

Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Вайда»  
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено  
на заседании кафедры

истории и обществозн.

Протокол № 1 от  
27.08.2018

Утверждаю  
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова

Табакова Е.Г.

Согласовано:  
зам.директора по учебной части

М.А. Коляда

Коляда М.А.

## Рабочая программа

ПО

обществознанию

5

класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Лободкин Р.И.

Волгоград

2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС

## Обществознание 5 класс.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 года № 1897 и авторской программы Соболевой О.Б, Иванова О.В.

Учебник входит в систему "Алгоритм успеха". В данном издании, открывающем единую предметную линию, авторы стремились ввести учащихся в круг вопросов, которые изучает обществознание.

Курс обществознания 5 класс является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

В содержание учебника включены памятки: как составлять план (простой и сложный), сравнительную таблицу, работать с иллюстрацией, готовить домашнее задание, работать над проектом, аргументировать суждения, давать характеристику и оценку личности и другие, что, безусловно, способствует формированию общеучебных навыков.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Особенно интересен методический аппарат учебника. В соответствии с требованиями ФГОСа и Примерной программы по предмету выделены основные компетентности, которыми должен овладеть пятиклассник в ходе изучения обществознания. Каждой из них соответствует рубрика в учебнике – оформленная в виде символа. После каждого параграфа есть избыточное количество заданий под разными рубриками. Таким образом, можно точно утверждать, что все необходимые компетенции формируются, причем учитель имеет возможность выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями и психолого-педагогическими возможностями конкретного класса.

Учебник включает большое число цветных иллюстраций (в большинстве своем фотографий) и дополнительных текстов (большое число стихотворных фрагментов), с которыми так же выстроена методическая работа. Они не просто отражают содержание параграфа, а служат источниками дополнительной информации.

**Курс обществознания ставит целью:**

1. Создание условий для социализации личности;

2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 12 часов

Заключение – 2 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 часов.

### **Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

**Личностными** результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной*

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

*коммуникативной*

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во уроков	Темы урока. Тип урока.	Элементы содержания программы.	Характеристика УУД	Контроль знаний	Материалы к уроку	Домашнее задание	Дата.
1	1	Введение. Лекция. «Открытие» нового	Сформировать у уч-ся представление о новом курсе «обществознание»	Учебно-познавательная: способствовать развитию навыков работы с книгой		Учебник, тетрадь.	С. 3-7	
2	1	С добрым утром! Комбинированный.	Способствовать формированию у уч-ся представлений о том, что для здоровья полезны и важны сон, зарядка, правильное питание	Учебно-познавательная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Работа с текстом по заданиям, работа с рабочей тетрадью	Задания творческого характера (с.11)	§ 1, в. 6-7	
3	1	Собираемся в школу Комбинированный.	Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в школу, ухаживать за школьной формой	Информационная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Выполнение проблемных заданий, работа с рабочей тетрадью	Сайт schooluniform.ucoz.ru	§ 2, в. 4-5	
4	1	По дороге в школу. Семинар практикум.	Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу	Коммуникативная: выработать нормированные позиции взаимоотношений учащегося с окружающими его людьми	Выполнение заданий социального характера. Моделирование ситуаций		§ 3, в. 5-6	

5-6	2	Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Отчёт о проделанном эксперименте. Презентация проекта	Личностное совершенствование: формировать готовность к духовному саморазвитию	Практику м. Анкетирование. Моделирование ситуаций	Рабочая тетрадь,	Эксперимент, отчёт	
7	1	В школе. Комбинированный.	Показать роль в жизни человека образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд.	Учебно-познавательная: составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы	Моделирование ситуаций	Образцы расписания уроков	§ 4, задание 3	
8	1	На перемене. Урок-инсценировка.	Показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека	Ценностно-смысловая: понимать необходимости рациональной организации отдыха	Моделирование ситуаций	Образец меню из школьной столовой	§ 5, задание 4-5	
9	1	Твои классные друзья. Комбинированный.	Дать представление о межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения	Коммуникативная: умение бесконфликтного общения в различных ситуациях	Работа с текстом по заданиям, эксперимент	.	§ 6, задание 1 (сообщение на тему)	

