

ЧОУШ «Вайда» Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018г.
Зав. кафедрой начального
образования Дюльденко Д.В.

Согласовано

Зам. директора по УВР
Коляда М.А.. _____
« ____ » _____ 2018г.

Утверждено

Директор школы
Табакова Е.Г. _____
приказ № _____
от « ____ » _____ 2018г.

Рабочая программа

по русскому языку

класс 4

учитель Дюльденко Д.В..

Дата разработки август 2018 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программа С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.).
Категория обучающихся	Учащиеся 4 класса ЧОУШ «Вайда»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	170 часов

Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели учитывается следующее:

- грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Осознание и принятие познавательной цели учащимися возможно при формулировании следующих целевых установок:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусмотрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «**Система языка**», «**Орфография и пунктуация**», «**Развитие речи**». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип «**один урок — один объект — одна цель**» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. **Уроки блока «Развитие речи»** реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Так как учащиеся данного класса любят взаимодействовать друг с другом, работать в парах, то и формы работы на уроках русского языка выбраны: работа в парах, группах, ведение диалогов, создание проектов по темам учебного курса.

3.Содержание учебного курса

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч

Фонетика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (52 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма) 52ч

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» 29ч

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Домашнее задание	Корректировка
1.			Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Написать письмо другу на тему « Как я провел лето»	
2.			Повторяем фонетику и словообразование.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможн	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	С.6 упр.3	

				способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	ость его выполнения.	причин успехов в учебе.		
3.			Вспоминаем изученные орфограммы.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	С.9 упр.3	
4.			Вспоминаем изученные орфограммы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации		

				<p>выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.</p>	<p>возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
5.			<p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	С.13 упр.7	
6.			<p>Повторение. Пишем письма.</p>	<p>Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые,</p>	<p>Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	С.15 упр.2	

				логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	целого из частей.			
7.			Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	С.16 упр.3	

8.			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	С. 20 упр.2	
9.			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в</p>	<p>Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с</p>		

				соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
10.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	С.25 упр.4	
11.			Пишем письма.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Написать письмо другу	

				его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	диалоге.			
12.			Морфологический разбор имени существительного.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С.30 упр.3	
13.			Морфологическ	Проводить	Подбирать слова по	Способность к	С.33 упр 4	

			ий разбор имени существительного.	морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
14.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Объединить с уроком 15

				Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.				
15.			Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	С.36 упр.3	
16.			Повторяем признаки имени прилагательного .	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	С.40 упр.3	

17.			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных .	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	С.43 упр.4	
18.			Контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
19.			Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может		

				написания слова с изученными орфограммами.	ость его выполнения.	самостоятельно успешно справиться.		
20.			Морфологический разбор имени прилагательного .	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	С.46 упр.4	
21.			Контрольное списывание.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно		

				написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.		справиться.		
22.			Работа над ошибками. Типы текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	С.47 упр.2 (письменно)	
23.			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	С.49 упр.1	

				Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.			
24.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
25.			Повторяем местоимение.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	С.53 упр.3	

				местоимений.	паре).			
26.			Повторяем местоимение.	<p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений.</p> <p>Определять нужную форму местоимений.</p>	<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
27.			Орфограммы приставок.	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Фиксировать (графически</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в</p>	С.57 упр.5	

				обозначать) наличие орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	группах.		
28.			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	С.58 упр.2	
29.			Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		

				Письменно пересказывать текст с опорой на план.				
30.			Разбор по членам предложения.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	С.65 упр.3	
31.			Синтаксический разбор предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	С.67 упр.4	

					собственное мнение, аргументировать его.	класса при работе в группах.		
32.			Синтаксический разбор предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С.71 упр.4	
33.			Итоговая контрольная работа.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания			

				<p>словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.</p>	<p>и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>			
34.			<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков</p>	<p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	С.75 упр.4	

				препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.				
35.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	С.74 упр.3	
36.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	С.78 упр.3	

				результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.			
37.			Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	С.79 упр.3	
38.			Итоговый контрольный диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				<p>приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ь, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>				
39.			Работа над ошибками.	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Написать мини-сочинение «Мой любимый цветок»</p>	
40.			Текст.	Устанавливать	Осуществлять взаимный	Способность к	С.81 упр.2	

				последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
41.			Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Составить текст-описание «Осень»	
42.			Глагол.	Фиксировать (графически обозначать) окончание	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в	Способность к самооценке на основе наблюдения за	С.83 упр.2	

