

Частное общеобразовательное учреждение
школа «Вайда»
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

истории и обществозн.

Протокол № 1 от
27.08.2018

Согласовано:
зам. директора по учебной части

[подпись] Коляда М.А.

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

[подпись] Табакова Е.Г.

Рабочая программа

по истории России
9 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Яваева И.В.

Волгоград

2018

Пояснительная записка История России

Рабочая программа «История» 9 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков) – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Рабочей программе соответствует учебник:

Измозик В.С. История России. 9 класс / под общей ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Количество учебных часов: 34 (1 час в неделю): История России XX в.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретения опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважение прав человека и демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России».

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

История России XX – начала XXI в. (34 час)

Введение. Задачи и особенности изучения курса.

Россия в 1917-1921 гг.

Россия в 1917-1918 гг. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы. От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной армии. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский. Белое движение. А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Кризис конца 1920 – начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.

СССР в 1920-х гг. План ГОЭЛРО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Н.И. Бухарин. Причины свертывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа. Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Г.В. Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х-началу 1940-х гг. Государственный социализм. Повседневная жизнь 1930-х гг. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиции СССР. Военные столкновения с Японией у озера Хасан и в районе реки Халкин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР.

Культура в СССР в 1920-1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В. Луначарский. Н.К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство. Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР. Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И. Вавилов. В.И. Вернадский. К.А. Тимирязев. Н.Е. Жуковский. Художественные объединения 19320-х гг. Литература и искусство. Б.Л. Пастернак. С.А. Есенин. М.А. Булгаков. М.М. Зощенко. А.П. Платонов. М.А. Шолохов. Б.В. Иогансон. А.А. Дейнека. Кинематограф, музыка, театр. С.М. Эйзенштейн. Г.В. Александров. И.О. Дунаевский. В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

Страна в 1920-1930-х гг.: достижения и потери (итоговое обобщение).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР в 1939-1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К. Тимошенко. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Основные этапы войны. Причины неудач Красной Армии на начальной этапе войны. Оборонительные сражения. Провал германского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.

Коренной перелом в ходе войны и ее окончание. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу. Оккупационный режим на захваченной советской территории. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Федоров.

Идеология и культура в годы войны. Музыка, кино и театр. Д.Д. Шостакович. Л.О. Утесов. М.Н. Бернес. К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние советского народа фашизму.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема Второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте,

Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.

СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря».

«Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны». Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.:

литература, наука. Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Национальная политика.

СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Начало восстановления прав репрессированных народов. Попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.

Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Наука и культура в СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские ученые – Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернак. А.И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны. Попытки ослабления международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

СССР в 1964-1991 гг.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970-1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. «Магнитофонная революция»: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Афганская война.

Советское государство и общество в 1985-1991 гг. предпосылки реформ М.С. Горбачева. «Перестройка» советской системы в 1985- 1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты. Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля над духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства». Обострение межнациональных противоречий в

стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов». Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР. Б.Н. Ельцин – Президент РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI в.

Россия в конце XX в.: 1992-2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и ее последствия. Денежная реформа. Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ. Чеченский кризис и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Приватизация. Деноминация. Дефолт. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Поляризация общественных сил. Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъем экономики и социальная стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003-2008 гг. Экономическое и социальное развитие. Борьба с терроризмом. Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Физкультура и спорт. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных

ценностей. Россия и мировое сообщество.

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

№	Тема урока	Кол -во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне	Домаш нее задан	Дата проведения
1	Введение.	1	Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний	Конспект	
2	Вторая российская революция: новая власть — старые проблемы.	1	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально- политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны	Параграф 1-2	

3	Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне.	1	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения	Параграф 3, конспект	
4	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922).	1	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной	Параграф 4-5	

5	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в 1917-1921 гг.»	1	<p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение (отречение Николая II; убийство царской семьи; террор и др.)</p>	Повторить пройденный материал	
6	СССР в 1920-х гг.: выбор пути.	1	<p>Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии</p>	Параграф 6	
7	Борьба за власть в партии большевиков.	1	<p>Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника). Комментировать мнение историков о результатах нэпа</p>	Параграф 7	

8	СССР в 1930-е гг.: создание государствен ного социализма.	1	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края	Параграф 8, сообщени я	
9	Политическая система 1930-х гг.	1	Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)	Параграф 9, эссе	
10	Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг.	1	Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку 4	Параграф 10, конспект	
11	Культура в 1920– 1930-х гг.	1	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)	Параграф 11-12	

12	Повторительно-обобщающий урок по главе «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»	1	Определять противоречия и успехи в развитии страны	Повторить пройденный материал	
13	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.	1	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы	Параграф 13	
14	Начало войны.	1	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу	Параграф 14, таблица	

15	Боевые действия 1941– 1942 гг.	1	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника)	Параграф 15	
16	За линией фронта.	1	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне	Параграф 16	

17	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	1	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника); привлекать сведения о войне из истории семьи, края	Параграф 17	
18	От Волги до Днепра.	1	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых записей	Параграф 18	

19	Освобождение: 1944– 1945 гг.	1	Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; выявлять причинно- следственные связи (задание 2 параграфа учебника)	Параграф 19	
20	Повторительно- обобщающий урок по главе «СССР в Великой Отечественной войне: 1941-1945 гг.»	1	Обобщить знания	Повторить пройденный материал	
21	СССР в послевоенный период: 1945– 1953 гг.	1	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)	Параграф 20	

22	Жизнь советских людей в 1946–1953 гг.	1	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране	Параграф 21	
23	Советское государство и общество в 1953–1964 гг.	1	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы	Параграф 22	
24	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели».	1	Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии	Параграф 23	

25	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики	Параграф 24	
26	Социально-экономическое развитие СССР.	1	<p>Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)</p>	Параграф 25	

27	Общественно-политическая и культурная жизнь страны.	1	<p>Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)</p>	Параграф 26	
28	Советская внешняя политика.	1	<p>Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики</p>	Параграф 27	
29	Советское государство и общество в 1985–1991 гг.	1	<p>Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию</p>	Параграф 28, эссе	

30	Повторительно-обобщающий урок по главе «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны, и определять его дальнейшие перспективы	Повторить пройденный материал	
31	Россия в конце XX в.	1	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы	Параграф 29	
32	Внешняя политика России в конце XX в.	1	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ	Параграф 30	

33	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.	1	<p>Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе</p>	Параграф 31	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса</p>	Повторить пройденный материал	

Аннотация к рабочей программе по истории России 9 класс

Рабочая программа «История» 9 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков) – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Рабочей программе соответствует учебник:

Измозик В.С. История России. 9 класс / под общей ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Количество учебных часов: 34 (1 час в неделю): История России XX в.

Цель рабочей программы:

В процессе освоения предмета заложить основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, сформировать представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.