

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- 2.Примерной программы по математике.
- 3.Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 2 класса под редакцией В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой 2016г (УМК «Начальная школа XXI века»).
4. Образовательной программы ЧОУШ «Вайда» на 2018-2019 уч.год.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников. **Особенность построения курса** состоит в том, что в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Цель курса:

Обеспечение интеллектуального развития школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач.

Задачи курса:

- Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.
- Овладение учащимися основами математического языка.
- Усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся. При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемым темам. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ценностными ориентирами изучения математики являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики во 2 классе в объеме 136 часов, 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	часы
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	11
6	<i>Итого</i>	<i>136</i>

Практическая часть программы

Виды работ	Количество часов по четвертям				
	I.	II.	III.	IV.	год
	36 ч	28 ч	40 ч	32 ч	136 ч
Контрольная работа	3	2	2	3	10
Контрольный устный счет	2	1	1	1	5

Содержание программы

Элементы арифметики.

Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Выражения. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Величины. Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень) и массы (пуд).

. Периметр многоугольника и его вычисление. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Геометрические понятия. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Луч, его изображение и обозначение. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: радиус и центр окружности. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Обязательный минимум содержания учебного курса по математике.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

Называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

- числовое выражение и выражение с переменной;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;
- луч и отрезок;
- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»,

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

- составлять и решать задачу по данной схеме;
- читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);
- строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

- числового выражения;
- выражения, содержащего переменную;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

- между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<i>При освоении личностных действий ведётся формирование:</i> <ul style="list-style-type: none">• критического отношения к информации и избирательности её восприятия;• уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;• основ правовой культуры в области использования информации.	<ul style="list-style-type: none">• Владение основными методами познания окружающего мира.• Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.• Планирование и контроль, оценка учебных действий.• Выполнение учебных действий в различных формах.• Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.• Адекватное оценивание результатов своей деятельности.• Умение работать в информативной среде.	<ul style="list-style-type: none">• поиск информации;• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;• создание простых медиасообщений;• построение простейших моделей объектов и процессов.•

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДМЕТА**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занимательными заданиями «Выбираем, чем заняться», «Мозаика заданий».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	1-2 ошибки в вычислениях.	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях.
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 процентов заданий.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

	вычислений).			
Контрольный устный счет.	Выполнение без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	Более 2 ошибок.
Тестирование	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 процентов заданий.	Верное решение менее 60 процентов заданий.
Тестирование с разноуровневыми заданиями.	Выполнение всех заданий без ошибок.	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня.	Верное выполнение заданий минимального уровня.	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня.

Учебно- методический комплект курса «Математика»

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1	Учебник «Математика»	2	2017	Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.
2	Рабочие тетради № 1, 2 «Математика» к учебнику	2	2017	Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.
3	Контрольные работы по математике	2	2017	Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.
4	Методика обучения. Математика.	2	2012	Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.
5	Электронное приложение к учебнику «Математика»	2		

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы в кабинете имеется:

- Персональный компьютер учителя
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Сканер
- Магнитная математика
- Опорные таблицы по математике
- Чертёжные инструменты

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики данного классного коллектива.

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметный результат	УУД	Личностный результат
1		Числа 10, 20, 30,100	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Дать понятия: • числовой луч; • запись числа; • круглое число.	Уметь читать и записывать двузначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
2		Числа 10, 20, 30,100.	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • запись числа.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.
3		Двузначные числа и их запись.	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных	Дать понятия: • двузначное число; Закрепить	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи,	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			пало-чек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.	понятие: • десятичный состав.	100.	связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
4		Двузначные числа и их запись. Арифметический диктант	Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.	Отработка понятий: • «число» и «цифра».	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5		Двузначные числа и их запись.	Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.	Отрабатывать понятие: • десятичный состав числа.	Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

						чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
6		Луч и его обозначение.	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • луч; • название луча. 	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7		Луч и его обозначение.	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • луч; • длина отрезка. 	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
8		Луч и его обозначение.	Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.	Закрепить понятия: <ul style="list-style-type: none"> • луч; • название луча. 	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9		Числовой луч.	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче;	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • единичный отрезок. 	Уметь работать с математическими графами.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической

			совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.			Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
10		Числовой луч.	Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
11		Контрольная работа по теме «Луч. Числовой луч».	Проверить сформированность навыка изображения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а также умение строить числовой луч с помощью линейки.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
12		Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать	Ввести понятия: • один метр; • рулетка.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.

			величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.			символические средства, в том числе модели (фишки).	
13		Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • метр; • рулетка; • единицы длины. 	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14		Метр. Путешествие в прошлое. Самостоятельная работа	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • метр; • рулетка; • единицы длины. 	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15		Многоугольник и его элементы.	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> • многоугольник • вершина; • сторона; • угол. 	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

16		Многоугольник и его элементы.	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
17		Многоугольник.	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
18		Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел.	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа

			единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.		сравнения и классификации.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	«хорошего ученика».
19		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	Отработать понятие: • десятичный состав числа.	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20		Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Арифметический диктант	Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.	Отработать понятие: • на сколько больше - меньше?	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
21		Запись сложения столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки	Закрепить понятия: • разрядные единицы. Дать понятие:	Научиться складывать двузначные числа в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства,	Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого.

			решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> • запись столбиком. 		в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
22		Запись сложения столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач	Закрепить понятие: <ul style="list-style-type: none"> • многоугольник 	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
23		Запись сложения столбиком.	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Отработать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • круглые числа. Закрепить понятие: <ul style="list-style-type: none"> • длина отрезка. 	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
24		Запись вычитания столбиком.	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.	Закреплять понятия: <ul style="list-style-type: none"> • запись столбиком; • способ решения. 	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
25		Запись вычитания	Продолжить	Отработка	Выполнять	Познавательные:	Навыки адаптации,

		столбиком. Решение задач.	форми-рование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.	понятий: • условие; • решение; • ответ; • способ решения.	вычита-ние двузначных чисел в столбик.	принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.
26		Запись вычитания столбиком. <i>Самостоятельна я работа</i>	Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить форми-рование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычита-ние двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.
27		Сложение двузначных чисел (общий случай).	Рассмотреть общие при-емы сложения двуз-начных чисел; совер-шенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: • состав числа; • запись столбиком.	Понять общие при-емы сложения двуз-начных чисел.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника».
28		Сложение двузначных чисел.	Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить форми-рование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о	Вспомнить понятие: • состав числа; • запись столбиком.	Выполнять вычита-ние и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоуголь-никах.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести	Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			многоуголь-никах.			диалог.	
29		Сложение двузначных чисел.	Закреплять знания о многоугольниках, <i>сим-метричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Отработать понятия: • числовой луч; • длина отрезка; • запись столбиком.	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
30		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
31		Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки.	Отработать понятия: • вычитание; • состав числа; • разрядные единицы.	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
32		Вычитание двузначных чисел.	Продолжить работу по формированию навыка выполнения	Отработать понятия: • вычитание;	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу,	Навыки адаптации, сотруничества, мотивация учебной

			<p>вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • состав числа; • разрядные единицы. 	<p>с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>деятельности.</p>
33		Вычитание двузначных чисел.	<p>Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вершина многоугольника; • состав числа; • разрядные единицы. 	<p>Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p>	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
34		Периметр многоугольника.	<p>Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способы вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.</p>	<p>Ввести понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периметр; • многоугольник 	<p>Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p>	<p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
35		Периметр	Продолжить	Отработать	Вычислять	Регулятивные:	Самостоятельность и

		многоугольника	форми-рование умений вычислять периметр любого мно-гоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенство-вать навыки решения задач геометрического содержания.	понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	периметр любого многоуголь-ника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	описывать взаимное распо-ложение предметов в пространст-ве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последова-тельность чисел.	личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
36		Периметр многоугольника Самостоятельна я работа	Совершенствовать на-выки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить форми-рование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоу-гольника с помощью линейки.	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Выполнять вычит-ние и сложение двузнач-ных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сто-рон.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.
37		Окружность, ее центр и радиус.	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окруж-ности», «радиус окруж-ности»; рассмотреть построение	Ввести понятия: • окружность; • центр окруж-ности; • радиус окружности.	Строить окружности с помощью циркуля.	Регулятивные: описывать взаимное распо-ложение предметов в пространст-ве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фи-гур;	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к це-лостному ориентирован-ному

			окружности с помощью циркуля; со-вершенствовать вычислительные навыки.			распознавать последовательность чисел.	взгляду на мир.
38		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • окружность; • центр окружности; • радиус окружности.	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
39		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа	Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • окружность; • центр окружности; • радиус окружности.	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
40		Взаимное расположение фигур на плоскости.	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Дать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному

						геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.	взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
41		Взаимное расположение фигур на плоскости.	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
42		Умножение числа 2 и деление на 2.	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
43		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

44		Умножение числа 2 и деление на 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
45		Умножение числа 3 и деление на 3.	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Отрабатывать понятия: • слагаемые; • многоугольник • умножение.	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
46		Умножение числа 3 и деление на 3.	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • деление; • окружность; • часть; • целое.	Составить таблицу деления на 3.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
47		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.		деления.	задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
48	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
49	Умножение числа 4 и деление на 4.	Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
50	Умножение числа 4 и деление на 4.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	Познавательные : чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
51	Умножение числа 4 и деление на 4.	Ввести понятие «четверть числа»;	Дать понятие: • четверть	Познакомить с понятием	Познавательные: чтение, заполнение	Навыки адаптации, сотрудничества,	

