

**ЧОУШ «Вайда» Краснооктябрьского района г. Волгограда**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры начального  
образования

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Зав. кафедрой начального  
образования Дюльденко Д.В.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

Коляда М.А.. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Утверждено**

Директор школы

Табакова Е.Г. \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**класс 1**

**учитель Ибадулаева Н.Ф.**

**Дата разработки август 2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программа «Русский язык. Обучение грамоте». Для 1 класса Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «**Русский язык. Обучение грамоте**» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями обучения** русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## Основные содержательные линии программы

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими основными содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

## Учебно-тематический план

### Русский язык.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Обучение грамоте	80
2	Основы лингвистических знаний	31
3	Орфография и пунктуация	31
4	Развитие речи	23
5	Резерв	5
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

## Примерные темы проверочных и диагностических работ

Четверть	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть	
		Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1 четверть	45					
2 четверть	35					
3 четверть	45					
4 четверть	45	2	2			
<b>Всего:</b>	170	2	2			

## Содержание программы

### 1. Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### 2. Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу – щу, жи—ши*),
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **3. Основы лингвистических знаний.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный -согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные, Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?», Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

#### 4. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ии, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*),
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## 5. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка;
- умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета,
- составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

### К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся получат возможность научиться:

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*
- *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

### К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;

- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, ниц* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

**К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
  - *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
  - *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
  - *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);*
- *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;*
- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

#### **К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:**

##### *Различать, сравнивать:*

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

##### *Кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

##### *Решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

### **Личностные результаты изучения курса «Русский язык»**

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- уметь задавать вопросы;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

- осуществления;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты «Русский язык»**

**К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:**

*различать:*

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

*кратко характеризовать;*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия у? орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
- и условиями общения для
- эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

#### **Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Журова Л.Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь». - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -4-е изд., перераб. - М.: Вента- на-Граф, 2017.
4. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

5. Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана- Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).
6. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).
7. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 201. - (Начальная школа XXI века).

#### **Рекомендуемая для использования учебно-методической литературы:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа (+CD-диск) / Журова Л.Е. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Русский язык, 1-4 класс. Программа, планирование, контроль (+CD-диск) / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. - М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Комплект материалов, - М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Шукейло В.А. Русский язык. 1-4кл. Сборник проверочных и контрольных работ. - М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.,: Планета, 2012. - (Качество обучения).

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Специфическое оборудование**

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

### Список использованной литературы

1. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Начальная школа XXI века». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета. 2016. – 255 с.
2. Русский язык: 1-4 кл: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 384 с.

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата	Дата (факт)	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Предметные результаты	Мегапредметные результаты	Личностные результаты	Контроль	Практическая часть	Примечания
<b>Русский язык. Обучение грамоте</b>											
<b>Введение</b>											
1			Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Урок изучения нового материала.	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	Обозначение предложений полосками	
2			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	Урок изучения нового материала.	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
3			Стартовая диагностическая	Диагностический урок.	Выполнять диагностические задания. Работать по простой	Находит заданное положение на рабочем	Контролирует этапы своей	Может организовать собственную	Стартовая диагностика		

			ская работа.		инструкции.	листе.	работы.	деятельность.			
4			Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Урок изучения нового материала.	Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом. Классифицировать предметы: животные дикие и домашние.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
5			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Комбинированный урок.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Высказывает своё мнение.	Текущий	Проведение параллельных и непараллельных линий.	
<b>Подготовительный период</b>											
6			Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок закрепления.	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	
7			Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	Урок-игра.	Делить предложения на слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: <i>пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки</i> . Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.	Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицирует предметы по заданному признаку.	Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	Проведение наклонных параллельных линий.	
8			Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Урок-игра.	Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Проведение наклонных параллельных линий, волнистых линий.	
9			Знакомство со звуковой схемой слова.	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слова «ау». <i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Характеризует заданный звук: называет его	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		

			Рисование длинных наклонных линий.		слова. Определять место звуков [y], [a] в словах (под ударением).	Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	признаки.				
10			Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Урок-игра.	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Обосновывает свою позицию.	Текущий	Проведение прямых и наклонных параллельных линий	
11			Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	Урок-игра.	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	Проведение линий полуovalов	
12			Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [r], [r']. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий		
13			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов <i>кит</i> и <i>кот</i> . Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить овалы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
14			Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>лес</i> . Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		

