирают	ные:	ууд:	
		ŭ	достижения		классициз	восприни	наиболее	договар	Опреде	
		деят	х культуры		м, барокко	мают	эффективны	иваются	ляют	
		ельн	(в форме		Получат	предложе	е способы	o	СВОЮ	
		ocmu	таблиц и т.		возможнос	ния и	решения	распред	личност	
			п.).		ть	оценку	задач,	елении	ную	
			Владеть		научиться	учителей,	контролиру	ролей и	позици	
			фактически		:	товарище	ют и	функций	Ю,	
			М		Оценивать	йи	оценивают	В	адекват	
			материалом		значение	родителе	процесс и	совмест	ную	
			параграфа;		историческ	й	результат	ной	диффе	
			оперирова		их		деятельност	деятель	ренцир	
			ТЬ		деятелей:		И	ности	ованну	
			изученными		B. B.				Ю	
			терминами		Растрелли.				самооц	
			И		В. И.				енку	
			понятиями;		Баженов.				СВОИХ	
			Устанавлив		М. Ф.				успехов	
			ать		Казаков. И.				в учебе	
			причинно-		Е. Старов.					
			следственн		Д.					
			ые связи		Кваренги.					
			исторически		В. Бренна.					

36	Живопись и	Урок	х процессов, прогнозиров ать их последстви я.	1	Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особеннос ти архитектур ных памятнико в. Приводить примеры взаимодей ствия культур. Формулир овать вопросы при обсуждени и представл енных проектов Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	скульптура.	само	ть и	-	определят	вные:	льные:	икатив	тные	

	1	T	T			
стоя	аргументир	ь термины	адекватно	выбирают	ные:	УУД:
тель	овать	классициз	восприни	наиболее	договар	Опреде
ной	оценки	м, барокко	мают	эффективны	иваются	ЛЯЮТ
рабо	наиболее	Получат	предложе	е способы	O	СВОЮ
	значи-	возможнос	ния и	решения	распред	личност
	тельных	ть	оценку	задач,	елении	ную
	событий и	научиться	учителей,	контролиру	ролей и	позици
	явлений, а	:	товарище	ют и	функций	Ю,
	также	Оценивать	йи	оценивают	В	адекват
	отдельных	значение	родителе	процесс и	совмест	ную
	представит	историческ	й	результат	ной	диффе
	елей	их		деятельност	деятель	ренцир
	отечественн	деятелей:		И	ности	ованну
	ой истории	B. B.				Ю
	XVIII B.	Растрелли.				самооц
	Характериз	В. И.				енку
	овать	Баженов.				СВОИХ
	общие	М. Ф.				успехов
	черты и	Казаков. И.				в учебе
	особенност	Е. Старов.				
	И	Д.				
	историческ	Кваренги.				
	ОГО	В. Бренна.				
	развития	Ч.				
	России и	Камерон.				
	других	A.				
	стран мира	Ринальди.				
	в XVIII в.	и др.				

T_	
Владеть	Выделять
фактически	особеннос
M	ТИ
материалом	архитектур
параграфа;	ных
оперирова	памятнико
ТЬ	B.
изученными	Приводить
терминами	примеры
И	взаимодей
понятиями;	СТВИЯ
Устанавлив	культур.
ать	Формулир
причинно-	овать
следственн	вопросы
ые связи	при
исторически	обсуждени
X	И
процессов,	представл
прогнозиров	енных
ать их	проектов
последстви	
Я.	
Аргументи	
ровать	
вывод	
материалам	
И	

			параграфам							
			и.							
			Выявлять							
			сущность и							
			последстви							
			Я							
			историческо							
			го события,							
			явления.							
			Применять							
			приёмы							
			историческо							
			го анализа							
			при работе с текстом.							
37	Муагисальноо	Vnov	Системати	1	Научатся:	Возудами	Познавате	Vomme	Личнос	
37	Музыкальное	Урок		•	_	Регуляти		Коммун		
	И	прое	зировать		определят	вные:	льные:	икатив	тные	
	театральное	ктно	материал о		ь термины	адекватно	выбирают	ные:	УУД:	
	искусство.	й деят	достижения		классициз	восприни	наиболее	договар	Опреде	
			х культуры		м, барокко	мают	эффективны	иваются	ЛЯЮТ	
		ельн	(в форме		Получат	предложе	е способы	0	СВОЮ	
		ости	таблиц и т.		возможнос	и кин	решения	распред	личност	
			П.).		ть	оценку	задач,	елении	ную	
			Владеть		научиться	учителей,	контролиру	ролей и	позици	
			фактически			товарище	ЮТ И	функций	Ю,	
			M		Оценивать	йи	оценивают	В	адекват	
			материалом		значение	родителе	процесс и	совмест	НУЮ	
			параграфа;		историческ	Й	результат	ной	диффе	

