

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» для 3 класса разработана на основе:

- основной образовательной программой начального общего образования частного общеобразовательного учреждения школы «Вайда»
- Программа. Начальная школа. 3 класс. УМК «Начальная школа XXI века». /Авт.-сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2016. – 320 с. – (Образовательный стандарт).
- учебника «Математика»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2017;
- учебным планом частного общеобразовательного учреждения школы «Вайда» на 2018/2019 учебный год;
- годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 уч. г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностными* результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного

способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач\*\*\*.

### **К концу обучения в 3классе обучающийся научится:**

*называть:*

– любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

– компоненты действия деления с остатком;

– единицы массы, времени, длины;

– геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

– числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

– знаки «>» и «<»;

– числовые равенства и неравенства;

*читать* записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

– соотношения между единицами массы, длины, времени;

– устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры* числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:**

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать* обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

– высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

– верных и неверных высказываний;

*различать:*

– числовое и буквенное выражение;

– прямую и луч, прямую и отрезок;

– замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

– вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

– изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

– проводить прямую через одну и через две точки;

– строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной) \*\*\*\*.

## Содержание программы учебного предмета

### Элементы арифметики.

*Тысяча.* Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения

действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

*Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.* Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

*Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.*

Умножение вида  $23 \times 40$ . Умножение и деление на двузначное число.

*Величины.* Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ . Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

*Практические работы.* Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

*Алгебраическая пропедевтика.* Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

*Логические понятия.* Примеры верных и неверных высказываний.

*Геометрические понятия.* Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

*Практические работы.* Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом

**Тематическое планирование по математике, УМК «Начальная школа XXI  
(4 часа в неделю, 136 часов за год)**

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Факт	Планируемые результаты обучения универсальные учебные действия (УУД)	Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Примечание

**Числа от 100 до 1000 (3 ч)**

1	Числа от 100 до 1000.			<b>Познавательные:</b> работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое	<i>Фронтальная:</i> счет сотнями; чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Работа в р/т «Дружим	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Фронтальная:</i> обучение чтению и записи любых трехзначных чисел.	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Работа в р/т «Дружим	
3	Числа от 100 до 1000.			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	<i>Фронтальная:</i> название, последовательность и запись цифрами	«Арифметика (путешествие в прошлое)». Работа в р/т «Дружим	

**Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч)**

4	Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (открытие)			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели в целях выявления	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 10–11). Устные вычисления	
---	--------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

5	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел с помощью знаков «>» и «<». <i>Коллективная:</i> работа по	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 12–13). Устные вычисления	
6	Использование знаков «>» и «<» для			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел разными способами: а) с помощью фишек; б) раскладывая их	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 14–15). Устные вычисления.	
7	<b>Контрольная работа 1</b> по теме «Чтение,			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с		
<b>Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)</b>							
8	Анализ контрольной работы. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение (комбинированный)			<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новыми единицами длины (расстоянием) и соотношениями между ними. <i>Коллективная:</i> сравнение предметов по длине. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 9–10)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 16–17). Устные вычисления	
9	Соотношение между			<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новыми единицами длины (расстоянием) и	Решение старинных задач. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 18–	

10	Измерение длины в метрах,			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Фронтальная:</i> формирование умения измерять длину в метрах, сантиметрах и	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 20–22). Практическая	
11	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<i>Фронтальная:</i> выполнение несложных устных вычислений в пределах 10 000.	ИКТ – применение математических знаний и представлений, а	
<b>Ломаная (6 ч)</b>							
12	Ломаная (открытие новых знаний и способов действий)			<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 28–29). Устные вычисления	
13	Диагностическая работа №1						
14	Ломаная и ее элементы (развитие знаний и)			<b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи;	<i>Фронтальная:</i> выполнение учебных действий с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами	ИКТ – представление, анализ и интерпретация	
15	Ломаная и ее элементы (комбинированный)			<b>Познавательные:</b> моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на	<i>Фронтальная:</i> знакомство с замкнутой ломаной. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 30–31). Устные вычисления	
16	Длина ломаной (комбинированный)			<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	<i>Фронтальная:</i> нахождение длины ломаной. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 32–33). Устные вычисления	
17	Построение ломаной и			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и	<i>Фронтальная:</i> нахождение длины ломаной. <i>Коллективная:</i> построение ломаной и вычисление ее	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 34). Устные вычисления.	

