

Английский язык, 10 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для **10 класса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
10 класс**

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

п/п	№ Дата		Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт.			
Модуль 1 Крепкие узы (13 часов)					
1.			Вводный урок. Летние каникулы.	1	Р.Т. с.4 упр. 1,2
2.			Занятия подростков. Практика чтения с извлечением конкретной информации.	1	Уч. с.11 упр. 6 Р.Т. с.4 упр.3,4
3.			Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования, чтения Входной контроль.	1	Р.Т. с. 5, упр. 1,3
4.			Выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения.	1	Р.Т. с.5 упр. 4,5
5.			Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности.	1	Р.Т. с.6 упр. 1,2
6.			Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.	1	с. 7, упр. 4
7.			Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.	1	Р.Т. с.8, упр.1-3
8.			Типы писем. Алгоритм написания письма	1	Уч. с. 20, упр. 8 Р.Т. с.9 упр. 2,4
9.			Развитие страноведческих знаний. Подростковая мода в Англии.	1	Уч. с. 21 упр. 5 Р.Т. с.10 упр. 1,5
10.			Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.	1	Проект "Победим дискриминацию"
11.			Экология. Развитие умений в устной речи	1	Уч. с.23 упр. 5
12.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Р.Т. с.11 упр. 1,2
13.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1	Без домашнего задания
Модуль 2 Жизнь и деньги (14 часов)					
14.			Молодые потребители Британии. Карманные деньги. Введение новой лексики.	1	Р.Т. с 12, упр. 1-2
15.			Молодые потребители России. Свободное время. Развитие навыков говорения, письма.	1	Р.Т. с 12, упр. 3-4
16.			Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	1	Р.Т. с.13, упр. 1-4
17.			Инфинитив с/ без частицы –to–	1	Р.Т. с. 14, упр. 4,5
18.			Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных	1	Р.Т. с. 15, упр.

					6,7
19.			Суффиксы абстрактных существительных	1	Р.Т. с. 15, упр.
20.			Эдит Несбит « Дети железной дороги»	1	Р.Т. с. 17, упр. 1-5
21.			Письмо Короткие сообщения	1	Уч. с. 38, упр.9
22.			Культуроведение. Спортивные события Британии.	1	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.
23.			Межпредметные связи. Дискриминация.	1	Журнал Spotlight on Russia, проект
24.			Экология Чистый воздух.	1	Уч. с. 41, упр. 4
25.			ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Уч. с. 43, упр. 2,3 Р.Т. с.19
26.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. с. 44, упр. 4,6
27.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1	Без домашнего задания
Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)					
28.			Школа и будущая профессия.	1	Р.Т. с.20, упр. 1-5
29.			Аудирование и устная речь. Профессии.	1	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3
30.			Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	Р.Т. с. 23, упр. 8-10
31.			Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1	Р.Т. с. 24, упр. 1-4
32.			Письмо. Письмо официального стиля	1	Р.Т. 25, упр. 2,3
33.			Культуроведение. Американская школа.	1	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер
34.			Экология. Вымирающие животные	1	Р.Т. с. 26, упр. 2
35.			ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование	1	Р.Т. с. 27, упр. 1,2
36.			Обобщение лексического и грамматического материала.		Уч. с. 160
37.			Школа и будущая профессия. Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	1	Без домашнего задания
Модуль 4 Земля в опасности (11 часов)					
38.			Защита окружающей среды	1	Р.Т. с. 28, упр. 1 – 5

