

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- 2.Примерной программы по русскому языку.
- 3.Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 2 класса под редакцией С.В. Иванова и А.О. Евдокимовой 2016г (УМК «Начальная школа XXI века).
4. Образовательной программы ЧОУШ «Вайда» на 2018-2019 уч. год.

Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные задачи:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
- Формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма.
- Развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Особенностью программы по русскому языку является выделение трёх блоков, каждый из которых, соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;

- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-,
- ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ь и ы знаков. Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс русского языка разрабатывается как начальный этап единого систематического курса. Выстраивание стержневых линий ведётся по концентрическому (спиралевидному) принципу: от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование:
 - а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);
 - б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения

системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению

языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем,

что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка во 2 классе в объёме 170 часов, 5 часов в неделю.

Учебно-тематический план программы

№	Содержание программного материала	часы
----------	------------------------------------------	-------------

1	Как устроен наш язык	
1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
2	Правописание	58
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
5	Резерв	16
	Итого	170

Практическая часть программы

<i>Виды работ</i>	<i>Количество часов по четвертям</i>				
	I.	II.	III.	IV.	год
	45ч	35ч	50ч	40ч	170ч
Диктант	2	2	2	1	7
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	-	-	1	1	2
Контрольная работа	1	2	2	3	8
Словарный диктант	4	3	5	3	15

Содержание программы 170 ч.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

• **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

• **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

• **Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

• **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка как основного средства человеческого общения; • Восприятие русского языка как явления национальной культуры; • Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; • Способность к самооценке на основе наблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; • Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; • Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; • Умение проверять написанное;

собственной речью.	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	• Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.; • Способность контролировать свои действия, проверять написанное.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
 - умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик

обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение

словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащиеся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Учебно-методический комплект курса «Русский язык»

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1	Учебник «Русский язык»	2	2017	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Л. Я.
2	Рабочие тетради № 1, 2 «Русский язык» к учебнику	2	2017	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Л. Я.
3	Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок»	2	2017	Кузнецова, Л.В.
4	Рабочая тетрадь в 2-х частях «Пишем грамотно»	2	2017	Кузнецова, Л.В.
5	Контрольные работы по русскому языку	2	2017	Кузнецова, Л.В.

6	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»	2		
7	Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения. Оценка знаний	1-4	2016	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы в кабинете имеется:

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Орфографический словарь – 1 шт
- Толковый словарь – 1 шт
- Опорные таблицы по русскому языку.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики данного классного коллектива.

№ урок а	Дата	Тема урока	Страниц ами учебника и тетради	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Звуки речи и буквы.	Учебник с. 4 - 7	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3		Обозначение звуков речи на письме.	Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

				буквенную запись слов.			устной форме о звуковых моделях слов.	
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5		Согласные звуки.	Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Звонкие согласные звуки в конце	Учебник с. 25 - 28	Учить различать парные по	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и	Осознание ответственности, социальная

		слова.		звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.		глухости согласные.	преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8		Сочетания жи-ши.	Учебник с . 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи,ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9		Сочетания ча-ща.	Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант.	Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Правописание сочетаний чу,щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

11		Разделительный мягкий знак (ь).	Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12		Слог. Перенос слова.	Учебник с. 39 - 41	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13		Перенос слов.	Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов.	Учебник с. 43 - 45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного

				слова для переноса.			<p>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	отношения к школе.
15		<i>Диктант</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 7 (2 варианта)	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p>Познавательные: действует по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Учебник с. 45 - 48	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	<p>Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				ударение в словах.			позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	
18		Слово.	Учебник с. 48 - 52	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19		Слова, которые называют предмет.	Учебник с. 53 - 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20		Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.	Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово,	Имя прилагательное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.				
21		Слово и предложение.	Учебник с. 59 - 62	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Учебник с. 62 - 65	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23		Слова в предложении.	Учебник с. 65 - 67	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной

				и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).			практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	деятельности.
24		Окончание как часть слова.	Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		Изменение формы слова с помощью окончания.	Учебник с. 71 - 73	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова.	Учебник с. 73 - 76	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

				неизменяемых слов.			последовательность действий.	
27		Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	В.Ю. Романова «Тетр. для конгр. работ» с. 3 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	и Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Корень как часть слова.	Учебник с. 80 – 83	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	и Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				«корень», «одноко-ренные слова», «родствен-ные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.				
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмм»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение дан-ного правила.	Правило правопи-сания безударных гласных в корне.	Знает правило обоз-начения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь-ности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний»	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмм»; изучить правила обозначения безударных	Правило правописа-ния безударных гласных в корне.	Знает правило обоз-начения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь-ности	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.