18	Вспомин аем			<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать</p>	<p><i>Фронтальная:</i> участие в характеристике ломаной линии (вид, число вершин, звеньев).</p>	<p>Вычисление длины ломаной. Работа в р/т «Дружим с математикой»</p>	
<b>Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)</b>							
19	Масса и ее единицы:			<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> введение новых единиц массы и вместимости, определение соотношения между</p>	<p>Поиск в справочной литературе и интернет-ресурсах определений понятий</p>	
20	Соотнош ения между			<p><b>Познавательные:</b> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений</p>	<p><i>Фронтальная:</i> установление соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.</p>	<p>Решение старинных задач. Устные вычисления</p>	
21	Измерен ие массы с помощью весов.			<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют</p>	<p><i>Фронтальная:</i> измерение массы с помощью весов; сравнение предметов по массе, вместимости.</p>	<p>Практическая работа «Взвешивание предметов на чашечных весах»</p>	
22	Вспомин аем			<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование, анализ, сравнение; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Групповая:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> выполнение комплексной работы по теме «Тысяча»</p>	<p>Цепочка примеров на карточках</p>	
<b>Единица вместимости литр (3 ч)</b>							
23	Вместим ость и единица – литр.			<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>	<p><i>Фронтальная:</i> введение новых единиц вместимости (литр); сравнение и упорядочение объектов</p>	<p>Практическая работа «Отмеривание с помощью литровой банки данного</p>	
24	Измерен ие			<p><b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность</p>	<p><i>Фронтальная:</i> сравнение значений величин, выраженных в одинаковых или разных</p>	<p>Практическая работа «Сравнение вместимости двух сосудов с помощью</p>	

25	Вспомин аем			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> называние и правильное обозначение именованных величин, их сравнение.	Устные вычисления. ИКТ – анализ истинности утверждений,	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (5 ч)</b>							
26	Сложени е в пределах 100 <i>(открытие)</i>			<b>Познавательные:</b> устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> осуществляют	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений),	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.36). Устные вычисления	
27	Устные и			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.37). Устные вычисления	
28	Письмен ные приемы сложения			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные приемы вычислений). устные и	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.38-39). Устные вычисления	
29	Решение задач по теме			<b>Познавательные:</b> ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь	<i>Фронтальная:</i> устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.40–41). Устные вычисления	
30	Вспомин аем			<b>Познавательные:</b> моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные приемы вычислений);	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.42). Устные вычисления	
<b>Вычитание в пределах 1000 (6 ч)</b>							
31	Вычитан ие в пределах 1000 <i>(открытие)</i>			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<i>Фронтальная:</i> поразрядное вычитание в пределах 1000 (устные приемы вычислений);	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.40–41). Устные вычисления	

32	Письменные и устные приемы			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и	<i>Фронтальная:</i> поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.42). Устные вычисления	
33	Решение задач на			<b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	<i>Коллективная:</i> моделирование ситуации, представленной в текстовой	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.43–45). Устные вычисления	
34	Сложение и			<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000; использование	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.46). Устные вычисления	
35	Контрольная работа 2 по теме			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение,		
36	Анализ			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> выполнение работы над ошибками. <i>Групповая:</i> выполнение сложения и вычитания	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.47–48). Устные вычисления	
Сумма трех и более слагаемых (3 ч)							
37	Сочетательное свойство сложения (открытие)			<b>Познавательные:</b> определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с сочетательным свойством сложения и его	Устные вычисления	
38	Сочетательное свойство сложения (комбинирование)			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики	<i>Фронтальная:</i> анализ структуры числового выражения; чтение, составление несложных	Устные вычисления	
39	Сочетательное свойство сложения (повторение)			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов	<i>Фронтальная:</i> использование сочетательного свойства сложения при вычислении.	Устные вычисления	
Сумма трех и более слагаемых (3 ч)							

40	Суммы трех и более			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении	Устные вычисления. Старинные задачи	
41	Суммы трех и более			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> умеют работать	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении	Устные вычисления. Математический ребус	
42	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении	Устные вычисления	
<b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b>							
43	Сочетательное свойство			<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают	<i>Фронтальная:</i> вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о	Устные вычисления	
44	Сочетательное свойство			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в	<i>Фронтальная:</i> использование сочетательного свойства: а) при выполнении устных	Устные вычисления	
45	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Коллективная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении	Устные вычисления	
<b>Произведение трех и более множителей (4ч)</b>							
46	Произведение трех и более			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<i>Фронтальная:</i> участие в выполнении вычислений значений выражений разными способами.	Устные вычисления	

