

## Английский язык, 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

#### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Речевые умения**

### *Чтение*

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

-подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
  - списывание и выписывание ключевой информации и т.д.
- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»  
к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

**5 класс**

*(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)*

п/ п	Дата		Тема урока (занятия)	Кол- во часов	Домашнее задание
	план	факт.			
<b>Вводный модуль (4 часа)</b>					
1.			Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур	1	<b>Учебник:</b> с. 10-11 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 5-6
2.			Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	1	<b>Учебник:</b> с. 20 -21 числительные 1-10 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 12.
3.			Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	1	<b>Учебник:</b> с. 22-23 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 14 - 15
4.			Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография». Стартовый контроль.	1	<b>Без домашнего задания</b>
<b>Модуль 1 Школьные дни (7 часов)</b>					
5.			Школьные предметы. Расписание.	1	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 17
6.			Первый школьный день.	1	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 18
7.			Любимые предметы. Анкета выбора предметов.	1	<b>Раб. тетрадь:</b> с. 19
8.			Страноведение. Школы в Англии и России.	1	<b>Раб. тетрадь:</b> с. 20
9.			Учимся успешно общаться. Приветствия.	1	<b>Раб. тетрадь:</b> с. 22
10.			Учимся работать в паре. Закрепление языкового материала модуля 1.	1	<b>повторение материала модуля 1</b>

11.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 2 Это я (8 часов)</b>					
12.			Страны и национальности. Конструкция have got.	1	Учебник: с. 37 упр. 9 Раб. тетрадь: с. 23
13.			Личные вещи. Множественное число существительных.	1	Учебник: с. 39 упр. 10 Раб. тетрадь: с. 24
14.			Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	1	Раб. тетрадь: с. 25
15.			Страноведение. Сувениры из Великобритании.	1	Раб. тетрадь: с. 26
16.			Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира.	1	Раб. тетрадь: с. 27
17.			Англоговорящие страны.	1	Раб. тетрадь: с. 28
18.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1	<b>повторение материала модуля 2</b>
19.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 3 Мой дом – моя крепость (8 часов)</b>					
20.			Типы домов. Комнаты.	1	Учебник: с. 47 упр. 8 Раб. тетрадь: с. 29
21.			С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are.	1	Раб. тетрадь: с. 30
22.			Моя комната. Предлоги места.	1	Учебник: с. 50 упр. 5 Раб. тетрадь: с. 31
23.			Страноведение. Типичный английский дом. Русские деревянные избы.	1	Учебник: с. 51 упр. 5 Раб. тетрадь: с. 32
24.			В гостях. Осмотр дома.	1	Раб. тетрадь: с. 33-34
25.			Страноведение. Тадж-Махал.	1	Учебник: с. 53 упр. 4
26.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1	<b>повторение материала модуля 3</b>
27.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 4 Семейные узы (9 часов)</b>					
28.			Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений.	1	Учебник: с. 57 упр. 9 Раб. тетрадь: с. 35
29.			Описание внешности. Притяжательный падеж.	1	Учебник: с. 59 упр. 8 Раб. тетрадь: с. 36
30.			Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	1	Учебник: с. 60 упр. 6 Раб. тетрадь: с. 37
31.			Страноведение. «Симпсоны». «Снегурочка».		Учебник: с. 61 упр. 4

				1	Раб. тетрадь: с. 38
32.			Увлечения. Русская сказка.	1	<b>Spotlight on Russia</b> с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Раб. тетрадь: с. 85-86
33.			Описание людей.	1	Учебник: с. 62 упр. 3
34.			Стихотворение о семье.	1	Учебник: с. 63 упр. 6
35.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1	<b>повторение материала модуля 4</b>
36.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 5 Животные со всего света (12 часов)</b>					
37.			Животные Индии. Простое настоящее время.	1	Учебник: с. 67 упр. 10 Раб. тетрадь: с.41
38.			В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	1	Учебник: с. 69 упр. 10 Раб. тетрадь: с.42
39.			Мой питомец.	1	Учебник: с. 70 упр. 5 Раб. тетрадь: с.43
40.			Страноведение. Животные Австралии: коала.	1	Учебник: с. 71 упр. 4 Раб. тетрадь: с. 44
41.			Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	1	<b>Spotlight on Russia</b> с. 7 – описание любимого животного. Раб. тетрадь: с. 86
42.			Визит к ветеринару.	1	Учебник: с. 72 упр. 5 Раб. тетрадь: с. 45
43.			Жизнь насекомых.	1	Учебник: с. 73 упр. 4 Раб. тетрадь: с. 46
44.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1	<b>повторение материала модуля 5</b>
45.			Подготовка к промежуточному контролю.	1	<b>задание на раздаточном материале</b>
46.			Промежуточная контрольная работа.	1	<b>без домашнего задания</b>
47.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	<b>без домашнего задания</b>
48.			Новый год в англоговорящих странах.	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 6 С утра до вечера (10 часов)</b>					