				<p>глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.</p>	<p>различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.</p>	<p>собственной речью.</p>		
43.			<p>Глагол как часть речи.</p>	<p>Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	С.88 упр.4	
44.			<p>Правописание приставок в глаголах.</p>	<p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>		С.91 упр.5	

				<p>слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.</p>	<p>необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>			
45.			<p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	С.93 упр.2	
46.			<p>Изложение</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной</p>	С.95 упр.1	

				<p>свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно пересказывать текст с опорой на план.</p>	<p>с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.</p>		
47.			Вид глагола.	<p>Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.</p>	С.99 упр.4	
48.			Начальная форма глагола.	<p>Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной</p>	С.101 упр.4	

				слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	исправлять их, устанавливать причину ошибок.	культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.		
49.			Личные формы глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	С.104 упр.4	
50.		18.11	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		

				Выделять личное окончание глагола.				
51.		17.11	Лицо и число глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		С.107 упр.4	
52.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).		С.109 упр.3	

				слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.				
53.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	<p>Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	С.112 упр.3	
54.			Текст.	<p>Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста,</p>	<p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно</p>		

				составлять план текста. Составлять и писать текст-описание на заданную тему по плану.	ответ на заданный вопрос.	справиться.		
55.			Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	С.116 упр.3	
56.			Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать		С.119 упр.5	

				предложения. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
57.			Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		С.119 упр.1 (изменить последний абзац)	
58.			Спряжение глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке, самоорганизации и. Владение коммуникативными умениями.	С.123 упр.4	

				Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
59.			Спряжение глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
60.			Спряжение глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Восприятие русского языка как явления	С.128 упр.3	

				<p>запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
61.			Текущий диктант «Род, склонение и падеж сущ.»	<p>Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять,</p>	<p>Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		

				доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.				
62.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	С.127 упр.1	
63.			Правописание глаголов.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	С.131 упр.5	

				безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.		класса при работе в паре.		
64.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
65.			Правописание безударных окончаний	Контролировать собственные действия при	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса.	Осознание языка как основного средства	С.137 упр.4	

			глаголов.	написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
66.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	С.140 упр.4	

67.			<p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	С.141 упр.3	
68.			Текст.	<p>Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.</p>	<p>Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p>	С.142 упр.4	
69.			Текущее изложение.	<p>Составлять план. Понимать</p>	<p>Контролировать правильность</p>	<p>Способность к самооценке на</p>	С.146 упр.4	

				<p>структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.</p>	<p>выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	<p>основе наблюдения за собственной речью.</p>		
70.			<p>Правописание глаголов.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		

				глаголы по столбикам по заданному основанию.				
71.			Правописание глаголов.	<p>Распределять слова по столбикам.</p> <p>Устанавливать наличие глаголов-исключений.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	С.148 упр.3	
72.			Текущий диктант «Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах».	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

73.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	С.146 упр.4	
74.			Правописание глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
75.			Настоящее время глагола.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа	Умение устанавливать, с какими учебными	С.154 упр.4	

				<p>признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
76.			<p>Комплексная контрольная работа за первое полугодие</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		

				слове.				
77.			Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	С.157 упр.4	
78.			Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	С.160 упр.3	
79.			Прошедшее	Сравнивать	Учитывать степень	Оценивание		

			<p>время глагола.</p> <p>глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.</p>	<p>сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>	<p>своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
80.			<p>Изложение</p> <p>Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	С.164 упр.1	

				<p>слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.</p> <p>Пересказывать письменно текст с опорой на план.</p>				
81.			<p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	С.167 упр.3	
82.			<p>Будущее время глагола.</p>	<p>Распределять слова по группам.</p> <p>Опознавать глаголы в форме будущего времени.</p> <p>Определять вид глаголов,</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p> <p>Характеризовать слово по заданным</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	С.5 упр.3	

				<p>объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.</p>	грамматическим признакам.			
83.			<p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>	С.7 упр.2	
84.			<p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>	<p>Оценивание своей работы и работы</p>		

				<p>основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p>	<p>возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
85.			Изменение глаголов по временам.	<p>Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	С.11 упр.4	
86.			Текст	<p>Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые,</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>	С.10 упр.3	

				лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	учащимися класса при работе в паре.		
87.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С.16 упр.4	
88.			Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	С.18 упр.4	
89.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Владение коммуникативными умениями с целью		

			времени.	точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
90.			Правописание глаголов.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	С.24 упр.3	
91.			Текст.	Соотносить	Ориентироваться в	Способность к	С.25 упр.1	

				заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего текста. Составлять текст с опорой на план.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
92.			Повелительное наклонение глагола.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	С.28 упр.3	
93.			Повелительное наклонение глагола.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с	С.31 упр.3	

				повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		
94.			Словообразование глаголов.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
95.			Текст.	Отбирать языковые средства,	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими	С.33 упр.2	

				<p>отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p>	<p>учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>		
96.			<p>Глагол в предложении.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Высказывание собственных суждений и их обоснование.</p>	С.37 упр.3	

				указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.				
97.			Глагол в предложении.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	С.39 упр.3	
98.			Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	С.41 упр.4	

				тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.			
99.			Правописание глаголов.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100.			Текущий диктант «Безударные личные окончания глаголов»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с		

				написания слова с изученными орфограммами.		какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
101.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	С.43 упр.1	
102.			Текст.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	С.47 упр.2	

103.			Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	С.50 упр.3	
104.			Текст	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выразить собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.		
105.			Наречие.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно	С.59 упр.4	

				Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
106.			Наречие.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	с.61 упр.3	
107.			Наречие.	Различать вопросы к слову	Высказывать предположение при	Интерес к предметно-	С.64 упр.2	

				как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
108.			Как образуются наречия.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	С.67 упр.4	
109.			Правописание гласных на конце наречий.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке на основе наблюдения за		

				<p>гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>собственной речью.</p>		
110.			<p>Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>С.70 упр.4</p>	
111.			<p>Текст.</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в</p>	<p>С.71 упр.1</p>	

				Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	паре).	учебнике и учебных пособиях.		
112.			Списывание «Ь знак в глаголах после шипящих»	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
113.			Морфологический разбор наречий.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

				способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.				
114.			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	С.77 упр.4	
115.			Контрольное изложение	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.		
116.			Мягкий знак на конце слов	Различать случаи написания ь на	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный	Ориентация на понимание	С.80 упр.4	

			после шипящих.	конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
117.			Итоговая контрольная работа	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола..	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.		
118.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.		

				выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
119.			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	С.81 упр.3	
120.			Текст.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	С.82 упр.4	

121.			Итоговый контрольный диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
122.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
123.			Имя числительное.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	С.88 упр.4	

				образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
124.			Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Написать текст-рассуждение на тему: «Какой у меня характер»	
125.			Изменение имён числительных.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	С.94 упр.3	

				<p>склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>			
126.			<p>Слитное и раздельное написание числительных.</p>	<p>Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить</p>	<p>Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	С.98 упр.3	

				ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Находить в тексте слова по заданному основанию.			
127.			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.		
128.			Правописание числительных.	Контролировать свою деятельность при использовании	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных	С.102 упр.4 (по вар.)	

				<p>алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	критериев.		
129.			Текст.	<p>Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	<p>Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
130.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	<p>Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей</p>		

				слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
131.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	С.105 упр.3	
132.			Связь слов в предложении. Словосочетание .	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными	С.108 упр.2	

				Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.		
133.			Словосочетание	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	С.111 упр.3	
134.			Слово.	Составлять	Осуществлять	Оценивание своей	С.115 упр.4	

			Словосочетание . Предложение.	предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
135.			Текст.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		

				собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.				
136.			Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	С.119 упр.4	
137.			Связь слов в словосочетании. Согласование.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	С.122 упр.3	

				информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.			
138.			Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С.124 упр.4	
139.			Связь слов в словосочетании . Управление.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	С.128 упр.4	

				<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>учащимися класса при работе в группах.</p>		
140.			<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку <i>ь</i> на конце глаголов после шипящих. Фиксировать</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

				(графически обозначать) окончание.	видов речи и ситуаций общения.			
141.			Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	С.129 упр.3	
142.			Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	С.133 упр.4	

				<p>Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	<p>выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>			
143.			<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	С.135 упр.3	
144.			<p>Контрольный диктант «Правописание слов в словосочетаниях»</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

			х».	правильность написания слова с изученными орфограммами.				
145.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
146.			Повторение. Словосочетание . Слово и предложение, связь слов в словосочетании.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Задание из доп.лит-ры	