оперирова	ИХ	деятельност	деятель	ренцир
ТЬ	деятелей:	И	ности	ованну
изученными	B. B.			ю
терминами	Растрелли.			самооц
и .	В. И.			енку
понятиями;	Баженов.			СВОИХ
Устанавлив	М. Ф.			успехов
ать	Казаков. И.			в учебе
причинно-	Е. Старов.			
следственн	Д.			
ые связи	Кваренги.			
исторически	В. Бренна.			
X	Ч.			
процессов,	Камерон.			
прогнозиров	A.			
ать их	Ринальди.			
последстви	и др.			
Я.	Выделять			
	особеннос			
	ти			
	архитектур			
	ных			
	памятнико			
	В.			
	Приводить			
	примеры			
	взаимодей			
	СТВИЯ			

					культур. Формулир овать вопросы при обсуждени и представл енных проектов					
38	Народы России в XVIII	Урок прим	Владеть фактически	2	<i>Научатся</i> : определят	Регуляти вные:	Познавате льные:	Коммун икатив	Личнос тные	
39	веке.	енен	M		ь термины	учитыва	самостоятел	ные:	ууд:	
	Перемены в	ия	материалом		Националь	ЮТ	ьно создают	учитыва	Выража	
	повседневной	ИКТ.	параграфа;		ная	установл	алгоритмы	ЮТ	ют	
	жизни		оперирова		политика,	енные	деятельност	различн	адекват	
	российских		ТЬ		межнацион	правила в	и при	ые	ное	
	сословий.		изученными		альные	планиров	решении	мнения	понима	
			терминами		отношения	ании и	проблемы	И	ние	
			И		,	контроле	различного	стремят	причин	
			понятиями;		Георгиевск	способа	характера	ся к	успеха/	
			Устанавлив		ий трактат	решения,		координ	неуспех	
			ать		Получат	осуществ		ации	a	
			причинно-		возможнос	ЛЯЮТ		различн	учебно	
			следственн		ть	пошагов		ых	й	
			ые связи		научиться	ый		позиций	деятель	
			исторически		;	контроль.		В	ности	
			X		Использов			сотрудн		

	1		1		1				I	
			процессов,		ать			ичестве,		
			прогнозиров		историческ			формули		
			ать их		ую карту			руют		
			последстви		как			собстве		
			Я.		источник			нное		
			Аргументи		информац			мнение		
			ровать		ии.			И		
			вывод		Понимать			позици		
			материалам		значимост			Ю		
			И		Ь					
			параграфам		межнацион					
			И.		альных,					
			Выявлять		религиозн					
			сущность и		ЫХ					
			последстви		отношений					
			Я		для					
			историческо		развития					
			го события,		страны.					
			явления.							
			Применять							
			приёмы							
			историческо							
			го анализа							
			при работе							
			с текстом.							
40	Итоговое	Урок	Системати	1	Научатся:	Регуляти	Познавате	Коммун	Личнос	
	тестирование	обоб	зировать		Актуализир	вные:	льные:	икатив	тные	
	за курс 8	щени	исторически		овать и	адекватно	выбирают	ные:	УУД:	

класса.	яи	й материал	систематизи	восприни	наиболее	договар	Опреде
	cucm	по	ровать	мают	эффективны		ляют
	емат	изученному	информаци	предложе	е способы	o	СВОЮ
	изац	периоду.	ю по	ния и	решения	распред	личност
	uu	Выполнять	изученному	оценку	задач,	елении	ную
	полу	контрольны	периоду: в	учителей,	контролиру	ролей и	позици
	ченн	е тестовые	политике,	товарище	ют и	функций	Ю,
	ЫХ	задания по	экономике,	йи	оценивают	В	адекват
	знан	изученному	социальной	родителе	процесс и	совмест	ную
	ий.	периоду	жизни,	й	результат	ной	диффе
		истории.	культуре;		деятельност	деятель	ренцир
			Называть		И	ности	ованну
			основные				Ю
			даты,				самооц
			определят				енку
			ь термины,				СВОИХ
			характериз				успехов
			овать				в учебе
			деятельно				
			СТЬ				
			ОСНОВНЫХ				
			историческ				
			ИХ				
			личностей				