

ЧОУШ «Вайда» Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования

протокол № _____

от « ____ » _____ 2018г.

Зав. кафедрой начального
образования Дюльденко Д.В.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Коляда М.А.. _____

« ____ » _____ 2018г.

Утверждено

Директор школы

Табакова Е.Г. _____

приказ № _____

от « ____ » _____ 2018г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

класс 1

учитель Ибадулаева Н.Ф.

Дата разработки август 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой» обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для реализации программы в 1 классе выделено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса «окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1	Человек и природа	32
2	Человек и общество	18
3	Правила безопасной жизни	12
4	Резерв	2
	Стартовая диагностическая работа	1
	Диагностические работы	2
	Итоговая комплексная работа	1
	ИТОГО	68

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы. Оборудование аквариума, террариума, инсектария.

Содержание программы

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения {корень, стебель, лист, цветок, плод, семя}. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других их общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум*.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народную единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительства Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательность (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, и религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важный и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 *(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столице), главные достопримечательности.*

Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в первом классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценности: ~ взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности. - Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. - Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. - Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. – Понимание особой роли России в мировой истории. - Воспитание чувства гордости за национальные достижения. - Воспитание уважительного отношения к своей стране. - Воспитание уважительного отношения к истории страны. - Воспитание любви к родному краю. - Воспитание любви к своей семье. - Воспитание гуманного отношения к людям. - Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. - Понимание роли человека в обществе. - Принятие норм нравственного поведения в природе. - Принятие норм нравственного поведения в обществе. - Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Формирование основ экологической культуры. - Понимание ценности любой жизни. - Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* - способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так как в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической межучебной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В первом классе вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.). Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

Тематическая проверочная работа используется при проверке достижения учащимися запланированных результатов изучения достаточно крупной темы курса. Проверочные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых меня подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

В ходе проверки проверяются:

- качество восприятия и память ученика,
- его умение воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира;
- владение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий;
- проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, обществе);
- объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Используя различные виды и формы оценивания, учитель не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Достигнутые результаты в изучении курса выявляются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых работ. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной проверочной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Ученик, обнаружив достаточную базовую подготовку, если дает не менее 75% правильных ответов.

Выполнение задания	Балльная шкала	Процентная шкала	Уровневая шкала
Выполнены отдельные задания	менее 17 баллов	0-60%	Низкий
Выполнены все задания, с незначительными погрешностями	18-26 баллов	60-90%	Средний
Все предложенные задания выполнены правильно	27-30 баллов	90-100%	Высокий

В соответствии с методом сложения первокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить недочеты ,улучшить результат.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2017.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2006.
6. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс на CD – диске. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Материально – техническое обеспечение программы

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

2. Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

4. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Персональный компьютер..
4. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 – 2 кл. Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2012.
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Начальная школа XXI века». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Е.С.Галанжина. – М.: Планета. 2015. – 255 с.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Дата	Дата (факт)	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Контроль	Практическая часть	Примечания
---------	------	-------------	------------	-----------	--------------------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	----------	--------------------	------------

1			Нас окружает удивительный мир.	Урок-экскурсия.	Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединять разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Узнает и называет объекты окружающего мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Ответы на вопросы	Экскурсия	
2			Давай познакомимся.	Урок-игра.	Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Текущий	Работа в парах	
3			Стартовая диагностическая работа.	Диагностический урок.	Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку.	Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполняет простую инструкцию под руководством учителя. Предъявляет знания, имеющиеся об окружающем мире.	Контрольный урок		
4			Мы – школьники.	Урок-экскурсия.	Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	Описывает назначение различных школьных помещений. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Называет некоторые школьные помещения. Рассказывает о предназначении основных школьных помещений. Понимает пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит свое полное имя.	Ответы на вопросы	Экскурсия	
5			Правила поведения в школе.	Урок-игра.	Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнить поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с	Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Взаимодействует	Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной	Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит свое полное имя. Различает		Составление рассказа о себе	

					участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопросы.	с участниками диалога.	работы правила совместной деятельности. Связно рассказывает о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). Задает вопросы по изучаемой теме.	основные нравственно-этические понятия. Знает правила поведения в школе: как правильно встать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Составляет рассказ о себе в статусе ученика школы.			
6			Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия.	Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролировать свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.	Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Рассматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников.	Ответы на вопросы.	Экскурсия	
7			Что нам осень подарила.	Комбинированный урок.	Называть отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. Называть особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составлять описательный рассказ. Получать информацию из таблицы.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о явлениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения.	Текущий	Работа с таблицей	
8			Грибная пора.	Урок изучения нового материала.	Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Классифицировать объекты природы по разным основаниям. Сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Описывает внешние признаки растения.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работает с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Описывает (характеризует)	Текущий	Работа с таблицей	

