

## Английский язык, 4 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю. **В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:**

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

**Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском)

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

### *Фонетическая сторона речи*

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами there is/there are в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but .

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### 1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

#### Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Снова в школу ! (2 часа)</b>					

1.			Вводный урок. Повторение: приветствие и знакомство, цвета, модального глагола «can».	1	Уч. упр 4, стр 5; упр2, стр 6 Р.т. упр 1,2, стр 4
2.			Повторение лексики по темам «Цвета», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные» и конструкции «have got».	1	Уч. упр 5, стр 8 Р.т. упр 3,4, стр 5
<b>Семья и друзья (8 часов)</b>					
3.			Внешность. Описание внешности.	1	Уч. упр 1,3,4, стр 10-11 Р.т. упр 1,2, стр 6
4.			Предлоги места. Буквы а и о в сочетании с буквой г.	1	Уч. упр 1-3, стр 12; Р.т. упр 3, стр 7
5.			Настоящее продолженное время. Контроль остаточных знаний.	1	Уч. упр 1,3,4, стр 14-15; Р.т. упр 1,2, стр 8
6.			Числительные 30 – 100. Разучивание песни «One big happy family».	1	Уч. упр 1-3, стр 16; Р.т. упр 3-4, стр 9
7.			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	Уч. упр 1-3, стр 18-20
8.			Проект «Страны изучаемого языка».	1	Р.т. упр 1,3, стр 10-11
9.			Закрепление языкового материала модуля 1.	1	Уч. упр 1-7, стр 22-23
10.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1	Без домашнего задания
<b>Мой день (8 часов)</b>					
11.			В городе. Различные учреждения и их местоположение.	1	Уч. упр 1,3, стр 26-27 Р.т. упр 1,2, стр 14
12.			Профессии. Буквы i, e, u в сочетании с буквой “r”. Present Simple и наречия частотности.	1	Уч. упр 1-4, стр 28
13.			Виды спорта. Наречия частотности once/twice/three times a week.	1	Р.т. упр 3,4, стр 15
14.			Названия профессий. Модальный глагол “have to”.	1	Уч. упр 1-3, стр 30; Р.т. упр 2,3, стр 17
15.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1	Уч. упр 1-6, стр 38-39
16.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1	Без домашнего задания
17.			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	уч. упр1,2, стр 37

18.			Проект- какие профессии выбирают российские дети.	1	Р.т. упр 1,2,4, стр 18-19
<b>Вкусные угощения (7 часов)</b>					
19.			Еда. Продукты.	1	Уч. упр 1-3, стр 42-43; Р.т. упр 1, стр 22
20.			Слова, обозначающие количество: many/ much, a lot/not many/ not much/. Чтение буквы g.	1	Уч. упр 1,2 стр 44; Р.т. упр 2,3 стр23
21.			Слова, обозначающие количество. Употребление наречий A lot of/many/ much.	1	Уч. упр 1-3 стр 46 Р.т. упр 1,2 стр 24
22.			Модальный глагол «тау».	1	Уч. упр 1,2 стр 48 Р.т. упр 4, стр 25
23.			Аудирование. Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Уч. стр 50-52 читать
24.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1	Уч.упр 1-5 стр 54-55
25.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	1	Без домашнего задания
<b>В зоопарке (7 часов)</b>					
26.			Животные в зоопарке.	1	Уч. упр 1-3, стр 58-59; Р.т упр 1-3, стр 30-31
27.			Сравнение употребления Настоящего простого и Настоящего продолженного времен. Правило чтения буквосочетания oo.	1	Уч. упр 1,2, стр 60; Р.т. упр 1-3, стр 32
28.			Сравнительная степень прилагательных.	1	Уч. упр 3,4, стр 63; Р.т. упр 4,5, стр 32-33
29.			Употребление модального глагола «must/mustn't»	1	Уч. упр 1,2, стр 64; Р.т. упр 1,3, стр 33-34
30.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1	Уч. упр 1-7, стр 70-71
31.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1	Без домашнего задания
32.			Новый год в Великобритании.	1	Уч. упр 1,2, стр 148
<b>Где ты был вчера? ( 10 часов)</b>					
33.			Употребление порядковых числительных.	1	Уч. упр 1-3, стр 74-75; Р.т.упр 1,2, стр 38
34.			Простое прошедшее время.	2	Уч. упр 1,2, стр 76; Р.т.упр 3,4, стр 39
35.			Настроение и чувства. Рассказ о своих чувствах и настроении.	1	Уч. упр 1,3, стр 78-79; Р.т.упр 1,2, стр 40

36.			Название дат. Правила написания поздравлений и пожеланий.	1	Уч. упр 1, стр 80 Р.т.упр 3,4, стр 41
37.			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	Уч. стр 82-84 читать
38.			Сравнение традиций празднования дня рождения в России и Великобритании.	1	Уч. упр 1,2, стр 85
39.			Игра «Я знаю».	1	Р.т.упр 2,3, стр 43
40.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1	Уч. упр 1-6, стр 86-87
41.			Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	1	Без домашнего задания
<b>Расскажи сказку (10 часов)</b>					
42.			Сказка «Заяц и черепаха». Использование простого прошедшего времени( правильные глаголы).	1	Уч. упр 1,2, стр 90-91;
43.			Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Р.т. упр 1-3, стр 46
44-45.			Простое прошедшее время: вопросительная и отрицательная формы.	2	Уч. упр 3,4, стр 93
46.			Важные исторические события. Даты.	1	Уч. упр 1,3, стр 94-95
47.			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	Р.т. упр 1,3,4, стр 48-49
48.			Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1	Уч. упр 3,4, стр 97
49.			Игра «Я знаю».	1	Р.т. упр 1,3, стр 50-51
50.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1	Уч. упр 1-5, стр 102-103
51.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1	Без домашнего задания
<b>Памятные дни (8 часов)</b>					
52.			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Уч. упр 1,2, стр 108
53.			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Чтение буквы у в	1	Р.т. упр 1,2,3, стр 54-55

			начале и в конце слова.		
54.			Знакомство с превосходной степенью прилагательных	1	Уч. упр 3,5, стр 110-111
55-56.			Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	2	Р.т. упр 1-4, стр 56-57
57.			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	Уч. упр 1, стр 112; Р.т упр 3, стр 59
58.			Тематический парк в Великобритании.	1	Уч. упр 1,2, стр 117
59.			Закрепление языкового материала модуля 7.	1	Уч. упр 1-5, стр 118-119
60.			Контроль усвоения языкового материала модуля 7	1	Без домашнего задания
<b>Путешествие (8 часов)</b>					
61.			Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	Уч. упр 1,3, стр 122-123; Р.т. упр 1, стр 62
62.			Знакомство с грамматической конструкцией «to be going to» - «собираться что-то сделать».	1	Уч. упр 1,2, стр 124; Р.т. упр 2,3, стр 62-63
63.			Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	Уч. упр 1,3,4, стр 126-127
64.			Написание письма другу о своём отдыхе. Вопросительные слова.	1	Уч. упр 1, стр 128 Р.т. упр 1,2, стр 64
65.			Повторение языкового материала модулей 1-8.	1	Уч.упр 1-5, стр 134-135
66.			Итоговая контрольная работа. Контроль чтения.	1	Уч. упр 1, стр 149
67.			Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1	Без домашнего задания
68.			Урок-викторина «Я узнал в 4 классе». Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	1	