

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для 3 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования частного общеобразовательного учреждения школы «Вайда»;
- Программа. Начальная школа. 3 класс. УМК «Начальная школа XXI века». /Авт.-сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2016. – 320 с. – (Образовательный стандарт).
- учебника «Окружающий мир»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана-Граф, 2017;
- учебным планом частного общеобразовательного учреждения школы «Вайда» на 2016/2017 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
 - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
 - описывать свойства воды (воздуха);
 - различать растения разных видов, описывать их;
 - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
 - объяснять отличия грибов от растений;
 - характеризовать животное как организм;
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
 - называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
 - работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);
- различать географическую и историческую карты;

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами:**

Первая группа – освоение ребенком нового статуса – школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа – формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;

- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание программы учебного предмета

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные – живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России.

Иван IV – первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Тематическое планирование по окружающему миру УМК «Начальная школа XXI, 3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов за год)**

№ ур ок а	Тема урока	Дата	Факт	Планируемые результаты обучения универсальные учебные действия (УУД)	Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Примечание
Земля – наш общий дом(6 ч)							
1	Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории (изучение нового материала)			П –добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; используют информацию для решения учебных и практических задач. Р –работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них. К – строят сообщение в соответствии с учебной задачей, доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач; умеют доносить свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Л –сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность; проявляют интерес к	<i>Фронтальная</i>– постановка учебной задачи при поддержке педагога, беседа. <i>Индивидуальная</i>– участие в учебном диалоге, контроль последовательности действий;слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. <i>Коллективная (групповая)</i>– работа по составлению текстов, создание схемы; связный рассказ с опорой на вопросы учителя и сюжетную картинку; выбор языковых средств, соответствующих цели и	Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о разных событиях. Создание схемы «Где я нахожусь»	

				окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог; аргументированно отстаивают собственное мнение	условия речевой ситуации		
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела (комбинированный)			П –осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют общие приемы решения задач. Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К –вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л – проводят наблюдения, делают выводы; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Письменный рассказ (этюд, зарисовка) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы	
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар (комбинированный)			П –выделяют и формулируют познавательную цель; владеют рассуждением, описанием, повествованием. Р –контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л –приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа. <i>Коллективная</i> – работа с иллюстрациями учебника, рубрикой «Жил на свете человек»; проведение опыта. <i>Индивидуальная</i> – рассказ, работа в рабочей тетради	Рассказ об одной из планет. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи»	
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле (изучение нового материала)			П – используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р –следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. К – используют в общении правила вежливости. Л –проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление таблицы, заполнение паспорта Земли; проведение и комментирование опытов	Составление таблицы «Характеристика Земли». Заполнение паспорта Земли. Опыт «Распространение тепла от его источника»	

5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле (комбинированный)				Фронтальная – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. Коллективная – работа с иллюстрациями по учебнику, проведение опыта, обсуждение его результатов	Опыт «Роль света и воды в жизни растений». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле (комбинированный)				Фронтальная – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с диаграммой. Коллективная – установление ситуаций общения, проведение опыта. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Характеристика погоды в таблице (за несколько дней). Опыт «Горение». Работа с диаграммой «Состав воздуха»	
7	Человек познает мир. Как изображают Землю (изучение нового материала)			П –осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р –владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К –осуществляют взаимный контроль. Л –устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает	Фронтальная – постановка учебной задачи, беседа. Групповая – работа с глобусом. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение	Практическая работа по карте. Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?»	

				деятельность, ради чего она осуществляется)			
8	Географическая карта (комбинированный)			П – используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. К – используют в общении правила вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Групповая</i> – выполнение практической работы. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение	Проблема «Зачем нужен план?». Практическая работа «Чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка». Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?»	
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу			П – владеют навыками работы с учебником; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – осознают необходимость предметных знаний в жизни человека	<i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей, с компасом. <i>Фронтальная</i> – беседа	Составление плана местности	
10	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю» (контроль, оценивание)			П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче		

	<i>и коррекция знаний)</i>						
11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии (комбинированный)			П – в связной, логически целесообразной речи передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р – составляют план и последовательность действий; предвидят результат своей деятельности. К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л – проявляют интерес к учебному материалу; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, чтение и обсуждение текстов. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение	Проблемы: «Какие живые существа на Земле самые маленькие?», «Полезность / вредность бактерий»	
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы (комбинированный)			П – применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами; осуществляют анализ, сравнение; применяют методы информационного поиска. Р – владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них. К – умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания, задавать вопросы; осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы. Л – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют представления о ценности и уникальности природного мира	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение, создание рисунка	Иллюстрированные сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи». Проблема «Чем грибы отличаются от растений?»	
13	Экскурсия в природу (с учетом местных условий) (усвоение)			П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа, работа с учебником, составление паспорта растения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге,		

