

## **Английский язык, 6 класс** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для **6 класса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

## Языковые знания и навыки

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Речевые умения

#### Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на

основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

#### **Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:**

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

#### **В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

#### говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество во часов	Домашнее задание
	план	факт.			
<b>Модуль 1 “Кто есть кто?”( 11 часов )</b>					
1.			Повторение лексики по теме “Семья”. Притяжательный падеж..	1	Упр. 1, с. 5 (р.т.); с. 19 (ЯП)
2.			Притяжательный падеж: случаи употребления и способы его образования. Притяжательные местоимения.	1	Упр. 8, с. 7; упр. 2, с. 5 (р.т.)
3.			Знакомство с лексикой по теме “Заполнение бланка удостоверения личности”. Притяжательные	1	Упр. 9, с. 9; упр. 1, 3, с.

			местоимения: абсолютная форма.		6 (р.т.)
4.			Знакомство с обозначением сторон света. Повторение названий стран и национальностей на английском языке.	1	Упр. 5, с. 10; упр. 3, с. 7 (р.т.)
5.			Знакомство с особенностями Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: состав, столицы, флаги	1	Упр. 3, с. 11
6.			Составление диалога этикетного характера по теме "Знакомство и приветствие других людей". Чтение буквосочетания oo	1	Упр. 1-5, с. 9 (р.т.)
7.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме "Кто есть кто?"	1	Упр. 10-12, с. 10 (р.т.)
8.			<b>Вводный контроль: контроль нахождения запрашиваемой информации в тексте в процессе чтения.</b>	1	Упр. 6-9, с. 9 (р.т.)
9.			Знакомство с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 8, с. 11-13 (тренир. упр. в форм. ГИА)
10.			Знакомство с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 14, с. 16 (тренир. упр. в форм. ГИА)
11.			Повторение правил написания личного письма	1	Упр. 17, с. 17 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)
			<b>Модуль 2. А вот и мы! (11 часов)</b>		
12.			Составление пригласительной открытки ко дню рождения. Порядковые числительные.	1	Упр. 8, с. 17; упр. 1-2, с. 11 (р.т.)
13.			Предлоги времени. Обозначение времени по часам в английском языке: повторение.	1	Правило, с. 17; упр. 3-5, с. 11 (р.т.)
14.			Знакомство с названиями предметов жилой комнаты. Предлоги места. Неопределенные местоимения some, any.	1	Упр. 1-3, с. 12 (р.т.)
15.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1	Упр. 1-2, с. 13 (р.т.)
16.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в	1	Упр. 1-3, с.

			процессе чтения.		14 (р.т.)
17.			Составление диалога-побуждения к действию по теме “Мне нужен сантехник”. Чтение буквосочетания oo.	1	Упр. 1-5, с. 15 (р.т.)
18.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 7, с. 23 (тренир. упр. в форм. ГИА)
19.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	Повторить лексику
20.			Полное понимание содержания текста в процессе чтения по теме “Дача”	1	Упр. 1-5, с. 15 (р.т.)
21.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “А вот и мы!”.	1	Упр. 6-7, с. 16 (р.т.)
22.			<b>Контрольная работа №1 по теме “ А вот и мы!”</b>	1	С. 23 (ЯП)
<b>Модуль 3. Ориентировка на местности (9 часов )</b>					
23.			Знакомство с лексикой по теме “Правила дорожного движения”.	1	Правило, с. 26; упр. 1, с. 17 (р.т.)
24.			Монолог-повествование по теме «Правила дорожного движения». Повелительное наклонение: образование утвердительной и отрицательной форм.	1	Упр. 2-4, с. 17 (р.т.)
25.			Выражение разрешения и запрета в английском языке: модальный глагол can. Чтение буквы a в закрытом слоге и буквосочетания ag.	1	Упр. 1, 3, 4, с. 18 (р.т.)
26.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме “Знакомство с особенностями дорожного движения на улицах Лондона”.	1	Упр. 1-2, с. 19 (р.т.); упр. 5, с. 30 – учеб (повыш. уров.)
27.			Знакомство с выражениями-клише, указывающими направление движения. Звуковая пара [a:] – [ʌ].	1	Упр. 1, с. 20 (р.т.); С. 27, 47 (ЯП)
28.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Ориентировка на местности ”.	1	Упр. 1-4, с. 21 (р.т.)
29.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 5-7 с. 22 (р.т.)
30.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	Упр. 7, с. 31-32 (тренир. упр. в

