



**Аналитический отчет 2018
по результатам самообследования**

**частного общеобразовательного
учреждения школы «Вайда»
города Волгограда**

Составлен и представлен 21.01.2019

Директор ЧОУШ «Вайда»



Е.Г. Табакова

Утвержден:
Протокол Общего собрания работников
Образовательного учреждения

№ 1 от 21.01.2019

Председатель:

Е.Г. Табакова

1. Введение

Самообследование ЧОУШ «Вайда» города Волгограда проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика школы:

Частное общеобразовательное учреждение школа «Вайда» (далее – ЧОУШ «Вайда») - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Концепция развития ЧОУШ «Вайда» ориентирована на основные приоритеты развития образования в Волгограде в контексте ФГОС и ФГТ.

Под **ведущими принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность,

дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

ЧОУШ «Вайда» на протяжении восьми лет входит в список 100 лучших образовательных учреждений России по итогам национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», организатором которой выступает «Малая академия наук «Интеллект будущего». В 2017-2018 учебном году школе присвоены звания «Учреждение-лидер» и «Лучшее образовательное учреждение города Волгограда»

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. О формах получения образования и формах обучения

ЧОУШ «Вайда» города Волгограда осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) — обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ повышенного образовательного уровня по отдельным предметам.

I, II уровни обеспечивают освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержание общего образования в ЧОУШ «Вайда» определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ЧОУШ «Вайда» самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, не может быть меньше количества часов, определенных на изучение этих дисциплин базисным учебным планом.

Образовательные программы осваиваются как в очной форме, так и по индивидуальным маршрутам. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме экстерната.

2.2 Об организации и проведения текущего и промежуточного контроля.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

формы письменной проверки

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), достижению метапредметных (1-8 классы) результатов по завершении определенного временного промежутка (четверть для 1-9-х классов, полугодие для 10-11-х классов).

Контроль качества усвоения содержания учебных программ осуществляется в строгом соответствии с графиком контрольных работ и планом внутришкольного контроля.

Всероссийские проверочные работы. В 2017-2018 учебном году в соответствии с действующим законодательством в апреле 2018 года в школе были проведены ВПР для обучающихся 4-5 классов в штатном режиме (приказ № 1025 от 20.10.2017).

2.3 О подготовке обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2017-2018 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,

ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,

создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,

создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,

организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

2.4 Инновационные образовательные технологии и формы обучения

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС, во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д.

Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, проектная технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

2.5 Результативность воспитательной работы

Целями и задачами воспитания согласно являются: направленность приоритетов воспитывающей среды школы на интенсификацию интеллектуального развития школьников и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входят индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

2.6 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса.

В рамках обозначенных задач в 2018 году были осуществлены следующие программные мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психического и физического состояния детей 5-6 лет на предмет их готовности к школе.
2. Проводятся спортивные школьные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
4. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, подтверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

Организация питания и медицинского обслуживания

Образовательное учреждение имеет столовую на 48 посадочных мест. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания. Администрацией школы был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление безопасного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания - отмечают большинство обучающихся в школе. Охвачены горячим питанием (завтраки, обеды, полдники) - 97% обучающихся.

ВЫВОД: рассмотрев организацию учебного процесса в 2018 году, можно сделать вывод, что учебный процесс в ЧОУШ «Вайда» построен в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на реализацию образовательных программ с учетом развития индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся.

3. Оценка системы управления

12

.1 Структура управления ЧОУШ «Вайда»

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единичия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

3.2 Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действуют следующие регламенты:

- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках;
- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из базы данных ЧОУШ «Вайда» об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена.

Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ЧОУШ «Вайда».

На школьном сайте www.shkolavaida.ru размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

3.3 Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма.

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

Установлена новая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно охранным предприятием. Здание школы по всему периметру оборудовано внешним видеонаблюдением.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения.