								отдельных представителей растительного и животного мира.			
9			Семья.	Урок изучения нового материала.	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. Разъяснять значение крылатого выражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...». Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Понимает отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).	Текущий, фронтальный и индивидуальный опрос		
10			Любимые занятия.	Комбинированный урок.	Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему. Участвует в обсуждении.	Текущий	Составление рассказа о маме, бабушке.	
11			Как из зерна получилась булка.	Урок-исследование.	Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулочных изделий.	Текущий		

12			Человек и домашние животные.	Комбинированный урок.	Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о домашних животных. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки.	Текущий		
13			Октябрь уж наступил.	Экскурсия в парк (лес).	Характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	Ответы на вопросы	Экскурсия. Составление рассказа о животном	
14			Птицы осенью.	Комбинированный урок.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывает объекты окружающего мира по плану. Различает животных по классам (без термина).	Текущий		
15			Птицы осенью.	Урок изучения нового материала.	Кратко характеризовать некоторые явления природы. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно оценивает результаты своей	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные	Текущий	Составление рассказа о любом явлении природы	

					Находить ошибки в предъявленной последовательности. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	деятельности. Умеет доводить работу до конца.	(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Работает с иллюстративным материалом учебника. Выделяет характерные особенности разных явлений природы. Выполняет дифференцированную работу.			
16			Где ты живешь?	Урок-игра.	Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает.	Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах	Текущий		
17			Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения.	Текущий	Различать знаки дорожного движения	
18			Ты и вещи.	Комбинированный урок.	Характеризовать труд людей разных профессий. Моделировать ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам.	Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми	Текущий		

					Понимать антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).			электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной последовательности.			
19			Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».	Текущий	Составление описательного рассказа	
20			Твои помощники – органы чувств.	Урок-исследование.	Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.	Текущий	Составление правил охраны зрения, слуха, вкуса.	
21			Правила гигиены.	Урок-игра.	Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Текущий		

					соблюдать.						
22			О режиме дня.	Урок-практикум.	Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Определяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.	Текущий	Составление режима дня	
23			Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. Понимает основные правила командной игры.	Описывает назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).	Текущий		
24			Ноябрь – зима родной брат.	Экскурсия в парк.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	Ответы на вопросы	Экскурсия. Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации	
25			Дикие животные.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия	Текущий	Использование средств дополнительной информации	

							др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	«живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.			
26			Звери млекопитающие.	Комбинированный урок.	Осознавать характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Называть различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.	Текущий	Использование средств дополнительной информации	
27			Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина.	Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников.	Текущий	Использование средств дополнительной информации	
28			Город, село.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Кратко характеризовать особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Различает основные нравственно-этические понятия. Применяет знания о безопасном пребывании	Текущий		

								на улицах.			
29			Дом, в котором ты живешь.	Урок изучения нового материала.	Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске.	Текущий		
30			Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия.	Текущий	Кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».	
31			«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	Экскурсия в парк.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечислять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	Успешно осуществляет учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.	Ответы на вопросы	Экскурсия. Составление рассказа - описания	
32			Какая бывает вода?	Урок изучения нового материала.	Проводить опыты под руководством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследований в таблицу.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах	Владеет методами представления полученной информации (моделирование,	Проводит опыты под руководством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты	Текущий	Опыты - состояния воды.	

					Понимать значение выражения: «Вода – вещество». Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко характеризовать различные состояния воды. Различать понятия «тело», «вещество».	экологической культуры.	конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество».			
33			Промежуточная диагностическая работа.	Диагностический урок.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Достиг запланированных результатов обучения за первое полугодие.	Контрольный урок		
34			О дружбе.	Урок-игра.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей.	Текущий		
35			Идем в гости.	Урок-игра.	Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу».	Текущий		
36			С Новым годом!	Урок-праздник.	Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы	Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих	Текущий	Решение творческих задач	