			змейки.								
15			Развитие свободы движения руки.	Урок закрепления.	Искать и находить звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. Проводить линии сложной траектории.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Проведение линий сложной траектории	
16			Отражение качественных характеристик к звуков в моделях слова.	Урок-игра.	Различать овалы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
17			Отражение качественных характеристик к звуков в моделях слова.	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слова <i>санки</i> . Ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Работа в группах	
18			Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b> .	Урок изучения нового материала.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>А, а</b> . Тренироваться в написании букв.	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
19			Знакомство с буквой <b>Я (я)</b> .	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.	Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Моделирует буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Обосновывает свою позицию.	Текущий	Разгадывание кроссворда	
20			Письмо заглавной и	Урок закрепления.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной	Анализирует деформированные	Реконструирует буквы, определяет	Проявляет доброжелательность.	Текущий		

			строчной букв <b>Я, я</b> .		букв <b>Я, я</b> . Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.	буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Высказывает своё мнение.			
<b>Основной период</b>											
21			Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Урок-игра.	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Сравнивает написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	
22			Письмо заглавной и строчной букв О, о.	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки</i> . Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Сравнивать рассказы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Может организовать собственную деятельность.	Текущий		
23			Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> . Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Принимает участие в выработке критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
24			Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> . Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
25			Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	Тренироваться в написании букв <b>О, о</b> . Сопоставлять строчные буквы <b>а – о</b> . Выбирать и записывать недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Записывает под диктовку отдельные буквы. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Подбирает слова, соответствующие заданной модели.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	
26			Письмо заглавной и строчной букв У, у.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать слова <i>утка, утята</i> . Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>У, у</b> . Тренироваться в написании букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
27			Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	Комбинированный урок.	Определять положение звука [у] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> . Тренироваться в написании	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора	Может организовать собственную деятельность.	Текущий		

					букв.	с соблюдением гигиенических норм.	элементов.				
28			Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	
29			Знакомство с буквой Э (э).	Комбинированный урок.	Проводить звуковой анализ слов <i>экран, эхо</i> . Подбирать модели к словам.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
30			Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э, э. Отрабатывать написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий		
31			Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	Комбинированный урок.	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Е, е</i> . Тренироваться в написании букв.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
32			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Включается в совместную работу.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	
33			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Пишет изученные буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	
34			Письмо строчной буквы ы.	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ строчной буквы <i>ы</i> . Тренироваться в написании	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из	Объясняет свои действия. Анализирует	Обосновывает свою позицию.	Текущий		

					букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.	написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.				
35		Знакомство с буквой И, (и).	Комбинированный урок.	Проводить звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов		
36		Письмо заглавной и строчной букв И, и.	Комбинированный урок.	Определять положение звука [и] в слове. Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>И, и</b> . Тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы <b>и-у</b> .	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий			
37		Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий			
38		Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий			
39		Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.	Текущий			
40		Отработка написания изученных	Урок-игра.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки,	Анализирует систему ориентиров на	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё	Текущий			

			букв.		письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	мнение.			
41			Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	Урок повторения.	Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
42			Письмо заглавной и строчной букв М, м.	Урок изучения нового материала.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>М, м</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	
43			Знакомство с буквой Н (н).	Комбинированный урок.	Проводить звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . Составлять словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Выполнять дифференцированные задания.	Проводит звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . Составляет словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Выполняет дифференцированные задания.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
44			Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Тренироваться в написании букв. <b>Сравнивать</b> заглавные и строчные буквы <b>Н, н</b> и <b>Ю, ю</b> . Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. Пишет изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
45			Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением	Объясняет свои действия.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Работа со звуковыми моделями слов	

					печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	гигиенических норм.					
46			Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	Урок-игра.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Л, л</i> . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы <i>Л, л</i> и <i>М, м</i> . Дифференцировать буквы <i>л – м, л – р</i> . Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
47			Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Й, й</i> . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы <i>Й, й</i> и <i>И, и</i> . Писать слоги, слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий		
48			Введение понятия «слог».	Урок изучения нового материала.	Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Делит слова на слоги. Находит слова, состоящие из одного слога. Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
49			Отработка написания изученных букв.	Урок закрепления.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова к нужной слоговой схеме.	Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
50			Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	Урок изучения нового материала.	Определять место ударения в слове. Соотнести слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> . Тренироваться в	Определяет место ударения в слове. Соотносит слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Пишет печатные и письменные	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Работа с деформированными предложениями	

					написании букв. Сравнить заглавные и строчные букв <b>Г, г</b> и <b>Р, р</b> . Писать слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Восстанавливать деформированные предложения.	прописные и строчные буквы <b>Г, г</b> . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.				
51			Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> .	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>К, к</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать слова по образцу.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>К, к</b> . Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
52			Дифференциация букв <b>Г, г</b> – <b>К, к</b> .	Урок-игра.	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работать с деформированными предложениями.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Работа с деформированными предложениями	
53			Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> .	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>З, з</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>З, з</b> . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа с моделями	
54			Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> .	Урок изучения нового материала.	Тренироваться в написании заглавной и строчной букв <b>С, с</b> . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова,	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв <b>С, с</b> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения,	Обосновывает свою позицию.	Текущий		

					соответствующие заданной модели. Изменять и записывать слова по образцу.	и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.				
55		Дифференциация букв З, з – С, с.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью записываемых предложений.	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает текст. Осознает записываемые предложения.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий			
56		Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	Урок изучения нового материала.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнить строчные буквы д – у.	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий			
57		Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	Урок закрепления.	Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу. Восстанавливать деформированные предложения.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Работа с деформированными предложениями		
58		Знакомство с буквой Т (т).	Комбинированный урок.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . Тренироваться в написании букв.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . Пишет слова, предложения.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий			

						Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.				
59			Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	Комбинированный урок.	Писать слова, предложения. Восстанавливать деформированные предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, <i>т</i> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
60			Дифференциация букв Д, д, Т, т.	Урок-игра.	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. Составлять словосочетания. Самостоятельно записывать слова.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий		
61			Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	Комбинированный урок.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференцировать буквы <b>Б, б</b> – <b>Д, д</b> . Вписывать нужные буквы.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, <i>б</i> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
62			Письмо заглавной и строчной букв П, п.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>П, п</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнить буквы <b>П – Т, П – Г,</b>	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв П, <i>п</i> . Преобразует печатные буквы в	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий		

					<i>n – m, n – z. Писать слова, предложения.</i> Дифференцировать буквы <b>Б, б – П, п</b> . Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу					
63			Знакомство с буквой В (в).	Урок изучения нового материала.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>В, в</b> . Тренироваться в написании букв. <b>Писать слова, предложения</b> . Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>В, в</b> . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа с моделями слов	
64			Письмо заглавной и строчной букв В, в.	Комбинированный урок.	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквой <b>В, в</b> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Участвует в учебном диалоге.	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
65			Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ф, ф</b> . Тренироваться в написании букв. <b>Писать слова, предложения</b> . Дифференциация букв <b>В, в – Ф, ф</b> . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий		
66			Письмо заглавной и строчной	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ж, ж</b> . Тренироваться в	Записывает слова на нужной строке в соответствии с	Контролирует собственное написание,	Проявляет любознательность, активность и	Текущий		

			букв Ж, ж.		написании букв. <b>Писать слова, предложения.</b> Закрепление написания буквосочетания <b>жи.</b> Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	сравнивая его с предложенным образцом.	заинтересованность в познании мира.			
67			Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ш, ш.</b> Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – <b>И, и.</b> <b>Писать слова, предложения.</b> Закрепление написания буквосочетания <b>ши.</b> Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв <b>Ж, ж – Ш, ш.</b> Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами <b>Д, д.</b> Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий	Работа в парах	
68			Знакомство с буквой Ч (ч).	Урок изучения нового материала.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ч, ч.</b> Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b> Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
69			Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	Комбинированный урок.	Сравнивать буквы <b>Ч – У.</b> <b>Писать слова, предложения.</b> Тренироваться в написании буквосочетаний <b>ча, чу.</b> Вписывать нужные буквосочетания.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b> Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.	Текущий		

