

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- 2.Примерной программы по окружающему миру.
- 3.Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 2 класса под редакцией Н. Ф. Виноградовой 2013г (УМК «Начальная школа XXI века»).
4. Образовательной программы ЧОУШ «Вайда» на 2018-2019 уч. год.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент

окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования. Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета окружающий мир во 2 классе в объёме 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	часы
1	Введение. Что тебя окружает	1
2	Кто ты такой	11
3	Кто живет рядом с тобой	8
4	Россия – твоя Родина	13
5	Мы- жители Земли	33
6	Повторение	2
	Итого	68

Практическая часть программы

Виды работ	Количество часов по четвертям				
	I. 1	II. 2	III. 3	IV. 4	год
	18ч	14ч	20ч	16ч	68ч
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Мы дети природы	4	4	3	3	14

Содержание программы

Введение. Что окружает человека.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой.

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией.

Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах.

Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли.

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа.

Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества.

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые

растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Планируемые результаты освоения предмета.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других

- планет;
- называть царства природы;
 - описывать признаки животного и растения как живого существа;
 - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
 - различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
 - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
 - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Волгограда;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир;</p> <p>Понимание особой роли России в мировой истории;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к своей стране, к родному краю, истории страны, к своей семье, к людям;</p> <p>Понимание норм</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира;</p> <p>Расширение знаний о различных сторонах и объектах окружающего мира;</p> <p>Обнаружение и установление элементарных связей и зависимости в природе, обществе.</p> <p>Овладение существенными методами изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, измерение);</p>

<p>нравственного поведения в природе обществе;</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности с учетом изменений среды обитания.</p>	<p>Способность в связной, логически и целесообразной формы речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.</p>	<p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника.</p>
--	---	--

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительн о)	«2» (неудовлетворител ьно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
- умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Учебно- методический комплект курса «Окружающий мир»

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1	Учебник «Окружающий мир » в 2-х частях	2	2017	Виноградова, Н. Ф.
2	Рабочие тетради № 1, 2 «Окружающий мир»	2	2017	Виноградова, Н. Ф.
3	Методика обучения. Окружающий мир.	1-2	2012	Виноградова, Н. Ф.
4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»	2		

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы в кабинете имеется:

- Персональный компьютер учителя
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Сканер
- Толковый словарь – 1 шт

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики данного классного коллектива.

Календарно-тематическое планирование уроков «Окружающий мир» во 2 классе.

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		<p>Что окружает человека?</p> <p><i>МДП «Где мы живем?»</i></p>	<p>Сравнение понятий «объект природы (живой, не-живой)», «изделие». Ра-бота с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.</p>	<p>Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.</p>	<p>Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
2		<p>Бывают ли на свете чудеса?</p>	<p>Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вме-сте». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрко-вой "Чудо"</p>	<p>Сравнение понятий: объект природы; изделие</p>	<p>Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>

						Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	
3		Я, ты, он, она... Все мы люди.	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одина-ковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; вне-шные отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманистические цен-ности многонациональ-ного российского об-щества.
4		Наши помощники – органы чувств.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; обоняние; вкус.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства.
5		Наши помощники – органы чувств. Опыты на оживле-ние	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».	Дать понятия: организм; осязание; внешние чувства.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы	Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства.

		ощущений.	Выполнение заданий в рабочей тетради.			деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
6		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
7		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
8		Режим дня. Чтобы не устать. <i>МДП «Человек и его здоровье»</i>	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и	Эстетические потребности, ценности и чувства.

			Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».			формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
9		Режим дня. Поговорим о часах. Составление памятки «Режим дня второклассника»	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10		Физическая культура. Быть сильным и выносливым. <i>МДП «Сезонные изменения в природе ХМАО»</i>	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
11		Закаляться может каждый.	Работа с иллюстрациями и	Дать понятие:	Знать и уметь применять на	Регулятивные: коррекция,	Гуманистическое сознание,

		Составление памятки «Правила закаливания».	текстом учебника. «Сочи-нялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	закаливание организма.	практике виды процедур.	прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	самостоятельность и личная ответственность.
12		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
13		Почему нужно правильно питаться Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Отработать понятие: режим питания	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

14		<p>Умеем ли мы есть?</p> <p>(</p>	<p>(Проект «В здоровом теле – здоровый дух»)</p> <p>Игра «Приглашаем в гости».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.</p>	<p>Отработать раннее изученные понятия.</p>	<p>Знать и применять на практике полученные знания.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
15		<p>Почему нужно быть осторожным?</p> <p>Составление памятки</p>	<p>Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».</p> <p>Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки».</p> <p>Игра «Пешеходы и водители».</p>	<p>Дать понятие: Осмотрительность; Осторожность; бережность.</p>	<p>Знать основы оказания первой помощи.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
16		<p>Зачем изменить себя?</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Упражнения – элементы аутотренинга.</p> <p>Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».</p>	<p>Дать понятие: характер; темперамент</p>	<p>Знать правила поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