47	Произведение трех и более			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и	<i>Фронтальная:</i> формулирование выводов о получаемых результатах на основании	Устные вычисления	
48	<b>Контрольная работа 3</b> по теме			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; составляют план	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор заданий и их выполнение,		
49	Анализ контрольной работы. Вспомогательное по теме «Произведение трех и более множителей».						
<b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>							
50	Симметрия на			<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения	<i>Фронтальная:</i> построение геометрических фигур с использованием клетчатого фона.		
51	Построение			<b>Познавательные:</b> ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Коллективная:</i> построение симметричных фигур на клетчатой бумаге с использованием зеркала.	Практическая работа «Построение симметричных прямых на клетчатой	
52	<b>Самосто</b>			<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> определяют	<i>Индивидуальная:</i> выделение цветом симметричных точек; нахождение симметричных фигур		

**Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (4 ч)**

53	Порядок			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.50–51)	
54	Порядок			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 52)	
55	Порядок			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> составляют план	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 53)	
56	Порядок			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 53)	
57	Диагностическая работа №2.						

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (5 ч)**

58	Порядок			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с правилом порядка выполнения действий в выражениях со	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.54–55). Устные вычисления	
59	Порядок			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.	<i>Фронтальная:</i> разбивание выражения на части знаками «+» и «-» («×» и «:»), не	Устные вычисления	

60	Порядок			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и	<i>Фронтальная:</i> разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («х» и «:»), не	Устные вычисления	
61 62	Порядок			<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или	<i>Фронтальная:</i> разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («х» и «:»),	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.56). Устные вычисления	
63	<b>Контрольная работа 4</b> по теме			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; оценивают результат работы;	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение;	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.57). Устные вычисления	
<b>Верные и неверные предположения (высказывания)(2 ч)</b>							
64	Анализ			<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.58). Устные вычисления	
65	Верные и неверные			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.59). Устные вычисления	
66	Числовые			<b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в	<i>Фронтальная:</i> название любого следующего (предыдущего) при счете числа в пределах 1000.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.60). Устные вычисления	
67	Свойства числовых равенств			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов	<i>Фронтальная:</i> различение числовых равенств и неравенств, знаков «>» и «<».	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.60–63). Устные вычисления	

68	Вспомин аем			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	<i>Фронтальная:</i> приведение примеров равенства и неравенства как примеров математических	Устный счет «В математическом лесу»	
69	Самосто			<b>Познавательные:</b> овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Парная:</i> дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> использование полученных	Игра «Вычисли. Найди лишнее выражение»	
70	Решение примеров и задач			<b>Познавательные:</b> формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	<i>Коллективная:</i> моделирование ситуации, представленной в тексте математической	Задачи на смекалку	
71	Контроль ная работа 5 по теме			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор заданий и их		

### Деление окружности на равные части (3 ч)

72	Анализ			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «окружность» и «круг», их распознавание.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.64). Устные вычисления	
73	Деление			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> применение практических способов деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.65). Практическая работа	
74	Вспомин аем			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных	<i>Фронтальная:</i> применение практических способов деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.66). Устные вычисления	

### Умножение суммы на число (3 ч)

75	Умножение суммы на число (открытие)			<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	<i>Фронтальная:</i> представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.67). Устные вычисления	
76	Умножение суммы на число (усвоение навыков и)			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем	<i>Фронтальная:</i> представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.68). Устные вычисления	
77	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики	<i>Парная, групповая:</i> применение способов умножения суммы на число при решении задач и	Проект по теме «Умножение суммы на число» (вычисление)	
<b>Умножение на 10 и 100 (3 ч)</b>							
78	Умножение на 10 и 100 (открытие новых)			<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за введением правил умножения на 10 и 100 как результат	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.69). Устные вычисления	
79	Умножение на 10 и 100 (усвоение навыков и)			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> применение правила умножения на 10 и 100. <i>Коллективная:</i> решение	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.70). Устные вычисления	
80	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Фронтальная:</i> применение правила умножения на 10 и 100. <i>Коллективная:</i> применение	Устные вычисления. Логические задачи	
<b>Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4 (4 ч)</b>							
81	Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4 (открытие)			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<i>Фронтальная:</i> выполнение умножения на однозначное число в случаях, когда результат	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.72). Устные вычисления	