39.			Окружающая среда. Аудирование	1	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5
40.			Грамматика. Модальные глаголы.	1	Р.Т. с. 20, упр.1 –
41.			Грамматика. Модальные глаголы.		Р.Т. с. 21, упр.7 –
42.			Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1	Р.Т. с.32, пр. 1 – 4
43.			Письмо «За и против»	1	Р.Т. с. 33, упр. 2
44.			Культуроведение. Большой барьерный риф.	1	Журнал Spotlight on Russia, Постер
45.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. с. 80
46.			Промежуточная контрольная работа.	1	Без домашнего задания
47.			Работа над ошибками.	1	Без домашнего задания
48.			Экология. Джунгли.	1	Р.Т. с. 34, упр. 1-
Модуль 5 Отдых (12 часов)					
49.			Красивый Непал! Дневник путешествий	1	Р.Т. с. 36, упр. 4,6
50.			Аудирование и устная речь. Путешествия.	1	Р.Т. с.37, упр. 2,3,5
51.			Грамматика. Артикли, прошедшие времена	1	Р.Т. с. 38, упр.3,5
52.			Фразовый глагол get. Словообразование существительных.		Р.Т. с. 38, упр.6
53.			Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.	1	Р.Т. с. 40, упр.1-5
54.			Письмо Рассказы.	1	Уч. с. 94, упр. 14б
55.			Культуроведение. Река Темза	1	Уч. с. 95, упр. 4
56.			География. Погода.	1	Уч. с. 96, упр. 5
57.			Экология. Загрязнение воды	1	Эссе "Проблемы экологии"
58.			ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Уч. с. 95, упр. 4с с.44
59.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. с. 100, упр.
60.			Проверка усвоения языкового материала модуля 5	1	Без домашнего задания
Модуль 6 Еда и здоровье (13 часов)					

61.		Полезная еда	1	Уч. с. 103, упр. 8
62.		Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	Уч. с. 105, упр. 3,8
63.		Грамматика. Условные предложения.	1	Р.Т. с. 46, упр. 1,2,4
64.		Фразовые глаголы	1	Р.Т. с. 47, упр. 5
65.		Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Р.Т. с. 48, упр.1,2,4
66.		Письмо. Доклады.	1	Уч. с. 114, упр. 12
67.		Культуроведение. Р. Бёрнс	1	Р.Т. с. 50, упр. 1,3
68.		Анатомия. Здоровые зубы.	1	Р.Т. с. 50, упр.
69.		Экология. Органическое земледелие	1	Р.Т. с. 51, упр. 2
70.		ЕГЭ в фокусе Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Р.Т. с. 52
71.		Еда в России. Еда и здоровье.	1	Уч. с. 176, упр. 1
72.		Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. с. 177, упр. 1 - 10
73.		Проверка усвоения языкового материала модуля 6	1	Без домашнего задания
Модуль 7 Давайте развлечемся (10 часов)				
74.		Чтение. Досуг подростков. Телевидение	1	Р.Т. с. 52, упр. 2,3,4
75.		Аудирование и устная речь. Театр.	1	Р.Т. с.53, упр.2,3,5
76.		Грамматика. Пассивный залог.	1	Р.Т. с. 54, упр. 1-4
77.		Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Р.Т. с. 56, упр. 1-3,6
78.		Письмо. Выражение рекомендации, отзывы	1	Написать отзыв на фильм
79.		Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	Журнал Spotlight on Russia
80.		Экология. Природа и экология.	1	Уч. с. 135, упр. 4
81.		ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ.	1	Р.т с. 58, упр. 5
82.		Обобщение лексического и грамматического материала	1	Уч. с. 178, упр. 1 – 3

83.		Проверка усвоения языкового материала модуля 7	1	Без домашнего задания
Модуль 8 Научно-технический прогресс (19 часов)				
84.		Чтение. Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы.	1	Р.Т. с. 60, упр. 1 – 4
85.		Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1	Р.Т. с. 61, упр.3-5
86.		Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен	1	Р.Т. с. 62
87.		Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	1	Уч. с. 150, упр.10
88.		Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо	1	Р.Т. с. 65, упр. 1 – 3
89.		Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. с. 162
90.		Итоговая контрольная работа	1	Без домашнего задания
91.		Работа над ошибками.	1	Без домашнего задания
92.		Экология. Альтернативные источники энергии.	1	Уч. с. 154
93.		ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Р.Т. с. 66, упр. 1,3,5
94.		Научно-технический прогресс. Обобщающее повторение	1	Без домашнего задания
95.- 102.		Резервные уроки	8	