					форм. ГИА)
31.			Практика написания личного письма.	1	Упр. 16, с. 36-37 (тренир. упр. в форм. ГИА)
			<b>Модуль 4. День за днем. (11 часов)</b>		
32.			Введение лексики и составление монолога-сообщения по теме “Распорядок дня”.	1	Упр. 9, с. 37; упр. 1, с. 23 (р.т.)
33.			Повторение построения всех типов предложений в настоящем простом времени (Present Simple Tense). Чтение окончания –es в глаголах.	1	Правило, с. 37; упр. 2-3, с. 23 (р.т.)
34.			Знакомство с лексикой, отражающей предпочтение и неодобрение чего-то. Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования	1	Упр. 1-4, с. 24 (р.т.)
35.			Полное понимание текста в процессе чтения. Знакомство со словами-связками в тексте.	1	Упр. 1-3, с. 25 (р.т.)
36.			Составление монолога-описания по теме “Жизнь подростка в Британии”.	1	Упр. 1-2, с. 26 (р.т.)
37.			Диалог-расспрос “Давай встретимся!”. Чтение буквосочетаний ee, ea и буквы Ii в закрытом слоге.	1	Упр. 1-3, с. 27 (р.т.)
38.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “День за днем ”.	1	Упр. 7-9, с. 27-28 (р.т.)
39.			<b>Контрольная работа №2 по теме “ А вот и мы!”</b>	1	с. 31 ЯП
40.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 7, с. 42-43 (тренир. упр. в форм. ГИА)
41.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 15, с. 47 (тренир. упр. в форм. ГИА)
42.			Практика написания личного письма	1	Упр. 17, с. 47 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)

					ГИА)
<b>Модуль 5. Праздники. (10 часов)</b>					
43.			Разница в употреблении глаголов <i>make</i> и <i>do</i> .	1	Упр. 1-2, с. 29 (р.т.)
44.			Употребление Present Progressive в утвердительных предложениях.	1	Правило, с. 47; упр. 3, с. 29 (р.т.)
45.			Знакомство с лексикой по теме “Праздники”. Употребление Present Progressive в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	Упр. 1,2, 4, с. 30 (р.т.)
46.			Составление монолога-сообщения в виде выступления для особого дня.	1	Упр. 1-3, с. 31 (р.т.)
47.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	С. 35 (ЯП)
48.			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования и составление диалога-расспроса по теме «Оформление заказа букета цветов в магазине».	1	Упр. 1-6, с. 33 (р.т.)
49.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Праздники”	1	Упр. 7-9, с. 34 (р.т.)
50.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 7, с. 56-57 (тренир. упр. в форм. ГИА)
51.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 15, с. 62 (тренир. упр. в форм. ГИА)
52.			Практика написания личного письма	1	Упр. 17, с. 63 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)
<b>Модуль 6. Виды отдыха (10 часов)</b>					
53.			Знакомство с названиями видов отдыха на английском языке.	1	Упр. 1-2, с. 35 (р.т.)
54.			Словообразование: составные существительные. Суффиксы существительных <i>-er, -ist, -er</i> .	1	Правило, с. 57; упр. 3-4, с. 35 (р.т.)
55.			Разница в употреблении Present Simple и Present	1	Правило, с.

			Continuous.		59; упр. 1-3, с. 36 (р.т.)
56.			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения по теме «Что означает отдых для россиян»	1	Упр. 1, 3, с. 37 (р.т.)
57.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения: история возникновения некоторых настольных игр	1	Упр. 1- 3, с. 38 (р.т.)
58.			Диалог-расспрос по теме “Покупка подарка”	1	Упр. 1- 3, с. 39 (р.т.)
59.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Виды отдыха”.	1	Упр. 4-7 с. 40 (р.т.)
60.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 7, с. 68-69 (тренир. упр. в форм. ГИА)
61.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 14, с. 73 (тренир. упр. в форм. ГИА)
62.			Практика написания личного письма	1	Упр. 17, с. 74 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)
<b>Модуль 7. Время от времени (11 часов)</b>					
63.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	Упр. 1-2, с. 41 (р.т.)
64.			Образование простого прошедшего времени правильных глаголов и глагола-связки to be. Чтение окончания –ed у правильных глаголов.	1	Правило, с. 67; упр. 3-4, с. 41 (р.т.)
65.			Знакомство с лексикой, выражающей внутреннее состояние и эмоции. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	Упр. 1-2, с. 42 (р.т.)
66.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	Упр. 1, 2, 4, с. 43 (р.т.)
67.			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения по теме «Супергерои/Супер	1	Упр. 5, с. 71 (Моноло