			с. 32	гласных в корне слова; отработать применение данного правила.			действий.	
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33		Корень как общая часть родственных слов.	Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отработать алгоритм	Правило правописания безударных гласных в корне.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				самоконтроля; орфо- графический тренинг.			правила, последователь-ности действий.	
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Тетрадь печатная с. 20 - 24	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алго-ритм самоконтроля; орфог- рафический тренинг.	Правило правопи-сания безударных гласных в корне.	Знает способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь-ности действий.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Тетрадь печатная с. 24 - 28	Закреплять умение пра- вильно подбирать провероч-ные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографическ ий тренинг.	Правило правопи-сания безударных гласных в корне.	Знает способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь-ности действий.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Тетрадь печатная с. 28 - 33	Закреплять умение пра- вильно подбирать провероч-ные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографическ ий тренинг.	Правило правопи-сания безударных гласных в корне.	Знает способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь-ности действий.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

38		Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Правописание со-четаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безудар-ные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Анализ диктанта. безударные гласные в корне слова»		Учить применять два варианта подбора родствен-ных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Работа над ошибками. Однокорен-ные слова.	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Учебник с. 95 - 98	Учить подбирать родствен-ные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				слов.				
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43		Корень слова с чередованием согласных.	Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44		Учимся писать буквы гласных и	Тетрадь печатная с. 41 - 45	Работать с орфограммой «парные по	Правило правописания гласных и	Работает с орфограммой «парные по	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника,

		согласных в корне слова.		звонкости- глухости согласные в корне середины слова»	согласных в корне слова.	звонкости- глухости согласные в корне слова»	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Тетрадь печатная с. 45 - 48	Проверять парные по звонкости- глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правопи-сания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	Проверять парные по звон-кости- глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографи- ческую зоркость.	Правило правопи-сания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный дик-тант.	Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	Проверять парные по звон-кости- глухости согласные и безударные гласные в	Правило правопи-сания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			с. 42	корне слова; развивать орфографи- ческую зоркость.			Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звон-кости- глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографи- ческую зоркость.	Правило правопи-сания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		Диктант (текущий) по теме: «Правопи- сание согласных в корне слова»	В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	Проверить полученные знания по теме «Правопи- сание согласных в корне слова»	Правило правопи-сания слов с неп- роизносимыми сог-ласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
50		Анализ диктанта. Списывание.	В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», С. 18 (2	Проверить полученные зна-ния при списывании.	Работа над ошиб-ками. Списывание текста.	Знает алгоритм спи-сывания.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
51		Суффикс как часть слова.	Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

				От-рабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.			ар-гументировать свои ответы.	критериев успешности учеб-ной деятельности.
52		Значение суффиксов.	Учебник с. 110 - 113	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. От-рабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих сог-ласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфо-раммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемым и орфо-раммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми сог-ласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые сог-ласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.

54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемым и орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизноси	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				мые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемым и орфограммами.				
56		Значения суффиксов	Учебник с. 117 - 120	Познакомить с новой группой суффиксов; отработать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57		Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Познакомить с правилом написания суффиксов – онок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов – ёнок, -онок.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58		Учимся писать суффиксы – ик, -ек.	Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	Организовать наблюдение за написанием суффиксов – ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				применения.			деятельности. Регулятивные: применять на практике.	
59		Учимся писать суффиксы –ик, –ек.	Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60		Значение суффиксов. контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 9 (2 варианта)	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многочисленными, или омонимичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61		Учимся писать суффикс –ость-	Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.	Правила правописания суффикса –ость.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: Зприменять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62		Образование	Учебник	Познакомить с	Образование	Познакомились с	Познавательные:	

