

Английский язык, 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) .

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами there is/there are в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but .

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

2 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/ п	Дата		Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
Вводный модуль Алфавит (8 часов)					
1.			Вводный урок. Знакомство, приветствия	1	Учебник с. 4, упр. 1
2.			Мои буквы! А-Н. Звуки	1	Раб. тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3.			Мои буквы! I-Q. Звуки.	1	Раб. тетрадь с. 5, упр. 1, 2
4.			Мои буквы! R-Z. Звуки	1	Раб. тетрадь с. 6, упр. 1, 2
5.			Буквосочетания! sh, ch.	1	Раб. тетрадь с. 7, упр. 1
6.			Буквосочетания! th, ph	1	Раб. тетрадь с. 7, упр. 2
7.			Алфавит. Заглавные буквы алфавита. Знакомства. Приветствия.	1	Раб.тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
8.			Знакомства. Приветствия. Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1	Без домашнего задания
Вводный модуль Моя семья (3 часа)					
9.			Знакомства. Моя семья.	1	Раб. тетрадь с. 10, упр. 1, 2
10.			Моя семья. Выполнение команд. Выражение «Это есть».	1	Раб. тетрадь с. 11, упр. 3
11.			Моя семья. Цвета.	1	Раб. тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4
Модуль 1 Мой дом (7 часов)					

12.		Мой дом. Мебель.	1	Раб. тетрадь с. 14, упр. 1, 2
13.		Мой дом. Комнаты.	1	Раб. тетрадь с. 15, упр. 3, 4
14.		Мой дом. Комнаты. Вопрос: Где что находится?	1	Раб. тетрадь с. 16, упр. 1, 2
15.		Мой дом. Виды домов в Британии.оборот have got.	1	Раб. тетрадь с. 19, упр. 2, 3
16.		Мой дом. Проект о своей комнате.	1	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
17.		Сказка о мышках, часть 1. Закрепление языкового материала модуля 1.	1	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)
18.		Мой дом. Контроль усвоения языкового материала модуля 1.	1	Без домашнего задания
Модуль 2 Мой День Рождения (11 часов)				
19.		Мой День Рождения. Возраст. Числительные до 10.	1	Раб. тетрадь с. 24, упр. 1, 2
20.		Мой День Рождения. Числительные до 10.	1	Раб. тетрадь с. 25, упр. 3, 4
21.		Лексика о еде.	1	Раб. тетрадь с. 26, упр. 1, 2
22.		Моя любимая еда.оборот «Мне нравится/не нравится» (I like, I don't like)	1	Раб. тетрадь с. 27, упр. 3,4
23.		Моя любимая еда. Проект.	1	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
24.		Открытка - проект «Мой День Рождения»	1	Раб. тетрадь с. 28, упр. 1, 2
25.		Русская кухня.	1	Раб.тетрадь с. 29, упр. 3, 4
26.		Сказка о мышках, часть 2. Повторение лексики по теме «День Рождения».	1	Учебник Читать и слушать с. 58-59
27.		Закрепление языкового материала модуля 2.	1	повторить материал модуля 2
28.		Контроль усвоения языкового материала модуля 2.	1	без домашнего задания
29.		Традиционная русская еда. Весёлые дни в школе. Портфолио.		Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)
Модуль 3 Мои животные (10 часов)				
30.		Лексика о животных.	1	Раб. тетрадь с. 34, упр. 1,2
31.		Мои животные. Глагол «уметь».оборот «Я умею/не умею» (I can/can't).	1	Раб. тетрадь с. 35, упр. 3,4
32.		Мои животные.оборот «Я умею/не умею» (I can/can't). Вопросы с «can».	1	Раб. тетрадь с. 36, упр. 1, 2
33.		Что умеют делать животные.	1	Раб. тетрадь с. 37, упр. 3, 4

34.		Мои животные. Цирк.	1	Раб. тетрадь с. 38, упр. 1, 2
35.		Играем в цирк. Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	Раб. тетрадь с. 39, упр. 3, 4
36.		Мои животные. Домашние питомцы. Проект.	1	Учебник с. 137 (проект о питомце)
37.		Сказка о мышках, часть 3. Повторение лексики по теме «Животные».	1	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)
38.		Закрепление языкового материала модуля 3.	1	повторить материал модуля 3
39.		Контроль усвоения языкового материала модуля 3.	1	Без домашнего задания
Модуль 4 Мои игрушки (10 часов)				
40.		Мои игрушки. Предлоги места.	1	Раб. тетрадь с. 44, упр. 1,2
41.		Мои игрушки. Правила употребления предлогов места.	1	Раб. тетрадь с. 45, упр. 3,4
42.		Описание внешности. оборот «У меня есть, я имею/не имею» (have got).	1	Раб. тетрадь с. 46, упр. 1, 2
43.		Оборот Have got, отрицание, вопрос.	1	Раб. тетрадь с. 47, упр. 3, 4
44.		Куклы. оборот Have got. Правило чтения буквы <i>u</i> .	1	Раб. тетрадь с. 48, упр. 1, 2
45.		Мои игрушки. Проект.	1	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
46.		Лексика: Старинные игрушки России и Великобритании.	1	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
47.		Сказка о мышках, часть 4. Повторение лексики «Мои игрушки».	1	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)
48.		Закрепление языкового материала модуля 4.	1	Повторить материал модуля 4
49.		Контроль усвоения языкового материала модуля 4.	1	Без домашнего задания
Модуль 5 Мои каникулы (19 часов)				
50.		Мои каникулы. Погода. Одежда.	1	Раб. тетрадь с. 54, упр. 1, 2
51.		Погода. Одежда. Настоящее длительное время.	1	Раб. тетрадь с. 55, упр. 3, 4
52.		Погода. Одежда.	1	Раб. тетрадь с. 56, упр. 1, 2
53.		Времена года. Погода. Стороны света.	1	Раб. тетрадь с. 57, упр. 3, 4
54.		Одежда. Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	1	Раб. тетрадь с. 58, упр. 1, 2
55.		Каникулы в России. Проект «Мои каникулы».	1	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
56.		Лексика: места отдыха в Великобритании и России.	1	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
57.		Закрепление языкового материала модуля 5.	1	повторить материал

					модуля 5
58.			Контроль усвоения языкового материала модуля 5.	1	Без домашнего задания
59.			Работа над ошибками. Сказка о мышках, часть 5.	1	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
60.			Повторение языкового материала модулей 1-5.	1	Повторить материал модулей 1-5
61.			Итоговая контрольная работа	1	Без домашнего задания
62.			Работа над ошибками	1	Без домашнего задания
63 - 68			Резервные уроки	6	