

Рабочая программа основного общего образования

по элективному курсу «Человек и профессия»

Базовый уровень

(9 класс по ФК ГОС)

## **Пояснительная записка**

Курс «Человек и профессия» составлена на основе профориентационного курса «Человек и профессия», авторы - составители Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Человек и профессия» в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- Познакомить учащихся с профессиями, связанными с выполнением чертежных и графических работ;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.сост.:  
Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М.: Глобус, 2010.

Презентации по темам

Компьютер

Мультимедийный проектор

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество о часов (уроков)
1.	Введение	1
2.	Познавательные процессы и способности личности	6
3	Психология личности	6
4	Мир профессий	10
5	Профессиональное самоопределение	7
6	Подготовка к будущей карьере.	2
7	Обобщение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание тем учебного курса

#### **I. Введение (1 ч)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.  
Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **II. Познавательные процессы и способности личности (6ч)**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **III. Психология личности (6 ч)**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий (10 ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **V. Профессиональное самоопределение (7ч)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»), «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **VI. Подготовка к будущей карьере (2ч)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **VII.Обобщение (2 ч)**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

## **Календарно-тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

п/п	Наименование тем	Кол-во часов
-----	------------------	--------------

<b>I</b>	<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>6</b>
	Память. Внимание	2
	Ощущение. Восприятие. Воображение. Представление.	1
	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2
	Способности. Виды способностей. Условия развития	1
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>	<b>6</b>
	Типы темперамента. Характер. Самооценка.	3
	Общение. Конфликт. Виды конфликтов.	3
<b>IV</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>10</b>
	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	2
	Типы профессий. Формула профессии.	2
	Характеристика профессий типа «Человек-человек», «Человек-техника»	2
	Характеристика профессий типа «Человек-знаковая система», «Человек-природа»	2
	Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ»	2
<b>V</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>
	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	5
	Рынок труда. Ошибки при выборе профессии.	2
<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере.</b>	<b>2</b>
	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по горизонтали и вертикали.	1
	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
<b>VII</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по программе «Человек и профессия»**

**I. Введение**

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

## **II. Познавательные процессы и способности личности**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
  - типы нервной системы;
  - типы темперамента;
  - определение понятия «потребности»;
  - виды потребностей;
  - особенности делового общения;
  - определение понятия «конфликт»;
  - пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;

- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
  - выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
  - называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
  - формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **V. Профессиональное самоопределение**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере.**

*Учащиеся должны знать:*

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели своей будущей карьеры.

## **VII. Обобщение**

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

## **Список литературы:**

- Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессии. - Обнинск, 2009.
- Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина - М., 2008.
- Кулагин Б.В., Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2010.

Орлов Ю.М., самосознание и самовоспитание характера. - М., 2006.

- Прощицкая Е.Н., Практикум по выбору профессии. - М., 2007.
- Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников. - М., 2011.
- Ресурсы Интернета