49.			Распорядок дня. Предлоги времени.	1	Учебник: с. 77 упр. 8 Раб. тетрадь: с. 47
50.			Профессии. Настоящее продолженное время.	1	Учебник: с. 79 упр. 11 Раб. тетрадь: с. 48
51.			Занятия на выходных.	1	Учебник: с. 80 упр. 5 Раб. тетрадь: с. 49
52.			Страноведение. Достопримечательности Лондона.	1	Учебник: с. 81 упр. 5 Раб. тетрадь: с. 50
53.			Страноведение. Российские знаменитости.	1	<b>Spotlight on Russia</b> , с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52
54.			Приглашение к действию.	1	Учебник: с. 82 упр. 3 Раб. тетрадь: с. 51- 52
55.			Солнечные часы.	1	Учебник: с. 83 упр. 3
56.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1	<b>повторение материала модуля 6</b>
57.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1	<b>без домашнего задания</b>
58.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 7 В любую погоду (10 часов)</b>					
59.			Времена года, месяцы и погода.	1	Учебник: с. 87 упр. 8 Раб. тетрадь: с. 53
60.			Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Учебник: с. 89 упр. 9 Раб. тетрадь: с. 54
61.			Развлечения.	1	Учебник: с. 90 упр. 5 Раб. тетрадь: с. 55
62.			Страноведение. Климат Аляски.	1	Учебник: с. 91 упр. 4 Раб. тетрадь: с. 56
63.			Страноведение. Времена года в России.	1	<b>Spotlight on Russia</b> , с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”и письменно составить краткое описание к нему.
64.			Покупка одежды.	1	Учебник: с. 92 упр. 4 Раб. тетрадь: с. 50

65.			Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	Учебник: с. 81 упр. 5 Раб. тетрадь: с.57-58
66.			Закрепление языкового материала модуля 7.	1	повторение материала модуля 7
67.			Проверка усвоения языкового материала модуля 7.	1	без домашнего задания
68.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	без домашнего задания
<b>Модуль 8 Особые дни (10 часов)</b>					
69.			Праздники в разных странах мира. Исчисляемы/неисчисляемые существительные.	1	Учебник: с. 97 упр. 7 Раб. тетрадь: с. 59
70.			Еда и напитки. Употребление some/any.	1	Учебник: с.99 упр.7,9 Раб. тетрадь: с. 50
71.			Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае.	1	Учебник: с.100 упр.4 Раб. тетрадь: с. 61
72.			Страноведение. День благодарения.	1	Учебник: с.101 упр.4 Раб. тетрадь: с. 62
73.			Страноведение. Масленица.	1	<b>Spotlight on Russia</b> с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
74.			Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	1	Раб. тетрадь: с.63-64
75.			Личная гигиена. Правила приготовления еды.	1	Учебник: с.103 упр.4
76.			Закрепление языкового материала модуля 8.	1	повторение материала модуля 8
77.			Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	1	без домашнего задания
78.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	без домашнего задания
<b>Модуль 9 Жить в ногу со временем (11 часов)</b>					
79.			Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Учебник: с.107 упр.7 Раб. тетрадь: с. 65
80.			Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.	1	Учебник: с.109 упр.9 Раб. тетрадь: с. 66
81.			Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Учебник: с.110 упр.5

82.			Простое прошедшее время: закрепление.	1	<b>Раб. тетрадь:</b> с. 67
83.			Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер.	1	<b>Учебник:</b> с.111 упр.5 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 68
84.			Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	<b>Spotlight on Russia,</b> с. 10 – собрать материал об одном их музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
85.			Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	1	<b>Раб. тетрадь:</b> с.69-70
86.			Страноведение. Британские деньги.	1	<b>Учебник:</b> с.103 упр. 5 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 50
87.			Закрепление языкового материала модуля 9.	1	<b>повторение материала модуля 9</b>
88.			Проверка усвоения языкового материала модуля 9.	1	<b>без домашнего задания</b>
89.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	<b>без домашнего задания</b>
<b>Модуль 10 Каникулы (13 часов)</b>					
90.			Путешествия и отдых. Виды путешествий.	1	<b>Учебник:</b> с.117 упр.9 <b>5 Раб. тетрадь:</b> с. 71
91.			Летние развлечения. Модальный глагол will.	1	<b>Учебник:</b> с.119 упр.7 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 72
92.			Записка для друга.	1	<b>Учебник:</b> с.120 упр. 5 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 73
93.			Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	1	<b>Учебник:</b> с.121 упр.2 <b>Раб. тетрадь:</b> с. 74
94.			Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	1	<b>Spotlight on Russia</b> с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
95.			Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	1	<b>Раб. тетрадь:</b> с.75-76
96.			Правила кемпинга.	1	<b>Учебник:</b> с.123 упр.4 <b>Раб. тетрадь:</b> с.75-76
97.			Закрепление языкового материала модуля 10.	1	<b>повторение материала модуля 10</b>
98.			Подготовка к итоговому контролю.		<b>задание на</b>

				1	<b>раздаточном материале</b>
99.			Итоговая контрольная работа.	1	<b>без домашнего задания</b>
100.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	<b>без домашнего задания</b>
101.			Итоговый урок. Игра «Что я узнал в 5 классе».	1	<b>без домашнего задания</b>
102.			Резервный урок.	1	