			способности».		гическое высказы вание по теме)
68.			Диалог-расспрос по теме “Утерянные вещи”	1	Упр. 1-5, с. 45 (р.т.)
69.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время от времени”.	1	Упр. 6-8, с. 46 (р.т.)
70.			<b>Контрольная работа №3 по теме “Время от времени”</b>	1	Повто рить лексику
71.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 4, с. 76-77 (тренир. упр. в форм. ГИА)
72.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	Упр. 14, с. 86 (тренир. упр. в форм. ГИА)
73.			Практика написания личного письма.	1	Упр. 17, с. 87 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)
<b>Модуль 8. Правила и устав (10 часов)</b>					
74.			Знакомство с названиями видов жилья на английском языке. Способы выражения запрета.	1	Правило, с. 77; упр. 1-3, с. 47 (р.т.)
75.			Знакомство с названиями мест культурного отдыха в городе на английском языке. Диалог-расспрос по теме “Поход в ресторан”	1	Упр. 1, с. 48 (р.т.)
76.			Степени сравнения прилагательных: простые и сложные прилагательные, исключения.	1	Правило, с. 79; упр. 2, 4, с. 48 (р.т.)
77.			Разница в употреблении have to - don't have to / needn't.	1	Правило, с. 80; упр. 1-2, с. 49 (р.т.)
78.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	Упр. 1, с. 50 (р.т.)
79.			Диалог-расспрос по теме “Заказ билетов в театр”	1	Упр. 1-4, с. 51 (р.т.)

80.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Правила и устав”.	1	Упр. 7, 9-10, с. 52 (р.т.)
81.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 8, с. 94 (тренир. упр. в форм. ГИА)
82.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 15, с. 98 (тренир. упр. в форм. ГИА)
83.			Практика написания личного письма	1	Упр. 17, с. 99 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)
<b>Модуль 9. Еда и закуски (11 часов)</b>					
84.			Знакомство с лексикой по теме “Еда”: продукты, напитки, типы упаковок. (Не)исчисляемые существительные. Слова-определители количества.	1	Правило, с. 86; упр. 1-3, с. 53 (р.т.)
85.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	упр. 1-2, с. 54 (р.т.)
86.			Особенности употребления Present Simple и Present Continuous.	1	Правило, с. 89; упр. 3-4, с. 54 (р.т.)
87.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1	Правило, с. 86; упр. 1-3, с. 53 (р.т.)
88.			Понимание основного содержания текста в процессе чтения по теме “Места общественного питания в Великобритании”	1	Упр. 1а-2, с. 56 (р.т.)
89.			Диалог-расспрос по теме “Заказ столика в ресторане”	1	Упр. 1-6, с. 57 (р.т.)
90.			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Еда и закуски”.	1	Упр. 1а-2, с. 56 (р.т.)
91.			<b>Итоговая контрольная работа по изученным разделам</b>	1	С. 51 (ЯП)
92.			Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	Упр. 8, с. 108 (тренир.

					упр. в форм. ГИА)
93.			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 14, с. 112 (тренир. упр. в форм. ГИА)
94.			Практика написания личного письма	1	Упр. 17, с. 113 - написать письмо по теме (тренир. упр. в форм. ГИА)
<b>Модуль 10. Время каникул (10 часов)</b>					
95.			Знакомство с различными видами отдыха на каникулах на английском языке.	1	Упр. 1-2, с. 59 (р.т.)
96.			Конструкция going to: значение в употреблении.	1	Правило, с. 97; упр. 3-4, с. 59 (р.т.)
97.			Знакомство с прилагательными, описывающими погоду. Способы выражения будущего времени в английском языке.	1	Правило, с. 99; упр. 1-3, с. 60 (р.т.)
98.			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения. Употребление слов-связок because и so.	1	Упр. 1-3, с. 61 (р.т.)
100			Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	Упр. 1-3, с. 62 (р.т.)
101			Составление диалога-расспроса “Бронирование номера отеля”.	1	Упр. 1-4, с. 63 (р.т.)
102			Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время каникул”.	1	Упр. 6-8, с. 64 (р.т.)
103			Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и слово-образование.	1	Упр. 14-15, с. 125 (тренир. упр. в форм. ГИА)
104			Практика написания личного письма	1	Упр. 17, с. 125 - написать письмо по теме (тренир.

					упр. в форм. ГИА)
105			Виртуальное путешествие по известнейшим достопримечательностям Соединенных Штатов Америки.	1	