82	Умножение в виде: 50 × 9, 200 × 4 (развитие)			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная:</i> сравнение предлагаемых способов проверки выполнения задания.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.73). Устные вычисления	
83	Умножение в виде: 50 × 9, 200 × 4 <b>4.Матем</b>			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и	<i>Фронтальная:</i> проведение тренинга. <i>Коллективная:</i> решение задач.	Игра на внимание	
84	Вспомогательная			<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Групповая:</i> вычисление суммы и разности чисел в пределах 1000; выполнение умножения и деления на	Игра «Молчанка»	
<b>Прямая (3 ч)</b>							
85	Прямая (открытие новых знаний и способов действий)			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь	<i>Фронтальная:</i> проведение прямой через одну и две точки. <i>Групповая:</i> нахождение	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.73). Устные вычисления	
86	Прямая (комбинированный)			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее	<i>Фронтальная:</i> определение понятия «прямая»; построение прямой. <i>Коллективная:</i> решение	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.73). Устные вычисления	
87	а Прямые			<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	<i>Коллективная:</i> практическая работа по построению прямой, расположенной под прямым углом к прямой.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с.73). Практическая работа «Проверка с	
<b>Умножение на однозначное число (8 ч)</b>							
87	Умножение на			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с письменным приемом умножения трехзначного	Устные вычисления	

88	Умножение на			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.	<i>Фронтальная:</i> овладение письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное.	Устные вычисления	
89	Письменный прием			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи;	<i>Коллективная:</i> составление задачи и определение хода ее решения. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Логические задачи. Устные вычисления	
90	Умножение на			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> запись умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.	Решение старинных задач. Устные вычисления	
91	Умножение на			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	<i>Парная, групповая:</i> выполнение умножения на однозначное число в случаях, когда результат	Устные вычисления	
92	Умножение			<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение;		
93	Контрольная работа 6 по теме			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его	Устные вычисления	
94	Анализ			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ,	<i>Фронтальная:</i> упорядочение натуральных чисел в пределах 1000. <i>Коллективная:</i> сравнение	Устные вычисления	
<b>Измерение времени (4 ч)</b>							
95	Единицы времени (открытие новых знаний и способов)			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием циферблата.	Решение старинных задач. Устные вычисления	

96	Решение задач с			<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием циферблата.	Устные вычисления	
97	Решение задач с			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в	<i>Фронтальная:</i> планирование, контроль и оценивание учебных действий.		
98	Вспомин аем			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием циферблата.	Устные вычисления	
<b>Деление на 10 и 100 (2 ч)</b>							
99	Деление на 10 и 100 (открытие новых			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за введением правила умножения на 10 и 100 как результатом	Уточнение понятий «час», «минута», «секунда». Устные вычисления	
100	Деление на 10 и 100			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают	<i>Фронтальная:</i> моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической	Устные вычисления. «Путешествие в прошлое». Моделирование	
<b>Нахождение однозначного частного (4 ч)</b>							
101	Нахождение			<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	<i>Фронтальная:</i> название компонентов четырех арифметических действий. <i>Коллективная:</i> нахождение	Устные вычисления	
102	Нахождение			<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы	<i>Фронтальная:</i> рассматривание случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное	Устные вычисления	

103	Нахождение			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	<i>Групповая:</i> выполнение тренировочных упражнений по нахождению однозначного частного	Устные вычисления	
104	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, выносят	<i>Фронтальная:</i> активное использование математической речи для решения коммуникативных	Устные вычисления	
<b>Деление с остатком (4 ч)</b>							
105	Деление с остатком (открытие новых)			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<i>Фронтальная:</i> подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на	Проблема «Связь деления с умножением». Устные вычисления	
106	Деление с остатком.			<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	<i>Фронтальная:</i> рассмотрение понятий «частное» и «остаток»; выполнение упражнений на	Практическая работа «Выполнение деления с остатком с	
107	Решение задач с остатком			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее	<i>Фронтальная:</i> рассматривание свойства деления с остатком (делимое равно сумме	Устные вычисления	
108	Деление с остатком.			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность	<i>Фронтальная:</i> использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на	Устные вычисления	
<b>Деление на однозначное число (8 ч)</b>							
109	Деление на			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<i>Фронтальная:</i> выполнение пошагового алгоритма деления на однозначное число.	Игра «Вычислительные машины»	

