

Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Вайда»  
Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено  
на заседании кафедры

филологии

Протокол № 1 от

31.08.2018 г.

Согласовано:  
зам.директора по учебной части

Коляда М.А.

Утверждаю  
Директор ЧОУШ «Вайда»

Табаква Е.Г.

## Рабочая программа

по русскому языку  
9 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработал:

учитель

Веремкина О.Ф.

## *Рабочая программа по русскому языку 9 класс*

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Министерства образования РФ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение».

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 20 - на развитие речи.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, содержание учебного курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками.

Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В процессе изучения русского языка развиваются и совершенствуются следующие **надпредметные** умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Доминирующей **идеей** курса русского языка в основной школе является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в общении.

*Лингвистическая компетенция* формируется на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях, а также на базе овладения основными нормами русского литературного языка.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

### ***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса***

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п. );

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### **Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

#### **сочинение-рассуждение**

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

#### **изложение сжатое**

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему

## *Содержание учебного курса.*

### **Введение**

Международное значение русского языка

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

**Сложноподчинённые предложения**

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

### **Повторение изученного в 5-9 классах**

## Учебно-тематический план уроков русского языка в 9 классе на 2013-2014 учебный год

№		Изучение материала	Развитие речи	Сочинение	Изложение
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	4		1
3	Сложное предложение	7	2	1	1
4	Сложносочинённые предложения	11	2	1	
5	Сложноподчинённое предложение	35	8	2	1
6	Бессоюзное сложное предложение	16	2		1
7	Сложные предложения с различными видами связи	8	1		
8	Повторение изученного в 5-9 классах	14	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>			

**Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 9-ых классах( 102 часа)  
по учебнику «Русский язык.9 класс»:Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А.,Дейкина ,- М.:Просвещение**

№	Кол-во час.	Тема урока	Тип урока
---	-------------	------------	-----------

Введение (1 час)

1	1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок
---	---	---------------------------------------	----------------------

Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов (из них 4 часа развития речи)

2	1	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6	Развитие речи
3	1	Р.Р. Устная и письменная речь	Развитие речи
4	1	Р.Р. Монолог, диалог	Развитие речи
5	1	Р.Р. Стили языка	Развитие речи
6,7	2	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	Повторение изученного
8	1	Предложения с обособленными членами	Повторение изученного
9,10	2	Вводный контрольный диктант	Повторение изученного
11	1	ГИА. КИМы. Работа с тестами	Контроль знаний

Сложное предложение. Культура речи 7 часов ( из них 2 часа развития речи)

12	1	Р.Р. Изложение с продолжением	Развитие речи
13	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	Повторение изученного
14	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Усвоение новых знаний

15	1	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи	Развитие речи
16-17	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Усвоение новых знаний
18	1	Интонация сложного предложения	Комбинированный урок

Сложносочиненные предложения - 11 часов ( из них 2 часа развития речи)

19	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем	Комбинированный урок
20	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Комбинированный урок
21	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Усвоение новых знаний
22	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Усвоение новых знаний
23	1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Усвоение новых знаний
24	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Комбинированный урок
25	1	Повторение по теме: «ССП»	Уроки повторения и обобщения
26-27	2	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	Проверка знаний
28-29	2	Р.Р. Сочинение по тексту - рассуждение	Развитие речи

Сложноподчиненное предложение - 35 часов ( из них 8 часов развития речи)

30	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Комбинированный урок
31-32	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Усвоение новых знаний
33-34	2	Союзы и союзные слова в СПП	Усвоение новых знаний
35	1	Роль указательных слов в СПП	Усвоение новых знаний

36-37	2	Р.Р. Изложение по ГИА	Развитие речи
38	1	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными	Комбинированный урок
39	1	СПП с придаточными определительными	Урок закрепления знаний
40	1	СПП с придаточными изъяснительными	Усвоение новых знаний
41	1	СПП с придаточными изъяснительными	Урок закрепления знаний
42-43	2	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Комбинированный урок
44-45	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Комбинированный урок
46-47	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Комбинированный урок
48,49	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Развитие речи
50-51	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Усвоение новых знаний
52-53	2	Тренировочные упражнения, тесты	Урок закрепления знаний
54-55	2	Контрольный тест	Проверка знаний
56-57	2	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи
58	1	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	Усвоение новых знаний
59	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок закрепления знаний
60	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок закрепления знаний
61-62	2	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест	Урок повторения и обобщения
63-64	2	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты	Развитие речи

Бессоюзное сложное предложение 16 часов ( из них 2 часа развития речи)

65	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Усвоение новых знаний
66- 67	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	Усвоение новых знаний
68- 69	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Усвоение новых знаний
70- 71	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок закрепления знаний
72- 73	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Усвоение новых знаний
74- 75	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок закрепления знаний
76	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного	Урок повторения и обобщения
77- 78	2	Р.Р. Сжатое изложение	Урок развития речи
79- 80	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тест	Контроль знаний

Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов ( из них 1 час развития речи)

81- 82	2	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Усвоение новых знаний
83	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Комбинированный урок
84	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Урок закрепления знаний
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок закрепления знаний
86- 87	2	Контрольный тест в форме ГИА	Урок обобщения и контроля знаний
88	1	Р.Р. Публичная речь	Развитие речи

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов ( из них 2 часа развития речи)

89-91	3	Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл. Работа с текстами	Уроки повторения и обобщения
92-93	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту	Развитие речи
94	1	Фонетика и графика	Уроки повторения и обобщения
95	1	Лексикология и фразеология	Уроки повторения и обобщения
96	1	Морфемика. Словообразование.	Уроки повторения и обобщения
97	1	Морфология	Уроки повторения и обобщения
98	1	Синтаксис	Уроки повторения и обобщения
99-100	2	Тест в форме ГИА	Урок обобщения и контроля знаний
101	1	Орфография. Пунктуация.	Урок обобщения и контроля знаний
102	1	Заключительный урок	Урок обобщения и контроля знаний

### Литература для учителя

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2003.

Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006.

Угратова Т. Ю. Русский язык: 9 класс/ Т. Ю. Угратова. – М.: Просвещение, 2005.

Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.

Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.

### **Литература для учащихся**

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. – М.: Просвещение, 2004.

Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2006.