							импровизации для решения творческих задач.	задач.			
37			Январь – году начало, а зиме – середина.	Урок-экскурсия.	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.	Ответы на вопросы	Проведение опыта с набухшими почками	
38			Хвойные деревья.	Урок изучения нового материала.	Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием.	Текущий	Рассказ о хвойных деревьях своего края	
39			Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина).	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва.	Текущий		
40			Наша страна – Россия.	Урок изучения нового	Называть достопримечательности	Идентифицирует себя как гражданина	Применяет для решения учебных и	Воспроизводит название города, страны. Находит	Текущий		

				материала.	столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России.			
41			Богата природа России.	Урок изучения нового материала.	Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, определяет по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Текущий		
42			Мы – россияне.	Комбинированный урок.	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.	Текущий		
43			Народная сказка и народные игрушки.	Комбинированный урок.	Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Понимать, что такое прикладное искусство народов	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности,	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Текущий	Сочинение загадок, потешек, скороговорок	

					России: сравнивать, различать, находить общие черты.	вероисповедания.	описание и др.). Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».			
44			Февраль – месяц метелей и выюг.	Комбинированный урок.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». Называть характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.	Текущий		
45			Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.	Текущий		
46			Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Урок-практикум.	Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого	Текущий		

								уголка.			
47			Растения уголка природы.	Комбинирован ный урок.	Описывать растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя проводить опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризовать особенности комнатных растений. Называть несколько растений уголка природы. Выращивать растение из черенка, листа, семени, луковицы.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.	Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя проводит опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризует особенности комнатных растений. Называет несколько растений уголка природы. Выращивает растение из черенка, листа, семени, луковицы.	Текущий	Уход за комнатными растениями	
48			Мы – граждане России.	Комбинирован ный урок.	Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.	Текущий	Пословицы об учении	
49			Правила поведения.	Урок-тренинг.	Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры.	Текущий, индивиду альный	Рассказ о лучшем друге	
50			8 Марта – праздник всех женщин.	Урок- праздник.	Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет	Текущий, индивиду альный	Составление поздравления с праздником	

					семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов.		Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.			
51			Март-капельник.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Ответы на вопросы	Экскурсия	
52			Птички разговоры.	Комбинированный урок.	Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематический текст «Птички разговоры». Выполнять практическую работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составлять правила отношения к птичьим гнездам.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Узнает птицу по описанию. Обсуждает тематический текст «Птички разговоры». Выполняет практическую работу «Жаворонки». Рассказывает о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам.	Текущий	Составление правил отношения к птичьим гнездам	
53			Здоровая пища.	Урок изучения нового материала.	Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат	Текущий		

								«Будем пытаться правильно!»).			
54			Если хочешь быть здоров, закаляйся.	Урок -практикум.	Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Составлять и перечислять правила закаливания.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания.	Текущий	Составление программ закаливающих процедур	
55			Какое бывает настроение.	Урок-исследование.	Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагать, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризовать разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагает, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризует разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Текущий		
56			Апрель-водолей.	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).	Ответы на вопросы	Экскурсия	
57			Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнивать насекомых.	Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и	Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников.	Текущий	Сравнение насекомых	

							др.). Различает животных по классам (без термина).				
58			Весенние работы.	Урок изучения нового материала.	Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий.	Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Дает краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.	Текущий		
59			Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок.	Сравнивать (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.	Текущий	Составление описательного рассказа по картине, игрушке	
60			День космонавтики.	Урок-викторина.	Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космонавтах. Получает информацию из разных источников.	Текущий		
61			Май весну завершает.	Комбинированный урок.	Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных	Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность	Текущий	Создание мини-сочинений об явлениях и объектах природы	

					растений). Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявленной последовательности.	Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	признаки растения. Характеризует условия роста растения.	времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам.			
62			Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечислять особенности жизни земноводных весной.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Аргументирует свой ответ. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной.	Текущий		
63			Животное – живое существо.	Урок обобщения.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям.	Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Называет и узнает животных. Понимает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные».	Текущий		
64			Итоговая проверочная работа.	Диагностический урок.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет учебную деятельность.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.	Контрольная работа		
65			Природе нужны все!	Урок – игра.	Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения из Красной книги России. Находить ошибки в предъявленной последовательности.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать)	Характеризует природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводит примеры природосбережения. Называет животных и растения из Красной книги России.	Текущий		

					Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.		самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.				
66			Скоро лето!	Урок-праздник.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры.			
67 - 68			Резерв								

[illegible]