Профилактика детского травматизма

Одной из первостепенных задач ЧОУШ «Вайда» является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в

школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями и воспитателями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ,
- выдачи инструкций по ОТ,
- регистрации инструктажа на рабочем месте.

5. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

6. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

3.4 Основные достижения за отчетный период:

- Выпускники школы показали высокие результаты на экзаменах в форматах ОГЭ и ЕГЭ.
- 1. Обучающиеся школы вошли в список 100 лучших учащихся России по итогам участия в проектах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам 2017-2018 учебного года (Панина Злата, Ковях Кирилл, Шнейдер Стефания, Красюкова Елена, Дюльденко Григорий, Зотова Тамила, Ковях Вероника, Брюкин Евгений, Киреев Никита, Киреев Даниил, Землянская Мирра, Желтяков Илья, Демирчян Алиса, Семенов Леонид, Каткова Елизавета, Брусницын Евгений, Якунин Егор, Дубинина Арина, Новикова Мария).
- 8 учеников школы были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» (Табаква Ксения, Россолько Владислава, Зкерт Мурад, Цыкункова Елизавета, Карпеева Юлия, Табаков Георгий, Пуйда Александр, Аракелян Мери).
- Школа является активным участником олимпиады «Покори Воробьевы горы», МГУ, в 2018 году Россолько Владислава стала призером заключительного этапа олимпиады по журналистике.
- Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников и вышли в региональный этап по русскому языку (Россолько Владислава).

- Победитель Открытой дистанционной олимпиады «ЛингвО» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева (Табакова Ксения).
- Победители и призеры районного конкурса чтецов «Живое русское слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева (II место – Котаниди Христина, Дюльденко Григорий, Панина Злата, Зотова Тамила, Вендеревская Алиса, Музраева Валерия, III место – Комаровская Лиза, Демидова София, Пономаренко Ксения, Зотов Арсений, Поликарпов Алексей).
- Победитель Городского конкурса учебно-исследовательских работ по русскому языку им. О.Н. Трубачева (Зотова Анфиса).
- Российский летний турнир-конференция «Шаги в науку – Юг» (г. Сочи) (1 место – Ковях Вероника, Оруджев Шухрат, Киреев Никита, 2 место – Брусницын Даниил, 3 место – Киреев Даниил, Арпьева Софья, Осипов Андрей).
- Победители и призеры XVII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», г. Обнинск (1 место – Ковях Вероника, Желтяков Илья, 2 место - Брюкин Артем, Брусницын Евгений, Землянская Мирра, Новикова Мария, 3 место – Осипов Андрей).

ВЫВОД:

Школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создания системы государственно-общественного управления её деятельности. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и ведется планомерная работа по сохранению здоровья детей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

4.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных

возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план ЧОУШ «Вайда» на 2017/2018 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ. Учебные программы 1-8 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы 9-11 классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2016, 2017, 2018 годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях кафедр, во время собеседования с конкретным учителем. Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга.

4.3 Особенности УМК

Начальная школа. Учебно-методический комплекс (УМК) «Начальная школа – XXI век» (Н.Ф. Виноградова) построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классов обеспечивают преемственность УМК.

4.4. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

4.5 Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов.

4.5.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

ГИА сдавали 19 обучающихся 9-х классов (основной государственный экзамен). В соответствии с нормативным документом, регламентирующим сдачу основного государственного экзамена, обучающимися 9 класса сдавались четыре обязательных экзамена: русский язык, математика, а также два экзамена по выбору обучающихся.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдавших		«5»	«4»	«3»	«2»	
			чел	%	чел	чел	чел	чел	
2017-2018	Математика	18	18	100	3	14	1	-	20
	Математика ГВЭ	1	1	100			1	-	
	Русский язык	18	18	100	5	10	3	-	33
	Русский язык ГВЭ	1	1	100			1	-	
	Английский язык	11	11	100	8	3	-	-	60
	Химия	10	10	100	8	1	1	-	27
	Литература	11	11	100	2	5	4	-	24
	Обществознание	1	1	100		1		-	29

Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной. Выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2018 году, в школе нет.