		Четверть числа. <i>Самостоятельная работа</i>	показать способ находить чет-вертой части числа действием деления; со-вершенствовать навыки составления и преоб-разования задач.	числа.	«четверть чис-ла»; рассмотреть способ находить чет-вертой части числа действием деления.	таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	мотивация учебной деятельности.
52		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Проверить умение вос-производить результаты табличных случаев ум-ножения однозначных чисел и соответствую-щих случаев деления.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника».
53		Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5.	Составить таблицу ум-ножение пяти и на 5; совершенствовать вы-числительные навыки; вести подготовку к введению понятия пло-щади фигуры; рассмот-реть особые случаи ум-ножения на 1 и на 0; совершенствовать на-выки решения составных задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножение пяти и на 5.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
54		Умножение числа 5 и деление на 5.	Совершенствовать уме-ния решать задачи действиями умножение и деление; закреплять	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4;	Познавательные: принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства,	Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.

			знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	• решение задачи.	продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
55		Умножение числа 5 и деление на 5.	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 5.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
56		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Пятая часть числа.	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деления; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.	Дать понятие: • пятая часть числа.	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деления; научились строить геометрические фигуры.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
57		Урок обобщения. Умножение числа 5 и деление на 5. Самостоятельная работа	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение	Знать табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			доли числа действием деле-ние.	задачи.	доли числа действием де- ление.	(схемами, таблицами).	
58		Умножение и деление чисел	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
59		Умножение числа 6 и деление на 6.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять вычислительные действия.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
60		Умножение числа 6 и деление на 6. Арифметический диктант	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач нахождение периметра;	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства,	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе

			зак-реплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков.	• решение задачи.		в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	положительного отношения к школе.
62		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление чисел»	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение усвоенного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63		Работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6	Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	Дать понятия: • шестая часть числа.	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64		Умножение числа 6 и	Учить находить шестую часть числа	Отрабатывать понятия:	Научить находить шестую часть	Познавательные: умение читать и	Самостоятельность и личная

		деление на 6. Шестая часть числа.	действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	<ul style="list-style-type: none"> шестая часть числа; сравнение чисел; решение задачи; схема задачи. 	числа действием деление.	записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
65		Площадь фигуры. Единицы площади.	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> площадь. 	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
66		Площадь фигуры. Единицы площади	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> единицы площади. 	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
67		Площадь фигуры.	Совершенствовать	Отрабатывать	Научить	Познавательные:	Самостоятельность и

		Единицы площади Самостоятельная работа	на-выки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	понятия: • площадь; • единицы площади.	определять площади фигуры;	умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
68		Умножение числа 7 и деление на 7.	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
69		Умножение числа 7 и деление на 7.	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
70		Умножение числа 7 и деление на 7.	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			математических графов.				
71		Умножение числа 7 и деление на 7.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
72		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • седьмая часть числа. 	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
73		Умножение числа 8 и деление на 8.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
74		Умножение числа 8 и деление на 8.	Совершенствовать навыки решения составных задач	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; 	Уметь строить и читать математические	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

			разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение чисел; • решение задачи. 	графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.	определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	доброжелательность.
75	Умножение числа 8 и деление на 8.	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
76	Умножение числа 8 и деление на 8.	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

			графы.			символические средства.	
77		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа «	Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деления; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.	Дать понятие: • восьмая часть числа.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
78		Умножение числа 9 и деление на 9.	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навыки решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения девяти и на 9.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
79		Умножение числа 9 и деление на 9.	Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
80		Умножение числа 9 и деление на 9. Арифметический диктант	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычис-	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего

		«Табличные случаи умножения и деления»	составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	чисел; • решение задачи.	ления периметра многоугольника.	Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	ученика».
81		Умножение числа 9 и деление на 9. Самостоятельная работа	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
82		Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
83		<u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</u>	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Все понятия изученных тем.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
84		Работа над ошибками. Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»;	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

			совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.		больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	(фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	отношения к школе.
85		Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
86		Во сколько раз больше или меньше?	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
87		Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа на решение задач на кратное сравнение.	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

88		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика».
89		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
90		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
91		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие	Осознание ответственности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика».

						в соответствии с поставленной задачей.	
92		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Самостоятельна работа</i>	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика».
93		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
94		Нахождение нескольких долей числа.	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: • доля числа.	Уметь строить и читать математические графы.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога,	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

						взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	отношения к школе.
96		Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Уметь находить периметр многоугольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
97		Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
98		Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
99		Названия чисел в записях действий.	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать	Ввести понятия: • компонент; • слагаемое; • вычитаемое;	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез,	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе

			вычислитель-ные навыки; продолжить формирование умений решать составные за-дачи.	• уменьшаемо е..		рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения.	положительного отношения к школе.
100		Названия чисел в записях действий.	Учить употреблять наз-вания компонентов арифметических дейст-вий при чтении выраже-ний; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость».	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонен-тов арифметических действий при чтении выражений.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.
101		Названия чисел в записях действий.	Учить употреблять наз-вания компонентов арифметических дейст-вий при чтении выраже-ний; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость».	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонен-тов арифметических действий при чтении выражений.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.
102		Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»	Проверить знания и умения по темам 3 четверти.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».

						Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
103		Работа над ошибками. Числовые выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Дать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
104		Числовые выражения.	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
105		Числовые выражения.	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отработать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
106		Числовые выражения	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить	Отрабатывать понятия: • сумма	Рассмотреть различные виды направления	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя

			<p>формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разность; • произведение; • частное. 	<p>движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.</p>	<p>определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение уставленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
107		Составление числовых выражений.	<p>Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.</p>	<p>Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовое выражение; • чтение выражения. </p>	<p>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p>	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение уставленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
108		Составление числовых выражений.	<p>Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять</p>	<p>Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовое выражение; • чтение выражения. </p>	<p>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

			площадь пря- моугольника.				
109		Урок обобщения знаний по теме: «Числовые выражения».	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Коммуникативные: излагать по заданным образ-цам., вести монолог, аргумен-тировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110		Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания и умения по теме «Число-вые выражения».	Все понятия изученной темы.	Уметь составлять и решать числовые выражения.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».
111		Работа над ошибками. «Числовые выражения».	Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать вычислительные навыки.	Отрабатывать раннее изучен-ные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение уста-новленного правила. Познавательные: поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».

112		Угол. Прямой угол.	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • угол; • прямой угол. 	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
113		Угол. Прямой угол.	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • угол; • прямой угол. Ввести понятие: <ul style="list-style-type: none"> • непрямой угол. 	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение усвоенного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
114		Прямоугольник. Квадрат.	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник; • квадрат. 	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение усвоенного правила. Познавательные: поиск и выделение	Развитие геометрической наблюдательности.

						необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства.	
115		Прямоугольник. Квадрат.	Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоуголь-ники и квадраты среди четырехугольников; со-вершенствовать умения решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: • прямоуголь-ник • квадрат.	Строить прямоуголь-ник и квадрат, нахо-дить прямоугольники и квадраты среди четырехугольнико в.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности.
116		Прямоугольник. Квадрат.	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоуголь-ников и квадратов; продолжить формиро-вание умений решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: • прямоуголь-ник • квадрат.	Уметь строить пря-моугольник и квад-рат.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение уста-новленного правила. Познавательные: поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
117		Прямоугольник. Квадрат.	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоуголь-ников и квадратов; продолжить	Отрабатывать понятия: • прямоуголь-ник • квадрат.	Уметь строить пря-моугольник и квад-рат.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные:	Развитие геометрической наблюдательности.

			формирование умений решать геометрические задачи.			коррекция, применение уставленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	
118		Свойства прямоугольника.	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Дать понятия: • свойство; • диагональ.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение уставленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
119		Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа	Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • свойство прямоугольника; • диагональ.	Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
120		Площадь прямоугольника.	Познакомить с правилом вычисления площади	Дать понятие: • площадь прямоугольника	Знать правило вычисления площади	Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлениями текста по	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной

			гольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	ика.	(квадрата).	заданным образцам., вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения	деятельности.
121		Площадь прямоугольника.	Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата);	Отрабатывать понятие: • площадь прямоугольник	Уметь выполнять арифметические действия.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение усвоенного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
122		Урок обобщения знаний по темам курса 2 класса.	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: • прямоугольник; • квадрат; • площадь; • периметр.	Уметь выполнять арифметические действия.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
123		Контрольная работа по теме «Площадь многоугольника»	Проверить знания и умения по изученным темам математики 2 класса.	Изученные понятия	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа

						ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	«хорошего учени-ка».
124		Работа над ошибками. «Площадь многоугольника»	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать ранее изученные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение уставленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».
125		Диагностическая работа за 2 класс	Проверить знания и умения по изученным темам математики 2 класса.	Изученные понятия	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».
126		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100	Совершенствовать и закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 100	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».

						анализ, синтез, сравнение.	
127		Итоговый контроль. Контроль-ная работа	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».
128		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать раннее изученные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение усвоенного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».
129 130 131		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 Комплексная работа Сложение и вычитание в пределах 100	Совершенствовать и закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 100	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».

132 133 134 135		Повторение. Умножение и деление чисел 2- 9. Решение задач.	Совершенствовать и закреплять навыки умножения и деления, решения задач.	Все понятия изученной темы.	Уметь выполнять арифметические действия.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».
136		Обобщение знаний. Табличное умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Все понятия изученные во 2 классе .	Уметь выполнять арифметические действия.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».