17		<p>Что такое семья? Составление семейного генеалогического древа.</p> <p><i>РК «Дети – помощники родителей»</i></p>	<p>Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Вы-полнение заданий «Сообщалки» и «Смешинки».</p>	<p>Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо</p>	<p>Знать родственные связи в семье.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
18		<p>Домашнее хозяйство.</p> <p><i>РК «Жилище народов Севера»</i></p>	<p>Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».</p>	<p>Отработать раннее изученные понятия.</p>	<p>Знать профессии родителей, уметь трудиться.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
19		<p>Семейный досуг.</p> <p>РК «Праздники в нашем доме»</p>	<p>Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.</p>	<p>Знать места проведения досуга.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

						устный диалог.	
20		Правила поведения. Какие бывают правила.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; ; правила поведения.	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
21		Умеешь ли ты дружить?	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг.	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
22		Умеешь ли ты общаться?		Отработать ранее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

23		Родина – что это значит?	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
24		Прошлое, настоящее, будущее. РК «Народный календарь»	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея».	Дать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать родного края.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

						позицию.	
26		Москва – столица России.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
27		Москва – столица России.	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
28		Города России.	Игра-путешествие по городам России.	Дать понятия об основных достопримечательностях городов России.	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

						<p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	историю.
29		Родной край – частица Родины.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». (Проект «Путешествие по родной земле»)	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать историю города, родного края.	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
30		Как трудятся россияне. Промежуточный контроль за 1 полугодие (тест)	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в простр-ранстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31		О занятиях наших предков. РК «Домашняя утварь – искусство мастерство северян»	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					земле-деля.	Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	
32		Все профессии важны.	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей». Проект «Профессии наших родителей»)	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
33		Мы – граждане России. Права граждан России.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какой-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
34		Мы граждане России. Права детей – граждан России.	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						устный диа-лог.	
35		Россия – многонациональная страна.	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
36		Твоё первое знакомство со звёздами.	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
37		Земля – планета солнечной системы.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38		Глобус – модель земли.	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус;	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше	Познавательные: ставить и формулировать	Устойчивое следование в поведении

				карта.	на Земле – суши или воды?	проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	социальным нормам.
39		В некотором царстве. Царства природы. РК «Разнообразие растительного мира ХМАО»	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
40		Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
41		Какие животные живут на Земле.	Познакомить с разнообразными видами животного	Введение понятий: дикие	Знать царства живой природы, называть отдельных	Регулятивные : коррекция, прогнозирование.	Устойчивое следование в поведении

			мира.	животные; звери; травоядные; млекопитаю- щие.	представителей.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	социальным нормам.
42		Разнообразие растений.	Познакомить с разнообраз-ными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.	Знать разновидности рас-тительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое оче-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.
43		Условия роста и развития растений.	Беседа «Условия роста растений». Работа с ил- люстративным материа-лом учебника	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое оче-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.
44		Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной сре-де).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные : коррекция, прогнозирова-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.

45	Лес и его обитатели. РК «Югорские леса и лесные чудеса»	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
46	Деревья в лесу.	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
47	Кустарники леса.	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Все ранее изученные понятия.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
48	Травянистые растения леса.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности

					Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	и чувства.
49		Лесная аптека.	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Дать понятие: лекарственных растения.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
50		Животные леса. Контрольная работа РК «Разнообразие животного мира ХМАО»	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
51		Птицы – лесные жители.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц	Дать понятия: птицы;	Называть птиц, выделять главные особенности, знать	Познавательные: ставить и формулировать	Целостный, социально-ориентированный

			(звукозапись). Игра «За-селим лес птицами».	название птиц.	роль птиц в природе.	проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
52		Пресмыкающиеся леса.	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Дать понятие: пресмыкающиеся.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
53		Насекомые леса.	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. Проект «Растения и животные ХМАО»	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54		Правила поведения в лесу. РК «Правила поведения человека в природе»	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести	Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						устный диалог.	
55		Что мы знаем о воде.	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды.	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
56		Круговорот воды в природе.	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. РК «Водоёмы нашего края»	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
59	Обитатели пресных водоёмов.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
60	Обитатели солёных водоёмов.	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Дать понятия о морских животных.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
61		Луг и его обитатели. Растения луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия растений луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
62		Луг и его обитатели. Животные луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
63		Поле и его обитатели. Растения поля.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические

			рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.			построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	потребности, ценности и чувства.
64		Животные поля.	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
65		Сад и его обитатели.	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
66		Природа и человек. Итоговый контроль	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

			си-туации «Дядя, купи котёнка!».			алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ценности и чувства.
67		Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». РК «Красная книга ХМАО»	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
68		Животные – друзья человека.	Выполнение заданий в контрольной работе.	Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