		слов при помощи суффиксов.	с. 133 - 135	новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	слов при помощи суффиксов.	ролью суффиксов при образовании новых слов.	ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63		Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	Учебник с. 138 -1 40	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65		Учимся писать корни и суффиксы.	Учебник с. 140 - 142 Тетрадь	Повторить все изученные орфограммы в корне слова;	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные:	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на

			печатная с. 79 - 81	отрабатывать правописание суффиксов.			строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	основе положительного отношения к школе.
66		Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 14	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67		Анализ контрольной работы.		Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68		Приставка как часть слова.	Учебник с. 143 - 146	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				выделять ее из состава слова.				
69		Значение приставки. Словарный диктант.	Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70		Учимся писать приставки.	Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71		Учимся писать приставки.	Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

							Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
72		Различаем приставки с буквами о, а.	Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73		Образование слов при помощи приставок.	Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74		Учимся писать разделительный твердый знак		Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

75		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.		Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76		Контрольный диктант по теме «Части слова: корень, приставка, суффикс»	Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77		Анализ итогового диктанта Работа над ошибками	Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78		Как образуются слова.	Учебник с. 161 - 164	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				сложения; обра-зование слов в соответствии с заданной моделью.				
79		Различаем раздели- тельные мягкий и твёрдый знаки.	Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	Орфографичес- кий тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
80		Основа слова.	Учебник с.165-166	Познакомить с понятием «основа слова»; отраба-тывать алгоритм нахож-дения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Основа слова.	Умеют выделять значимые части сло-ва; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81		Учимся различать предлоги и приставки	Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92	Наблюдение за языковым материалом: выведение пра- вил, обсуждение алгоритма дифференциац ии. Трениро- вочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и пристав-ки.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82		Учимся различать	Тетрадь печатная	Наблюдение за языковым	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и	Познавательные: использовать общие	Внутренняя позиция школь-ника,

		предлоги и приставки Словарный дик-тант.	с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.		пристав-ки.	приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83		Повторяем состав слова.	Учебник с. 169 – 171	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84		Повторяем правописание частей слова.	Тетрадь печатная с. 95 - 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85		Повторяем правописание частей слова.	Тетрадь печатная с. 98 - 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

							правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
86		Диктант по теме «Правописание разделительных и знаков; приставок и предлогов»	В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87		Анализ диктанта. Списывание.	В.Ю. Романова Тетр. для конр. работ», с. 40 (2 варианта)	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88		Слово и его значение.	Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90		Текст.	Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91		Заголовок текста.	Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92		Как сочетаются слова. Словарный диктант.	Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомились	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного

			знаний», с. 57	объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		с заголовком.	установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и в тексте.	Учебник с. 18 - 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94		Повторяем правописание частей слова.	печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование	В.Ю. Романова «Тетрадь для контроля работ», с. 20 (2	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

		слов».	варианта)	полугодия.			правила.	учебной деятельности.
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.		Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97		Один текст – разные заголовки.	Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98		Учимся озаглавливать текст.	Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

99		Слово в толковом словаре и тексте.	Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100		Слова однозначные и многозначные	Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

				нужного слова.				
102		Учимся озаглавливать текст. Словарный дик-тант.	Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103		Как строится текст. Окончание текста.	Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104		Как появляются многозначные слова.	Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				слова в тексте.				
105		Как определять значение многозначного слова.	Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные сло-ва.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106		Учимся заканчивать текст.	Учебник с. 41 - 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107		Слова - синонимы.	Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							ответы.	
108		Сочетание синонимов с другими словами.	Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109		Как строится текст. Начало текста.	Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110		Сочиняем начало текста.	Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111		Как используются синонимы.	Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов;	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя

				учить использовать их в речи.			чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112		Синонимы в тексте. Словарный диктант.	Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113		Учимся применять орфографические правила.	Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми и орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
114		Итоговая контроль-	В.Ю. Романова	Орфографический тренинг;	Повторение правописание	Повторили правописание	Познавательные: использовать общие	Осознание ответственности,

		ная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	«Тетр. для конр. работ», с. 25	закреплять алгоритм работы над ошибками.	слов с изу- ченными орфограм-мами.	слов с изу- ченными орфограм-мами.	приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила.	социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.		Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение право-писание слов с изу- ченными орфограм-мами.	Повторили правопи-сание слов с изу- ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
116		Учимся составлять текст.	Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
117		Последовател ьность предложений в тексте.	Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118		Слова – антонимы.	Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последова-	Антонимы.	Наблюдали за пос-	Познавательные: использовать общие	Здоровьесберегающие

