

Частное общеобразовательное учреждение

школа «Вайда»

Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено
на заседании кафедры

ответственности

Утверждаю
Директор ЧОУШ «Вайда»

Е.Г. Табакова Табакова Е.Г.

Протокол № 1 от

29.08.2018

Согласовано:
зам.директора по учебной части

М.А. Коляда Коляда М.А.

Рабочая программа

по практикуму по поурядки

6 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Александр И.Д.

Волгоград

«Практикум по географии» 6 класс

Пояснительная записка

Программа: Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI –VII), авторская программа по географии (6-9 классы) под редакцией И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2006.

Количество часов: всего – 34, в неделю – 1 час;

Учебник: 1. Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Землеведение - М.: Дрофа, 2017

2. Герасимова Т.П. География. Начальный курс/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 20016

3. География и экология Волгоградской области. Учебное пособие. -3-е изд., перераб. и доп/. Авт. кол.; под общ. Ред. В.А.Брылева. – М.: Глобус, 2010.

УМК:1) Географический атлас: 6 класс М.: Дрофа, 2017;

2.Атлас Волгоградской области. – Киев, 1993.

3.География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для 6 классов общеобразоват. учрежд./Автор состав. Н.В. Болотникова. – М.: Глобус, 2017 – 64 с.;

4.География и экология Волгоградской области. Учебное пособие. -3-е изд., перераб. и доп/. Авт. кол.; под общ. Ред. В.А. Брылева. – М.: Глобус, 2010.

Дополнительная литература: 1.География Волгоградской области. Практикум 6 класс. Методическое пособие/авт.-сост. Н.В. Болотникова. – М.: Глобус, 2008. – 96 с. (Наш Волго-Донской край);

2.Пивоварова Г.П. и др. За страницами учебника географии. – М.; Дрофа

Интернет ресурсы.

Цели программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей области во всем её географическом многообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального природопользования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; к адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных, практических умений в области начального курса физической географии, интереса к изучению данного курса, умения самостоятельно приобретать знания по географии, развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Изменения, внесённые в программу, обоснования - в программу никаких изменений на содержательном уровне не внесено.

Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (8-9 класс); авторская программа по географии: 6-10 класс/од редакцией И.В. Душиной. – Москва, 2006 (Программа образовательного модуля для 6 класса «Практикум по географии» Н.В. Болотникова методист кафедры общественных наук ВГИПК РО); авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006

Количество часов - 34ч, 1 ч в неделю

№	Тема, название практической работы	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Д/З	Дата проведения	
							план	факт
1	2		3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Предварительное задание на весь учебный год.	1	.			Задание в тетради		
Раздел. Источники географической информации (12 часов)								
2.	Развитие географических знаний о Земле.	1	Развитие географических знаний человека о Земле. Роль древних документов в расширении знаний о Земле	<u>Уметь</u> : показывать на физической карте России путь «из варяг в греки». <u>Знать</u> : результаты географических путешествий	Использовать межпредметные связи с историей своего края, литер. Описания путешествий и т.п.	к/к		
3.	План местности. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.	1	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. <u>Глобус</u> . Градусная сетка. Параллели, меридианы, географические координаты: широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. <u>План местности</u> . Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут, компас. Способы ориентирования на местности. Определены высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей.. Способы картографического изображения. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.	<u>Уметь</u> : определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, Солнцу и местным признакам	Необходимо опираться на субъективный опыт ученика, знания из курса природоведения 5 класса	Задание в тетради		
4.	Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области.	1	<u>Географическая карта</u> . – особый источник географической информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определены абсолютных высот по карте.	<u>Уметь</u> : определять на местности, на плане местности расстояния. <u>Применять</u> : инструменты для определения количественных характеристик; приборы для определения азимута на местности	Использовать разные способы измерений расстояний с помощью щего, землемера, рулетки, дальномера и т. д.	Задание в тетради		
5.	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам	1		<u>Применять</u> приборы для определения азимута на местности.	Использовать способы движения по азимуту: при полярной съёмке,	Задание в тетради		

			Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.		при маршрутной съёмке.			
6.	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.	1		<u>Уметь:</u> определять относительную высоту отдельных точек на местности или отдельных объектов, представлять результаты измерений	Использовать заранее приготовленный инструмент - нивелир	Задание в тетради		
7.	Условные знаки. Чтение топографического плана местности	1		Условные знаки. Чтение топографического плана местности.	<u>Использовать</u> знания и умения для чтения карт.	условные знаки		
8.	Описание маршрута на местности	1		<u>Представить</u> результаты измерений в разной форме	Составить путь из школы домой, из дома к магазину; с пом. компаса, записной книжки, карандаша изобразить схему маршрута	Схема маршрута		
9	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области.	1		<u>Знать понятия:</u> параллель, меридиан, градусная сетка, карта.	Использовать геогр. атлас Волгоградской области, к/к, туристические схемы, карты.	Выучить основные понятия		
10.	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области.	1		<u>Знать:</u> понятие широта, долгота <u>Уметь:</u> определять географические координаты своего населенного пункта на разных картах.	Рекомендуется определять расстояния в градусах и км до ближайшего моря, а также в широтном и меридиональном направлениях до каких либо пунктов.	Задание в тетради		
11.	Чтение карты Волгоградской области.	1		<u>Использовать</u> знания и умения для чтения карты	Номенклатура: возв. – Приволжская, Ергенинская, Донская гряда, Калачская; низменности – Прикаспийская, Окско-Донская (Хопёрско - Бузулукская равнина)	Задание в тетради		
12.	Чтение, дешифрование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами	1		<u>Уметь:</u> определять местоположение географических объектов на территории области и обозначать их на контурной карте	Обучение оформлению к/к с использованием условных знаков, масштаба, градусной сетки, находится на начальном этапе и проводить его следует под руководством учителя.	к/к		
13	План и карта. Урок обобщающего повторения.	1						
Раздел. Природа Земли и человека (21 часа)								
Земля – планета Солнечной системы. (1 час)								
14.	Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса своей	1	Земля – планета Солнечной системы, форма и размеры. Солнце – источник жизни на земле. Земля – одна из 9 планет Солнечной системы; её ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, их	<u>Уметь:</u> определять местоположение географических объектов на территории области и	Расширить знания о местоположении школы, опираясь на знания о по-	Адрес школы		

