

Английский язык, 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **11 класса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и

наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
11 класс**

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Коли честв о часов	Домашнее задание
	план	факт			
Отношения (13 часов)					
1.			Вводный урок. Летние каникулы. Актуализация пройденного в 10 классе материала.	1	Уч. упр 2,4 стр 10-11
2.			Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1	Р.т. упр 1-4, стр 4
3.			Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1	Уч. упр 2,5,6, стр 12-13
4.			Входной контроль.	1	Р.т. упр 1,2,3, стр 5
5.			Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматических структур.	1	Уч. упр 5,8 стр 14-15 Р.т. упр 1,3,стр 6; упр 5 стр 7
6.			Фразовый глагол come.	1	Уч. упр 3, стр 16-17
7.			Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1	Р.т. упр 1,2, стр 8
8.			Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1	Уч. упр 2,3, стр 18; Р.т упр 1-3,

					стр9
9.			Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1	Уч. упр 1-3, стр 21
10.			Написание эссе на тему: «Моя семья».	1	Р.т. упр 1-4, стр 10
11.			Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1	Уч. упр 2,3, стр22
12.			Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1	Р.т. упр 1,2 стр 11
13.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. упр 1-6, стр 26
14.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1	Без домашнего задания
Там, где есть воля, там и путь (13 часов)					
15.			«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1	Уч. упр 2,3, стр 28-29
16.			«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1	Р.т. упр 1-3, стр 12
17.			Идиоматические выражения.	1	Уч. упр 2,7, стр30-31; Р.т. 1-3, стр 13
18.			Фразовый глагол put.	1	Уч. упр2,3,8, стр 32-33
19.			Придаточные предложения. Отработка грамматического явления.	1	Р.т. упр 1-5, стр 14-15
20.			Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1	Уч. упр 1,2, стр 34-35
21.			Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1	Уч. упр 5,7, стр 37
22.			«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1	Р.т. упр 1-5, стр 16
23.			Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1	Р.т упр 1-3, стр 17 Уч. упр 1-3, стр 41
24.			Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1	Р.т. упр 1-4,

					стр 18
25.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. упр 1-6, стр 44
26.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1	Без домашнего задания
27.			Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала модуля 2.	1	Уч. стр 42-43
Ответственность (9 часов)					
28.			«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1	Уч. упр 4-6, стр 46-47
29.			Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1	Р.т. упр 1-5, стр 20
30.			Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1	Уч. упр 4,7,9, стр 48-49; Р.т. упр 1-4, стр 21
31.			Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1	Уч. упр 4,6, стр 53
32.			Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. Написание сочинения-размышления.	1	Уч. упр 3,4, стр 55
33.			Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1	Р.т. упр 1-3, стр 22
34.			Права человека. Практика монологической речи.	1	Уч. упр 3, стр 58; Р.т. упр 1-3, стр 25
35.			Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1	Уч. упр 1-6, стр 62
36.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	1	Без домашнего задания
Опасность (12 часов)					
37.			«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1	Уч. упр 5,6,8, стр 65
38.			Описание соматического состояния человека.	1	Р.т. упр 1-4,

					стр 28
39.			Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1	Уч. упр 1,5, стр 66-67; Р.т. упр1-3, стр 29
40.			Страдательный залог.	1	Р.т. упр 1-4, стр 30
41.			М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1	Уч. упр 2,4, стр 70,71
42.			Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1	Р.т. упр 1-5, стр 32
43.			Промежуточная контрольная работа.	1	Без домашнего задания
44.			Способы выражения согласия / несогласия.	1	Уч.упр 3, стр 72; Р.т упр 1-4, стр 33
45.			Вводные слова, сравнение, гипербола	1	Уч. упр 11-14, стр 75
46.			Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1	Р.т. упр 1-4, стр 34
47.			Праздники в России. Практика монологической речи.	1	Уч. упр 1-3, стр 80-81
48.			Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1	Р.т. упр 1,2, стр 35; Уч. упр 1-4, стр 82
Кто ты (15 часов)					
49.			«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1	Уч. упр5,8, стр84-85; Р.т. упр1-4, стр 36
50.			Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1	Уч. упр 4,5; 86-87 Р.т.1,2, стр 37
51.			Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1	Уч. упр6,8,9, стр 89; Р.т.2,4, стр 38-39
52.			Фразовый глагол do. Описание знаков.	1	Уч. упр2, стр 90;