4.5.2 Результаты Единого Государственного экзамена

В 2018 году ГИА (ЕГЭ) сдавали 20 выпускников.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдавших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли MIN		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел		%
	Математика (база)	20	20	100	«5»-	«4» -	«3» -				Ср. оценка –

2017-2018					11 чел	6 чел	3 чел				4,2
	Математика (профиль)	9	9	100							45
	Русский язык	20	20	100			2	10			71
	Английский язык	5	5	100							63
	Информатика и ИКТ	1	1	100							50
	Биология	1							1	100	21
	Обществознание	16	14	87,5					2		53
	Химия	1							1	100	23
	Физика	6	6	100							44
	История	5	5	100							53
	Литература	1	1	100			1	100			90

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, восемь обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - Аракелян Мери, Табакова Ксения, Карпеева Юлия, Россолько Владислава, Цыкункова Елизавета, Пуйда Александр, Зкерт Мурад, Табаков Георгий.

4.6 Востребованность выпускников

В 2018 году основное общее образование получили 20 обучающихся. 80% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 4 выпускника продолжили обучение в других ОУ.

Название ВУЗа	Количество поступивших человек
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	3
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Москва)	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Волгоград)	4
Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ)	3
Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ)	1
Российский университет транспорта (РУТ МИИТ)	1
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России	1

ВЫВОД: Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

5. Оценка кадрового потенциала

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ЧОУШ «Вайда» является кадровая политика. Общее число педагогов – 43 человека, администрация – 8 человек, вспомогательный состав – 10 человек.

В настоящее время педагогический коллектив школы укомплектован полностью и отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 2 сотрудника удостоены знака «Отличник народного просвещения» (Коляда М.А., Саломатина Т.Н.);

- 10 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Табакова Е.Г., Коляда М.А., Черкесова Н.Ю., Саломатина Т.Н., Иванов А.С., Дюльденко Д.В., Сигаев Д.К., Россолько Н.Ю., Грошева Т.В., Пуйда Ю.В.);

- 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Комитета по образованию Администрации Волгоградской области (Табакова Е.Г., Коляда М.А., Черкесова Н.Ю., Дюльденко Д.В.);

- 1 сотрудник награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Иванов А.С.)

- 1 сотрудник награжден медалью «За инновации и развитие» (Табакова Е.Г.);

- 1 сотрудник награжден медалью «За доблестный труд» (Табакова Е.Г.);

- 4 сотрудника вошли в список 100 лучших педагогов России по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам 2017-2018 учебного года (Куланина Ю.В., Дюльденко Д.В., Черкесова Н.Ю., Полетаева И.А.);

- 1 сотрудник награжден медалью «За вклад в развитие образования в России» по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (Дюльденко Д.В.);

- 1 сотрудник является обладателем премии Главы администрации Волгоградской области (Сигаев Д.К.);

- 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Администрации Волгограда за подготовку выпускника 2017 года, получившего 100 баллов на Едином государственном экзамене по русскому языку (Саломатина Т.Н.).

Критерий	Количество человек
<u>Образование:</u>	
- высшее профессиональное	42
- среднее профессиональное	1
<u>Педагогический стаж:</u>	
до 3 лет	7
4-5 лет	6

6-10 лет	10
11-15 лет	3
16-20 лет	7
больше 20 лет	10
<u>Возраст:</u>	
меньше 25 лет	4
от 25 до 29 лет	8
от 30 до 34 лет	9
от 35 до 39 лет	4
от 40 до 44 лет	8
от 45 до 49 лет	2
от 50 до 54 лет	5
от 55 до 59 лет	1
более 60 лет	2

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2017 - 2018 учебном году 23 педагога повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. В образовательном учреждении 100% педагогов обучены по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Приоритетные направления деятельности ЧОУШ «Вайда» определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.