10	1	Участие в общественной жизни. Комбинированный.	Участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. Гражданственность	Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	Работа с текстом по заданиям, практическая работа	Расписание общешкольных мероприятий	§ 7, задание 4.	
11	1	Домашнее задание. Беседа	Домашнее задание – важная составляющая школьной жизни. Воспитательная функция домашних заданий.	Ценностно-смысловая: оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому	Практическая работа	Сайт <a href="http://dnevnik.ru">dnevnik.ru</a>	§ 8.	
12-13	2	Обобщение. Проект «Идеальная школа»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Коммуникация, работа в группах	Практическая, творческая работа	Презентация Power Point	С.56	
14	1	Прогулка. Комбинированный.	Здоровый образ жизни. Роль уличной компании. Правила поведения в опасных для человека местах.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины	Тестирование. Составить личный алгоритм «Учись учиться»	Презентация экологического проекта	§ 9, задания 1, 4	
15	1	Дополнительное образование. Комбинированный.	Самообразование. Виды дополнительного образования. Умение учиться.	Умение работать в группе.	Групповая работа, фронтальная беседа	Расписание занятий кружковой деятельности	§ 8, пословицы о дружбе, вопросы с. 65.	
16	1	В мире информации. Комбинированный.	Роль СМИ в жизни человека. История первой газеты. Выбор интернет-сайтов, компьютерных	Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты, формулировать	Моделирование ситуаций		§ 11, задания 5-7	

			программ, теле- и радиопередач.	несложные выводы				
--	--	--	---------------------------------	------------------	--	--	--	--



17	1	Для чего нужен компьютер?. Исследование.	Роль и возможности компьютера. Интернет-зависимость	Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты.	Деловая игра.	Компьютер	§ 12, задание 5.	
18	1	Встреча с прекрасным. Комбинированный.	Культура в жизни человека. Культурный досуг.	Учебно-познавательная: Знать основные положения теоретического материала урока.	Тестирование. Составить кластер «Труд»	Репродукции картин, мультимедийная презентация	§ 13, задание 8.	
19-20	2	Обобщение. Проект «Своими руками»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Социально-трудовая: формирование уважения к труду человека	Защита проекта	Правила «приятного» труда.	С. 84, презентация проекта	
21	1	Современная семья Комбинированный.	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека	Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	Групповая работа, фронтальная беседа	Репродукции картин на тему «Семья».	§ 14, Задание 5.	
22	1	Сложные периоды в жизни семьи. беседа	Взаимопонимание и взаимопомощь. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Учебно-познавательная: умение анализировать текст, выделять главное	Выполнение заданий в рабочей тетради		§ 15, Задание 3	
23	1	Роли в семье. Ролевая игра.	Семейные роли. Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельности	Ценностно-смысловая: осознавать свою роль и предназначение, составлять список мужских и женских дел,	Ролевая игра, работа с текстом	Задания для групповой и индивидуальной работы.	§ 16, задание 4, рисунки «Мои семейные обязанности».	

				ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ.				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

24	1	Братья и сёстры Комбинированный.	Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов.	Коммуникативная: умение работать в группе	Работа с таблицей	Фотовыставка «Моя семья»	§ 17, Задание 4.	
25	1	Семейные традиции. Комбинированный.	Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России	Информационная: умение работать с различными источниками информации	Рассуждение по заданной теме.	Мультимедийная презентация	§ 18, задание 6-9.	
26	1	Порядок в доме. Ролевая игра,	Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Значение труда.	Социально-трудовая: выполнение роли гражданина.	Ролевая игра, работа с текстом	Рекомендации для родителей	§ 19, задание 4-5	
27	1	Поход в магазин. практикум	Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты.	Учебно-познавательная: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему	Практическая работа в группах	Закон «О защите прав потребителя», «Памятка хорошего покупателя»	§ 20, задание 1, 7,8	
28	1	Домашние питомцы. Беседа.	Животное в доме, ответственность	Общекультурная: развитие толерантности	Моделирование ситуаций	Сказка А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»,	§ 21, Задание 5	

						Всемирная декларация прав животных		
29	1	Перед сном. Беседа	Дела и поступки. Самовоспитание. Здоровый образ жизни.	Общекультурная: развитие толерантности	Моделирование ситуаций, формулировка правил		§ 21, Задание 5-6	
30-31	2	Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Коммуникативная: умение общения в группах.	Выполнение проектной работы.	Рабочая тетрадь, документы и задания для групповой и индивидуальной работы.	С. 154, подготовка проекта, презентация	
32-34	2	Обобщение по изученному за курс материалу. Проект «Мой микрорайон»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Учебно-познавательная: навык самостоятельной работы с текстом, формулирование выводов. Личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся	Практическая работа в группах	мультимедийная презентация	С. 155	

#### Учебно-методический комплект

Учебник: Соболева О.Б. Обществознание. Введение в обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2015