147.			Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	С.138 упр.4	
148.			Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	С.140 упр.2	

				<p>в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p>	<p>при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>			
149.			Текст.	<p>Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять и записывать текст заданного типа на указанную тему.</p>	<p>Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
150.			Сложное предложение.	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	С.145 упр.4	

				предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.			
151.			Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
152.			Как связаны части сложносочинённого предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение	С.148 упр.5	

				предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
153.			Знаки препинания в сложном предложении.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	С.151 упр.3	

				<p>основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>	<p>необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p>			
154.			<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
155.			Текст.	Определять тип	Контролировать	Владение	С.154 упр.4	

				<p>текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста.</p>	<p>собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.</p>	<p>коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
156.			<p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.</p>	<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	С.158 упр.3	
157.			<p>Сложносочинённое и сложноподчинённое</p>	<p>Понимать информацию, представленную в</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на</p>	С. 160 упр.2	

			нное предложения.	<p>виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.</p>	<p>возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	основе заданных критериев.		
158.			Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятыя в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		

				предложения и простые предложения с однородными членами.				
159.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	С.163 упр.3	
160.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к	Повторить правило расстановки знаков препинания в сложном	

				устанавливать причину их появления.	(работа в паре)..	самоорганизованно сти.	предложении	
161.			Контрольный диктант «Знаки препинания в сложном предложении».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованно сти.		
162.			Текст.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнить собственное выполнение задания с авторским.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	С.164 упр.1	
163.			Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной		

				грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	культуры человека.		
164.			Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		

				предложения с однородными членами.				
165.			Резервные уроки.					
166.			Резервные уроки.					
167.			Резервные уроки.					
168			Резервные уроки.					
169			Резервные уроки.					
170			Резервные уроки.					

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Дидактическое обеспечение				Методическое обеспечение
Программа	Учебники	Учебные пособия	Инструментарий определения УОУ	Методические пособия для педагогов
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.	Русский язык: учебник для 4 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2017.	Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Оценка знаний. Контрольные работы, диктанты, тесты, изложения Русский язык, 2 – 4 класс, Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2013.	CD – диск. Кирилл и Мефодий. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Поурочные планы по учебнику С. В. Иванова. / О. В. Зеленихина. – Волгоград: «Учитель» 2010.

- <http://www.nachalka.com/>
- www.center.fio.ru___
- <http://nsc.lsep-tember.ru>___
- http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
- <http://www.dic.academic.ru>
- <http://www.km.ru>
- <http://vschool.km.ru>
- <http://www.uroki.net/>

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ;
- писать заглавную букву в именах собственных;

- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

7. Перечень обязательных контрольных работ

Контроль в курсе «Русский язык» осуществляется по сборнику Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижений планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2013

Контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм» с.186-187

Контрольное списывание с.188

Итоговая контрольная работа с.181-185

Итоговый контрольный диктант с.189

Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» с. 193-195

Текущий диктант «Род, склонение и падеж сущ.» с.198

Текущее изложение с. 202

Текущий диктант «Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах» с.201

Комплексная контрольная работа за первое полугодие с. 203-207

Контрольное изложение с. 202

Итоговая контрольная работа с.221-224

Текущий диктант «Безударные личные окончания глаголов» с.227 -228

Списывание «Ь знак в глаголах после шипящих» с.228-229

Итоговый контрольный диктант с.229-230

Контрольный диктант «Правописание слов в словосочетаниях» с. 240

Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях» с.241

Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении» с.242-243

8.Критерии и нормы оценки результатов

освоения программы обучающимися

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Устные ответы

Оценка «5»

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов

9.Список литературы

1. *Ожегов С.И. Словарь русского языка.* – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
2. *Учим русский с увлечением – 2:Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 – 4 класс – М.: 5 за знания, 2009.*
Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.
3. *Веселая грамматика.* – М.: Знание, 1995.
Авторы: В. В. Волина.
4. *Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.- 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007.*

5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
6. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2001 г.
7. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.-222 с.:ил
8. Развивайте дар слова. Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. - М.: Просвещение, 1990.176 с.:
9. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2005 год.
10. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 3 класс, «Интеллект-Центр», 2011 год.
11. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 3 класс, «Грамотей» , 2011 год
12. Ушакова О.Д. Интересный русский язык для младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера» 2010
13. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2-4 класс. – М.: Издательство «Айрис-прес» 2011