				тельность предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.		следовательность предложений в тексте.	приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119		Сочетания антонимов с другими словами.	Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120		Учимся применять орфографические правила. Тест «Правописание изученных орфограмм».)	Тетрадь печатная с. 17 – 20 В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 32 (2 вар.)	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.				
121		Связь предложений в тексте.	Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении бук-вами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написания слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122		Слова омонимы. Словарный диктант.	Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123		Слова исконные и заимствованные.	Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,

				разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.			Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	мотивация учебной деятельности.
124		Учимся применять орфографические правила.	Тетрадь печатная с. 20 - 22	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Орфографический тренинг.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.		Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127		Абзац.	Учебник	Проверить	Работа над	Повторить	Познавательные:	

			с. 75 - 76	полученные знания.	ошибками. Абзац.	изученные орфограммы.	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128		Учимся выделять абзацы.	Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129		Значения заимствованных слов.	Учебник с. 78 - 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованным и словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

130		Учимся применять орфографические правила.	Тетрадь печатная с. 22 - 24	Наблюдать за словами истонными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами истонными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131		Последовательность абзацев.	Учебник с. 82 - 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Учимся составлять текст из абзацев.	Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
133		Устаревшие слова.	Учебник с. 85 - 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135		Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Тетрадь печатная с. 24 – 26 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			с. 71				установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
136		Учимся составлять текст.	Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Учебник с. 93- 94	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.			ответы.	
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	Учебник с. 94 - 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Лексика.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139		План текста.	Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140		Учимся составлять план текста	Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				умение составлять план текста. Корректировать неправильно-но составленный план.			правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
141		Фразеологизмы.	Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142		Учимся применять орфографические правила.	Тетрадь печатная с. 29 – 31	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
143		Составляем текст по плану.	Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				созданием собст-венного текста по плану.			Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	
144		Использовани е фра- зеологизмов.	Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использование м фразеоло- гизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочета-ние слов.	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и сло-во, фразеологизм и свободное сочета-ние слов.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
145		Учимся писать пись- ма по плану. Словарный дик-тант.	Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Продолжить работу над сос- тавлением плана исходного текста и созданием собст-венного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые час- ти. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
146		Значение фразеоло- гизмов	Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34	Продолжить работу над сос- тавлением плана исходного текста и созданием собст-венного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые час- ти. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.

147		Составление текста по плану.	Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148		Текст – описание.	Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста-описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведению, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37 Текущая контрольная работа по теме «Лексика».	В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 42 (2 варианта)	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

150		Особенности текста-описания.	Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст - описание.	Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
152		Учимся применять орфографические правила.	Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	В.Ю. Романова «Тетр. для конгр. работ», с. 53 (2 варианта)	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

							аргументировать свои ответы.	
154		Анализ тестирования.	В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 60	Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Повторение право-писание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155		Учимся сочинять яркий текст-описание.	Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156		Текст-повествование. Списывание текста.	Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157		Особенности текста – повествования	Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание;	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,

				сравнивать описание и повествование.			пере-дача информации. Регулятивные: определять последователь-ность действий.	мотивация учебной деятельности.
158		Учимся применять орфографические правила.	Тетрадь печатная с. 40 - 43	Провести комплексное пов-торение изученных правил правописания.	Орфографически е правила.	Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
159		Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописан ие изу-ченных орфограмм»	В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 70	Проверить знания, получен-ные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Орфографически е правила	Знают правила пра-вописания изучен-ных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		Закрепление правил пра-вописания изученных ор-фограмм, работа над ошибками.	Орфографически е правила	Знают правила пра-вописания изучен-ных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.

							ответы.	
161		Учимся сочинять текст-повествование	Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162		Комплексная контрольная работа Описание и повествование в тексте.	Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант.	Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164		Особенности текста – рассуждения	Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165		Описание.	Учебник	Наблюдать за	Описание.	Познакомились с	Познавательные:	Внутренняя позиция

		Повествование. Рассуждение.	С.135-138	текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Повествование. Рассуждение.	текстом-рассуждением.	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 48 (2 вар-та)	Повторить все темы курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.		Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

168		Повторение.	Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170		Повторение. Развитие речи.	Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