					Р.т.упр 2-5, стр 40
53.			Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1	Уч. упр 1,3, стр 92-93;
54.			Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1	Р.т.упр 1, стр 41
55.			Доклад по выбранной теме.	1	Уч. упр 7,8, стр 94;
56.			Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1	Р.т.1-5, стр 42
57.			Дома в Великобритании и России.	1	Уч. упр 1,2, стр 95; Р.т.упр 2, стр 43
58.			Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1	Уч. упр 1,2, стр 96;
59.			Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1	Уч. упр 1,3, стр 97
60.			Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1	Уч. упр 1-3, стр 98-99
61.			Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1	Уч. упр 5, стр 99
62.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Уч. упр 1-5, стр 100
63.			Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	1	Без домашнего задания
Общение (15 часов)					
64.			Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	Уч.упр 3, стр 102-103
65.			Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1	Р.т.упр 1-4, стр 44
66.			Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1	Уч. упр 5,6,10, стр 105
67.			Косвенная речь. Закрепление грамматического материала	1	Р.т. упр 1,2,4, стр 45
68.			Фразовый глагол talk.	1	Уч. упр 6,7,9,

					стр 107
69.			Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1	Р.т.упр 1,3,5, стр 46
70.			Эссе «за» и «против».	1	Уч. уч. упр 2, стр 110
71.			Написание эссе «за» и «против». Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Р.т. упр 1-3, стр 49
72.			Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1	Уч. упр 1,2, стр 113
73.			Покорение космоса. Практика монологической речи.	1	Р.т. упр 1-4, стр 50
74.			Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1	Уч.уч. упр 3,4, стр 114
75.			Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1	Р.т. упр 1, стр 51
76.			Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1	Уч. упр 1,2,4, стр 116-117
77.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	уч. упр 1-5, стр 118
78.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6	1	без домашнего задания
В грядущем . (12 часов)					
79.			Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	Уч. упр 2,6, стр 120-121
80.			Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1	Р.Т. упр 1-4, стр 52
81.			Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1	Уч.4,5, стр 122-123
82.			Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1	Р.Т.1,2,4, стр 53
83.			Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1	Уч. 4,5,6, стр 124-125
84.			Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1	Р.т. упр 1-5, стр 54

85.			Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1	Уч. упр1,4,5, стр 126-127
86.			Балет. Практика монологической речи.	1	Р.т. упр 6-8, стр 55
87.			Как изменить мир. Практика монологической речи.	1	Уч. упр 4,5,6, стр 129
88.			Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1	Р.т. упр 1-4, стр 56
89.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	уч. упр 1-5, стр 136
90.			Проверка усвоения языкового материала модуля 7	1	без домашнего задания
Путешествия (12 часов)					
91.			Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	Уч. упр 3,5, стр 138-139
92.			Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1	Р.т. упр 1-3, стр 60
93.			Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1	Уч. упр 4,5,6, стр 140-141
94.			Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1	Р.т. упр 1-3, стр 61
95.			Описание местности.	1	Уч. упр 5-8, стр 143
96.			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Р.т. упр 1-4, стр 62
97.			Итоговая контрольная работа	1	без домашнего задания
98.			Работа над ошибками.	1	Уч. упр 1,2, стр 144-145
99.			Британский и американский английский. практика чтения.	1	Р.т. упр 6-9, стр 63
100.			Порядок в употреблении прилагательных.	1	Уч.упр5-8, стр 147

101.			Поездка в США. Практика монологической речи.	1	Р.т. упр 1-2, стр 65
102.			Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».	1	без домашнего задания