	школы		взаимодействие.	обозначать их на к/к	ложения и месте Земли в Галактике			
Литосфера и рельеф Земли (4 часов)								
15	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия	1	<u>Горные породы</u> магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. <u>Рельеф Земли</u> . Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Различие гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. Минеральные ресурсы литосферы. Их виды, добыча и транспортировка. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, её последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы.	<u>Уметь</u> : описывать существенные признаки географических объектов.	Сравнить осадочные и магматические породы по внешним признакам.	Задание в тетради		
16	Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте	1		<u>Уметь</u> : ориентироваться по физической карте России и области, определять ГП равнин, их высоту, наносить их на контурной карте	Для учащихся с высоким уровнем развития познавательных способностей возможно описание форм под воздействием древнего оледенения и древних морей	к/к		
17	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»	1		<u>Уметь</u> : схематично представлять результаты измерений на карте		схема		
18	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.	1			<u>Использовать</u> знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий	Помочь выделить существенные признаки рационального (положительного) и нерационального (отрицательного) воздействия человека на объектах местности	Задание в тетради	
Гидросфера (4 часа)								
19	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки»	1	Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Реки Земли, их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение, правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.	Уметь определять расстояние на плане и на карте, описывать существенные признаки водного объекта их разных источников информации	Составление продольного разреза от истока к устью. Вид сверху от речной системы и бассейна реки	продольный разрез		
20	Определение по карте направлений течений 4 рек Волгоградской области, их связь с рельефом.	1		Знать и понимать особенности направления течения реки их зависимость от рельефа, устанавливать взаимосвязи между характером течения реки и рельефом	Описание рек: Волги, Дона, Хопра, Медведицы, Иловли .	Описание рек		
21	Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерения до них расстояний.	1		Различие озер по стоку, по свойствам, по происхождению	Описание озера Эльтон.	Описание озера Эльтон.		
22	Описание мер хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской	1		<u>Уметь</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоя-	Оформление данных в виде схемы	схема		

	области. Меры по их сохранению и восстановлению			нием воды в своей местности.				
Атмосфера. Погода и климат (8 часов)								
23	Организация наблюдений за погодой: измерения элементов погоды с помощью приборов	1	Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменения температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Экстремальные климатические условия. Правила обеспечения личной безопасности.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения парктических задач Применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды Представить результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости Уметь выделять, описывать и объяснять существеннее признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата Волгоградской области. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения данного явления (климата на территории Волгоградской области)	Использовать навыки из курса природоведения 5 класса. Эту работу можно провести в начале учебного года (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)	Дневник наблюдений		
24	Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов	1			Определить атмосферное давление в местах с минимальными и максимальными высотами своей области на 1 – 16 этажах	График		
25	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков	1			многоэтажного дома; объяснить причины различий. Проследить изменение температуры воздуха, если предположить, что область расположена в горах	розы ветров и диаграмма		
26	Обработка данных и составление диаграммы облачности.	1				Диаграмма		
27	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения	1				Обработка данных		
28	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности	1				Задание в тетради		
29	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения	1				Предложить календари наблюдения за погодой одного дня месяца за несколько лет. Предложение плана описания климата: а) особенности климата; б) причины от которых зависит климат	Описание погоды	
30	Погода. Климат Волгоградской области	1			Характеристика климата			
Биосфера (4 часа)								
31	Природные комплексы Волгоградской области	1	Способы определения качества окружающей среды, меры по их сохранению и улучшению. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое и биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Природные зоны	Знать и понимать связь между ГП, природными условиями данного комплекса Использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и	Опираться на субъективный опыт ученика и знания о природном комплексе	описание комплексов		
32	Взаимосвязь земных	1				Тетрадь		

	оболочек		Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	их изменениями. <u>Выделять, описывать</u> существенные признаки степной зоны. <u>Приводить</u> примеры использования и охраны биологических ресурсов		С.59		
33	Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (описание степной зоны)	1			Предложить типовой план характеристики природной зоны	Описание степной зоны		
34	Земля планета людей. Определение положения России и Волгоградской области.	1		<u>Знать и понимать</u> специфику географического положения России и Волгоградской области.	<u>Нанести</u> государства и их столицы (по выбору) На карте своей области города областного подчинения, возможно транспортные пути	к/к, с 60-61		