70			Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Щ, щ</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв <b>Щ, щ – Ш, ш</b> . <b>Писать слова, предложения</b> . Закрепление написания буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий		
71			Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Х, х</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв <b>Х, х – Ж, ж</b> . <b>Писать слова, предложения</b> . Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	Составление слов	
72			Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ц, ц</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв <b>Ц, ц – Ш, щ, Ч – и</b> . <b>Писать слова, предложения</b> . Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв <b>ц - ч - ш</b> .	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>В, в</b> . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий		
73			Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	Урок изучения нового материала.	Тренироваться в написании буквы <b>ь</b> . <b>Писать слова, предложения</b> . Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами <b>В, в</b> . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		

						Изменяет и записывает слова по образцу.					
74			Письмо строчной буквы ь.	Урок-игра.	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.	Текущий		
75			Слова с разделительным мягким знаком.	Урок закрепления.	Писать слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	Работа в группах	
76			Письмо строчной буквы ь.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании буквы ь. <b>Писать слова, предложения.</b> Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменять исходные слова и записывать получившиеся. Вписывать нужные слова.	Изменяет исходные слова и записывает получившиеся. Вписывает нужные слова. <b>Пишет слова, предложения</b> с буквой ь. Преобразовывает печатный шрифт в письменный.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий		
78			Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Диагностический урок.	Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова.	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Может организовать собственную деятельность.	Проверочная работа	Работа со звуковыми моделями слов	
79			Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок закрепления и обобщения.	Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям.	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками. Подбирает примеры и записывает слова.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий		
80			Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок закрепления и обобщения.	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Отгадывает и списывает загадки. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.	Текущий		

предложений на узкой строке.

**Русский язык**

**Фонетика и орфоэпия**

81			Язык как средство общения.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
82			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Урок изучения нового материала.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	Работа в парах	
83			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок.	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		

84			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Комбинированный урок.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий		
85			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Комбинированный урок.	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
86			Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	Работа в группах	
87			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок изучения нового материала.	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		

					(отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.					
88			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Урок-игра.	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	
89			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Урок закрепления.	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа со схемами
90			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Урок изучения нового материала.	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания собственных имен при решении практических задач.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	Работа в парах
91			Речевой	Комбинирован	Наблюдать использование слов	Осознает цель и	Осваивает	Проявляет	Текущий	

			этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	новый урок.	«ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	ситуацию устного общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	любопытность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.			
92			Правописание собственных имен.	Урок-игра.	Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.	Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий		
93			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Урок-практикум.	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	Работа в группах	
94			Описание внешности.	Урок изучения нового материала.	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание,	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		

					устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	связанное с описанием собственной внешности.					
95			Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок изучения нового материала.	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		
96			Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	Комбинированный урок.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Оценивать правильность выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответствующие схемам).	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
97			Описание внешности.	Урок-игра.	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий		
98			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок закрепления изученного материала.	Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	Работа в группах	
99			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес.	Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий		

			свой адрес. Повторение слогударных схем.		Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Уважительно относится к иному мнению.			
100			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Урок-игра.	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий		

### Графика и орфография

101			Правила переноса слов.	Урок изучения нового материала.	Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		
102			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Урок обобщения и закрепления изученного.	Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа в парах, группах	
103			Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Урок-игра.	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
104			Знакомство с образованием слов в	Урок изучения нового материала.	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных	Устанавливает словообразовательные связи между словами.	Определяет наиболее эффективные	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.	Текущий		

			русском языке.		словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов.	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль.	Организует собственную деятельность.			
105			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Комбинированный урок.	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.	Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
106			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Урок-игра.	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		
107			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
108			Речевая ситуация:	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, составляя на основе обсуждения небольшое	Владеет диалогической формой речи. Задает	Использует речевые средства	Испытывает этические чувства,	Текущий		

			обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»).		монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. Понимает словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Находит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.			
109			Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.	Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий		
110			Повторение правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Применяет правила правописания гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
111			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	Комбинированный урок.	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями).	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-</b>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	Работа в группах	