	навыков и умений)			круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р –оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К –ведут учебный диалог; умеют работать в группах. Л –предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; имеют представления о ценности и уникальности природного мира	упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст		
14	Растения			П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Фронтальная – работа с учебной статьей, беседа		
15	Если бы на Земле не было растений			П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Фронтальная – работа с учебником, беседа	Проблема «Если бы на Земле не было растений». Составление паспорта растения	
16	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники			П –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). Р – формулируют и удерживают учебную задачу;	Фронтальная – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа со схемой. Коллективная (групповая) – работа по составлению текстов, создание проекта.	Проект «Разнообразие растений на Земле»	

	ки (усвоение навыков и умений, урок- проект)			применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках); адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих. К –умеют задавать вопросы; слушают собеседника, формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; оказывают взаимопомощь при сотрудничестве; принимают участие в работе парами и группами. Л –имеют представления о ценности и уникальности природного мира	<i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, рассказ		
17	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные , но опасные			П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение (комплексное применение знаний и способов действий, урок-практикум			П –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К –проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют работать в коллективе; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Л –проявляют интерес к учебному мате-	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коллективная (групповая)</i> – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами, проведение опыта, обсуждение рассказа. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	Обсуждение рассказа Э. Шима «Ландыш». Сообщение по теме «Как живет растение».Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	

	)			риалу			
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега			П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – беседа, работа с учебной статьей. <i>Коллективная (групповая)</i> – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	Опыт «Содержание воды в листе»	
20	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории			П – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий (из учебной литературы и собственного жизненного опыта); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – выполняют задания в соответствии с поставленной целью, осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы, здоровьесберегающем поведении	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с наглядным и иллюстративным материалом, беседа. <i>Групповая</i> – создание плаката. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного задания, учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Плакат «Распространение плодов и семян»	
21–22	Размножение растений (комплексное применение знаний и способов			П – владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение); ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с иллюстративным материалом; беседа, проведение опыта. <i>Коллективная</i> – практическая работа, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного	Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа. Проблема «Бывают ли у	

	<i>действий, урок-исследование)</i>			в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Л –проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение задания в рабочей тетради	растений “дети”?»	
23–24	Растения дикорастущие и культурные . Когда и почему возникло земледелие . Хлеб – великое чудо земли (<i>комбинированный</i>)			П –перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; предвидят результат своей деятельности, адекватно его оценивают; принимают учебную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий. К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого рассказа); высказывают свое предположение (версию); выстраивают проблемный диалог (ситуации); умеют работать в группе, коллективе; передают партнеру необходимую информацию как ориентир для планирования и выполнения действия; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; строят понятные для партнера высказывания; задают вопросы, адекватные данной ситуации. Л –проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы; предвидят результат своей деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, проблемный диалог, составление схемы. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста, совместная работа по проведению анализа текста. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; самостоятельная работа; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение	Изготовление книжки-самodelки «Культурные растения». Составление схемы «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Поиск пословиц о хлебе. Сообщения: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли»	
25–26	Красная книга России. Какие			П –воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником и рабочей тетрадью.	Игра «Суд»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват?	

	страницы есть в Красной книге. Красная книга Волгоградс кой области (усвоение навыков и умений, урок- исследован ие)			Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке; предвидят результат своей деятельности; адекватно оценивают результаты своей деятельности; совместно с учителем и учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л – принимают нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доводят работу до конца	<i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, исследовательская работа, игра «Суд», проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Как мне помочь?»; «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?»	
27	Проверка знаний по теме «Рас- тения» (контроль, оценивание и коррекция знаний)			П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче		
28	Животные. Разнообраз ие мира животных (фауны) (комбиниро ванный)			П – ориентируются в своей системе зна-ний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют классификацию. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания,	Проблемный вопрос «Нужны ли человеку животные?»	

				учителя. К –умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л –устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ	планирование действия согласно поставленной задаче		
29	Животные. Разнообразие мира животных (фауны) (комбинированный)			П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществляют сравнение, классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р –работают по предложенному учителем плану; критически оценивают результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. К –доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умеют работать в коллективе. Л –проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	<i>Фронтальная</i> – проблемный диалог, работа над текстом; работа со схемой. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста, изготовление плаката. <i>Индивидуальная</i> – осуществление самоконтроля; индивидуальные задания	Изготовление плаката «Мир фауны». Игра-соревнование «Кто назовет больше животных». Сравнение различных животных (по рисункам)	
30	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются.			П –добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, доказательство и др.); ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют свои знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом учебника; беседа. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, обсуждение проблемных вопросов. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; выполнение	Сбор материала к проекту «Животный мир Земли». Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?». Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни» (на	

	Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни (комбинированный)			использование компьютерных средств. Р –проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. К –принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Л – формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ; имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы	заданий в рабочей тетради; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение	основе интернет-ресурсов)	
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными (изучение нового материала)			П –анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения. Р –организуют свою деятельность, подготавливают рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К –адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих задач. Л –устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – выполнение заданий к тексту учебника, сообщение		

	)			тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ			
32	Разнообразие насекомых. Пауки			П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из разных источников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа. <i>Индивидуальная</i> – подготовка сообщения	Сообщение «Разнообразие насекомых»	
33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии) (изучение нового материала)			П –используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; владеют умениями подводить под понятие, выводить следствия; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р –принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения; составляют план и последовательность действий. К –успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием; умеют задавать вопросы. Л –стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; успешно осуществляют учебную деятельность	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> – выполнение заданий на сравнение, классификацию. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – выполнение тестовых заданий. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные»	
34	Млекопитающие			П –ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; осуществляют сравнение,	<i>Фронтальная</i> –постановка учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> –	Характеристика особенностей млекопитающих	

	(звери)			классификацию. Р –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К –адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Л –проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения	совместная работа по проведению анализа текста. <i>Парная</i> – тестовое задание. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче		
35	Природные сообщества <i>(усвоение навыков и умений, урок-исследование)</i>			П –добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л –формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; рассказ	Описательный рассказ о животных разных классов	
36	Птицы			П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – принимают и сохраняют учебные задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		
37	Почему люди			П –понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; беседа; определение	Рассказ о любимом животном.	

	приручали диких животных. О заповедниках (комбинированный, урок-путешествие)			отличительных признаков; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку); осуществляют классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; добывают новые знания: находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р –принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. К –успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л –стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ	последовательности промежуточных целей; обсуждение информации. <i>Коллективная</i> – составление кластера. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ; участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче	Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные». Рассказ-рассуждение на темы «Охрана животных в России», «Причины исчезновения животных»	
38	Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные» (контрольный)			П –структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Л –проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; комплексная проверочная разноуровневая работа		
Наша Родина: от Руси до России (10 ч)							
39	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом			П – извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – осознают и принимают учебные задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют познавательный интерес	<i>Фронтальная</i> – работа с учебником, беседа	Сообщение «Как ученые узнают о прошлом»	

				к изучению предмета			
40	Восточнославянские племена (изучение нового материала)			П –применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются в учебном тексте и воспринимают его; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Р –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. Л –идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; испытывают чувство гордости за национальные достижения	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа, работа с рисунком-схемой, с текстом. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем предположения». <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение, работа в тетради	Чтение исторической карты	
41–42	Первые русские князья (комбинированный)			П –овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л –приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени. <i>Групповая</i> – составление рассказа о великом князе. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Рассказ о великом князе	
43	Московская Русь. Как Москва			П –осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;	Сообщение «Как Москва стала столицей»	

	стала столицей (комбинированный)			задачи; применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ	беседа, работа с картой; работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея». <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради		
44	Иван IV Грозный – первый русский царь			П – извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – принимают и сохраняют учебные задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа. <i>Индивидуальная</i> – подготовка сообщения	Сообщение «Иван Грозный – первый русский царь»	
45	Российская империя. Петр I Великий (изучение нового материала)			П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Р – ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; беседа, работа с текстом и иллюстрациями. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради	Сообщение по теме «Петр I Великий»	
46	Екатерина I Великая			П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана действий; работа	Сообщение «Екатерина II Великая»;	

	(комбинированный урок)			второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществляют анализ, сравнение. Р –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л –приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	с рубрикой «Картинная галерея». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – составление плана пересказа. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; пересказ	с рубрикой «Картинная галерея» (сравнение портретов Екатерины II)	
47	Последний российский император Николай II (комбинированный)			П –находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л –понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа, работа с иллюстрациями. <i>Групповая</i> – сообщение, презентация. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; осуществление самоконтроля	Сообщение в изобразительном искусстве». Презентация – выставка репродукций русских художников XIX века. Проблемный вопрос «Какие стороны жизни детей привлекали художников?»	
48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация (комбинированный)			П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение	Сообщение «Россия в XXI веке»	

				К –уважают позицию партнера, предотвращают конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты разрешения проблемы ради общего дела. Л –имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России			
Как люди жили в старину (12 ч)							
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия (комбинированный)			П –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л –проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, беседа, дидактическая игра, работа со схемой. <i>Групповая</i> – обсуждение былин. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка	Дидактическая игра «Как меня зовут?»	
50–51	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как			П –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности; умеют формулировать учебную	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом, беседа. <i>Групповая</i> – ролевая игра. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, пересказ текста учебника. <i>Индивидуальная</i> – составление словесного портрета; слушание и принятие данного учителем	Составление словесного портрета славянина. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Фотоателье». Создание рисунков на тему «Как в старину	

	помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали (изучение нового материала)			задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным алгоритмом. К –правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; используют в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы. Л –с уважением относятся к своей семье; умеют доводить работу до конца; проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу	задания, планирование действия согласно поставленной задаче; создание рисунков; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; изготовление книжки-самodelки, рассказ	трудились наши предки». Рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки-самodelки «Игры русского народа»	
52–53	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...» (изучение нового материала)			П –овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; структурируют знания. Р –определяют цели работы (задания) и выделяют ее этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно оценивают результаты своей деятельности. К –доносят свою позицию до других; умеют работать в группе. Л –самостоятельно мотивируют свою деятельность	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстами и иллюстрациями учебника, с рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Групповая</i> – составление плана текста, создание модели «Крестьянская изба». <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Создание модели «Крестьянская изба»	
54–55	По одежке встречают ...			П –ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Парная</i> – проблемный диалог при работе над текстом, осуществление	Создание рисунков с изображением одежды подростка	

				результату под руководством учителя. К – принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. Л – уважительно относятся к людям труда, к своей стране; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	взаимоконтроля, создание рисунков. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради		
56	Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда			П – извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – понимают и принимают цель и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		
57–58	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы (изучение нового материала)			П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера. Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, работа с текстом, беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?». Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину»	
59	Принятие			П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	<i>Фронтальная</i> – постановка	Сообщение	

	христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники (изучение нового материала)			применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л –понимают ценность любой жизни; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ	«Принятие христианства на Руси»	
60	Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России» (контроль, оценивание и коррекция знаний)			П –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р –принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче		
Как трудились в старину (8 ч)							
61–62	Что создавалось трудом			П –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, работа	Обсуждение вопроса «Крепостной	

	крестьянин а? Труд в крестьянск ом хозяйстве. Тяжелый труд крепостны х (комбиниро ванный)			умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Л –проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда	с текстом и иллюстрациями; беседа; определение последовательности промежуточных целей; работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения; проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ	крестьянин – кто это?». Проблемный вопрос «При каких условиях человек трудится лучше?». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	
63– 64	Что создавалос ь трудом ремесленни ка? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже			П –умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, работа со схемой и текстами учебника; составление плана действий в ходе решения учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста учебника; чтение текста по ролям, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> –	Сообщение о развитии ремесел в России. Рассказ о своей любимой игрушке. Диалог «Иг-рушки и игрушечники». Обсуждение пословицы «Не боги горшки обжигают».	

	ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейник и <i>(комбинированный)</i>			нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Р –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. К – соблюдают в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы; доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; слушают и понимают речь других; вступают в беседу на уроке и вне урока; совместно договариваются о правилах общения и поведения; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера. Л – проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); уважительно относятся к людям труда, к своей стране; соотносят информацию с имеющимися	работа по составлению текстов; работа над составлением небольших рассказов по предложенной теме; организация выставки; установление ситуаций общения. <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение; работа с текстом и рисунком; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ	Организация выставки гончарных изделий, мини-выставки тканых и вязаных изделий	
--	---	--	--	---	--	---	--

				знаниями; самостоятельно мотивируют свою деятельность; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки			
65– 66	Что создавалось в труде рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах (комбинированный)			П –находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; овладевают навыками смыслового чтения; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л –проявляют уважительное отношение к людям труда; проявляют интерес к учебному материалу	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, проблемная беседа; работа с картой, беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение	Проблема «Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной?». «Минутка для любознательных». Рассказ на тему «Что изготавливают в...». Сообщение «Первая железная дорога в России»	
67	Изобретения, которые сделал			П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа; работа с текстом, картой, рубрикой «Картинная	Проблема «Почему одними из первых	

человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов (изучение нового материала)			используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; овладевают действием моделирования; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; делают выводы; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено; владеют способами получения, анализа и обработки информации. Р – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности; принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; определяют цели учебной деятельности совместно с учителем. К –правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л –имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда; понимают роль человека в обществе и особую роль	галерея»; составление плана действий, работа с иллюстрациями учебника; применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, соблюдение правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся. <i>Групповая</i> – дидактическая игра, выставка рисунков; обсуждение и выведение правил работы с презентацией, решение поставленной задачи; презентация. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, создание рисунков; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений; сообщение. <i>Парная</i> – сообщение	изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дидактическая игра «Уз-най автомобиль». Сообщение о современных автомобилях. Выставка рисунков «Автомобили будущего». Сообщения: «Самолетостроение в России», «Виды самолетов», «Роль современной авиации», об одном из российских космонавтов. Презентация «Эра космических полетов»	
---	--	--	---	--	---	--

				многонациональной России в развитии общемировой культуры; уважительно относятся к своей стране; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России			
68	Проверка знаний по теме «Как трудились в старину»			П –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Л –проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче	Комплексная проверочная разноуровневая работа	