

Английский язык, 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **3 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами there is/there are в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but .

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

3 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

п/ п	Дата		Тема урока (занятия)	Количе ство часов	Домашнее задание
	план	факт.			
Добро пожаловать! (2 часа)					
1.			Вводный урок. Добро пожаловать! Приветствия, цвета, глагол «to be».	1	Р.т. упр 1-3, стр 4-5 Уч. упр 1, стр 6
2.			Добро пожаловать! Каникулы.	1	Уч. упр 1,4 стр 10-11
Школьные дни (8 часов)					
3.			Снова в школу. Школьные принадлежности	1	Р.т. упр 1-3, стр 6
4.			Снова в школу. Числительные 11-20. Контроль остаточных знаний.	1	Уч. упр 1,2, стр 12 Р.т. упр 4,5, стр 7
5.			Любимые школьные предметы.	1	Уч. упр 3,4, стр 13 Р.т. упр 1-3, стр 8
6.			Снова в школу. Глаголы в повелительном наклонении (команды).	1	Уч. 1-3, стр 14 Р.т. упр 4,5, стр 9
7.			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	Уч. упр 5, стр 15
8.			Начальная школа в Британии и России	1	Уч. упр 1, стр 21
9.			Закрепление языкового материала модуля 1.	1	Уч. упр 1-5, стр 23
10.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1	Без домашнего задания
Моя семья (8 часов)					
11.			Новый член семьи. Семья.	1	Уч. упр 1-3, стр 26-27 Р.т. упр 1, стр 14
12.			Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1	Уч. упр 1,2, стр 28 Р.т. упр 2,3, стр 15
13.			Счастливая семья! Глагол «to be».	1	Упр. 3-5, стр 29 Р.т. упр 1,2, стр 16
14.			Счастливая семья! Множественное число.	1	Уч. упр 1-4, стр 30,31
15.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1	Уч. упр 1-3, стр 32
16.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1	Уч. упр 1-6, стр 38-39
17.			Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1	Уч. стр 34-36
18.			Семьи в Австралии и России	1	Без домашнего задания
Все что я люблю (7 часов)					
19.			Он любит желе. Еда.	1	Уч. упр 1-3, стр 42-43
20.			Он любит желе. Простое настоящее время.	1	Р.т. упр 1,3,5,6, стр 22-23
21.			А у меня на обед. Местоимения some/ any.	1	Уч. упр 1-5, стр 44-45
22.			Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1	Р.т. упр 1,2, стр 24; 3,4 стр 25
23.			Английская и русская традиционная еда	1	Р.т. упр. 1,3, стр, 46
24.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1	Уч. упр 1-6, стр 54-55
25.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	1	Без домашнего задания
Давай поиграем (7 часов)					
26.			Игрушки. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Уч. упр 1-3, стр 58-59

					Р.т. упр 1,2, стр 30
27.			Игрушки для маленькой Бетси. Указательные местоимения This/ that.	1	Уч. упр 1,2 стр 60 Р.т. упр 1,4, стр 32,33
28.			В моей комнате!	1	Уч. 1-4, стр 62-63 Р.т.3,4, стр 35
29.			В моей комнате! Сказки	1	Уч. упр 1,2, стр 69
30.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1	Уч. упр 1-5, стр 70-71
31.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1	Без домашнего задания
32.			Сказка «Игрушечный солдат»	1	Уч. стр. 66-68
Животные (10 часов)					
33.			Коровы – забавные! Части тела.	1	Уч.1-3, стр 74-75; Р.т. упр. 1,2, стр 38
34.			Коровы – забавные! Множественное число существительных.	1	Уч. упр 1-3, стр 76; Р.т. упр 3, стр 39
35.			Умные животные. Модальный глагол “can”. Введение новых ЛЕ «Животные».	1	Уч. упр 1-3, стр 78-79; Р.т. упр 1-3, стр 40
36.			Умные животные. Числительные от 20 до 50.	1	Уч. упр 1-3, стр 80; Р.т. упр 4, стр 41
37.			Сказка «Игрушечный солдат».	1	Уч. стр 82-84
38.			Рассказ о животном «Эму».	1	Уч. упр 1,2, стр 85; Р.т. упр 3, стр 43
39.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1	Уч. упр 1-7, стр 86-87
40.			Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	1	Без домашнего задания
41.			Комиксы «Артур и Раскал»	1	Уч. стр 88
42.			Резервный урок	1	Р.т. стр 44-45
Мой дом (10 часов)					
43.			Дедушка! Бабушка! Комнаты в доме.	1	Уч. упр 1-3, стр 90-91; Р.т. упр 1,2 стр 46
44.			Дедушка! Бабушка! Предлоги места.	1	Уч. упр 1,2, стр 92; Р.т. упр 3,4, стр 47
45.			Мой дом. Конструкция There is/ there are (утверждение).	1	Уч. упр 1-4, стр 48-49
46.			Мой дом. Конструкция there is/ there are (вопрос).	1	Р.т. 2-5, стр 94-95
47.			Сказка «Игрушечный солдат».	1	Уч. упр 1,4, стр 96-97
48.			Английские и русские дома.	1	Уч. упр 1, стр 101
49.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1	Уч. упр 1-5, стр 102-103
50.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1	Без домашнего задания
51.			Комиксы «Артур и Раскал».	1	Уч. стр 104; Р.т. упр 3,4, стр 51
52.			Британские дома. Дома музеев в России.	1	Уч. стр 52-53
Мой досуг (8 часов)					
53.			Мы замечательно проводим время. Введение Present Continuous (настоящее продолженное время)	1	Уч. упр 1-4, стр 106-107; Р.т. упр 1,2, стр 54
54.			Мы замечательно проводим время. Закрепление Present Continuous (настоящее продолженное время)	1	Уч. упр 1-2, стр 108; Р.т. упр 4,5, стр 55
55.			В парке. Времяпровождение.	1	Уч. упр 1-3, стр 110-111
56.			В парке. Комиксы «Артур и Раскал».	1	Уч. упр 1-4, стр 113
57.			Сказка «Игрушечный солдат».	1	Р.т. упр 1,3,4, стр 56-57

58.		Спортивный день в США	1	Уч. упр 1,2, стр 117
59.		Чтение «Веселье после школы».	1	Уч. упр 1-4, стр 118-119
60.		Закрепление языкового материала модуля 7.	1	Без домашнего задания
Мой досуг (8 часов)				
61.		Веселый день. Дни недели.	1	Уч. упр 1-3, стр 122-123 Р.т. упр 1,2, стр 62;
62.		Веселый день. Мой распорядок дня.	1	Уч. упр 1-4, стр 124-125;
63.		По воскресеньям. Мой день.	1	Уч. упр 1,5, стр 126-127 Р.т. упр 1-3, стр 64-65
64.		Повторение языкового материала модулей 1-8.	1	Уч. упр 1-4, стр 134-135
65.		Контроль усвоения языкового материала. Итоговая контрольная работа.	1	Без домашнего задания
66.		Работа над ошибками. Сказка «Игрушечный солдат».	1	Р.т. упр 3, стр 67
67.		Американские и русские мультфильмы.	1	Уч. упр 1, стр 142
68.		Урок-викторина «Я узнал в 3 классе». Итоговое занятие. Обзорное повторение.	1	Без домашнего задания