110	Деление на			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее	<i>Фронтальная:</i> выполнение пошагового алгоритма деления на однозначное число.	Устные вычисления	
111	Деление на			<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия,	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число.	Устные вычисления	
112	Деление на			<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем	<i>Фронтальная:</i> обработка алгоритма деления на однозначное число. <i>Парная:</i> подбор каждой	Уточнение понятий «частное» и «остаток». Устные вычисления	
113	Решение задач по теме «Деление на			<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в тексте задачи, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма	Устные вычисления	
114	Решение задач по теме «Деление на			<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма	Устные вычисления	
115	Обобщение по теме «Деление на			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма	Игра «Кто первый посчитает?»	
116	Контрольная работа 7 по теме «Деление на			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор заданий и их выполнение с		
<b>Умножение вида: <math>23 \times 40</math> (4 ч)</b>							
117	Анализ			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<i>Фронтальная:</i> умножение на двузначное число выражения вида: $23 \times 40$ . <i>Коллективная:</i> применение	Математический ребус «Какие цифры надо записать вместо звездочек?»	

118	Умножение вида: 23 × 40 (развитие знаний)			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий	<b>Фронтальная:</b> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий.	Геометрия на спичках	
119	Умножение вида: 23 × 40			<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем	<b>Фронтальная:</b> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий.	Головоломка. Ребусы. Задачи на смекалку	
120	Вспоминание			<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия,	<b>Фронтальная:</b> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий.	Головоломка «Продолжи»	
<b>Умножение на двузначное число (6 ч)</b>							
121	Умножение на			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для	<b>Фронтальная:</b> отработка записи умножения на двузначное число. <b>Коллективная:</b>	Решение математических цепочек	
122	Умножение на			<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания; осуществляют моделирование.	<b>Фронтальная:</b> отработка записи умножения на двузначное число. <b>Групповая:</b> представление	Головоломка. Ребусы. Задачи на смекалку	
123	Устные и			<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем	<b>Фронтальная:</b> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное	Головоломка «Продолжи»	
124	Устные и			<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и	<b>Фронтальная:</b> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное	Решение математических цепочек	
125	Устные и			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<b>Фронтальная:</b> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное	Игра «Догадайся, какие числа надо вписать в фигуры»	

126	Устные и			<b>Познавательные:</b> овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.	<i>Фронтальная:</i> отработка приемов умножения на двузначное число.	Работа по перфокартам	
127	Диагностическая работа № 3.						
<b>Деление на двузначное число (9 ч)</b>							
128	Деление на			<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для	<i>Фронтальная:</i> отработка записи деления на двузначное число. <i>Коллективная:</i> применение	Заполнение таблицы и решение задачи	
129	Деление на			<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число. <i>Коллективная:</i> применение	Ребус. Задача на смекалку	

13 0	Деление на двузначное число(комбинированный)			<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре; контролируют действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число.</p> <p><i>Групповая:</i> игра.</p> <p><i>Парная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий;</p> <p>комментирование каждого шага в алгоритме.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 58)</p>	Игра «Помоги добраться до финиша»	
13 1	Деление на двузначное число(повторение и систематизация знаний и способов действий)			<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания</p>	<p><i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число.</p> <p><i>Групповая:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 59)</p>	Дидактическая игра «Сначала подумай, а потом отвечай!»	
13 2	Деление на			<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> выполнение деления на двузначное число устно и письменно.</p> <p><i>Коллективная:</i> нахождение</p>	Игра «Иду в гости» (решение примеров)	

13 3	Контрольная работа 8 по теме «Деление»			<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его</p>		
13 4	Анализ			<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p><i>Фронтальная:</i> выполнение деления на двузначное число устно и письменно.</p> <p><i>Коллективная:</i> нахождение</p>	Игра «Угадай число»	
13 5	Итоговая годовая			<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его</p>		
13 6	«В одной»			<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> планирование плана действий.</p> <p><i>Групповая, индивидуальная:</i> решение занимательных,</p>	Нестандартные задачи, головоломки, ребусы	