					Контролировать правильность и аккуратность записи.	ши, ча-ща, чу-щу).					
112			Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соотносит информацию с результатами обсуждения текстов.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий		
113			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок закрепления изученного материала.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.	Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	Работа в группах	
114			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Комбинированный урок.	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	Работа в парах	
115			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Урок-игра.	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать	Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		

					адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).						
116			Знакомство с родственными и словами.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
117			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный урок.	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий		
118			Письменная речь: объявление.	Урок-игра.	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
119			Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания	Урок повторения и обобщения.	Использовать правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий		

			сочетаний <b>жи-ши</b> .		при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	последовательность правильного списывания текста.					
120			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ).	На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		

**Слово и предложение. Пунктуация**

121			Устная речь: вымышленные истории.	Комбинированный урок.	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами.	Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		
122			Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие предметы и признаки. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий		
123			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных	Урок повторения и систематизации знаний.	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа,	Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	Работа в группах, парах	

			ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.		используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.					
124			Письменная речь: объявление.	Урок-игра.	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий		
125			Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	Работа в парах	
126			Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.	Комбинированный урок.	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний <b>жи-ши</b> при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям).	Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		

					Осуществлять самоконтроль при списывании.						
127			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Комбинированный урок.	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слове).	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
128			Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Комбинированный урок.	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		
129			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок-практикум.	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы. Устанавливает звуковой и буквенный состав в словах.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	Работа в группах	
130			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок-игра.	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		

131			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Владеет диалогической формой речи. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	Работа в парах, группах	
132			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		
133			Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Урок-игра.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
134			Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и действия.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		

					самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.		неуспеха.				
135			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	Комбинированный урок.	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий		
136			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Комбинированный урок.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий		
137			Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
138			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Понимает, что такое многозначные слова. Усваивает приемы и последовательность списывания текста. Проводит звуковой анализ (соотносит слово со звуковой	Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	Соотнесение слов со звуковыми моделями	

						моделью).					
139			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Комбинированный урок.	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		
140			Повторение функций ь.	Урок повторения и систематизации знаний.	Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	Работа в группах, парах	
141			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	Комбинированный урок.	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
142			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила	Урок повторения и систематизации знаний.	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Владеет	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	Работа в парах	

			переноса слов.		высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.	диалогической формой речи. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.			
--	--	--	----------------	--	---	--	--	--	--	--

**Развитие речи**

143			Комплексная контрольная работа.	Контрольный урок.	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планиваемым результатам обучения.	Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы.	Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
144			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.	Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твердых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
145			Речевая ситуация: использование интонации при общении.	Комбинированный урок.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий		

					предложения и при списывании.						
146			Знакомство со словами, близкими по значению.	Комбинированный урок.	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).	Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
147			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Урок повторения и систематизации знаний.	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	Работа в группах, парах	
148			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Комбинированный урок.	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	Осознает цель и ситуации устного общения. Составляет небольшие рассказы. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		

							и ситуаций общения.				
149			Знакомство с нормами произношения и ударения.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.			
150			Научная и разговорная речь.	Урок изучения нового материала.	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	Осознает цели и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		
151			Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Комбинированный урок.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Формулирует правило о разделительном ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
152			Научная и разговорная речь.	Урок закрепления изученного материала.	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк.	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
153			Повторение звукового анализа, порядка	Урок повторения.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою	Текущий	Работа в парах	

			действий при списывании.		ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	звонкие и глухие согласные.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	позицию, высказывает своё мнение.			
154			Письменная речь: написание писем.	Комбинированный урок.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность	Текущий		
155			Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие предметы и признаки. Восстанавливает деформированные предложения.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
156			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Комбинированный урок.	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		
157			Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок повторения и систематизации знаний.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка	Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	Работа в группах	

					действий при списывании.						
158			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Урок-игра.	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется).	Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
159			Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Урок-практикум.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий		
160			Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Сочиняет небольшие рассказы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий		
161			Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий		
162			Речевая ситуация: составление объявления.	Комбинированный урок.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при	Сочиняет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Понимает словообразовательные связи между словами.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий		

					выявлении места возможной ошибки в написании слова.						
163			Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий		
164			Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).	Осознает цель и ситуации устного и письменного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий		
165			Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий		
166 - 170			Резерв								

**Изменения календарно – тематического плана, принятые на МО**

