

## Английский язык, 7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного

Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### Языковые знания и навыки

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;
- прилагательные с отриц. значением с приставками un-, il-, im-;
- прилагательных с суффиксами -ful/-less
- прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative
- глаголы от прилагательных с суффиксом -en
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

### Говорение

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

# Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

7 класс

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

п/п	Дат		Тема урока (занятия)	Количес тво часов	Домашнее задание
	а	план			
<b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b>					
1			Введение лексики по теме «Стили жизни»	1	Уч. упр 3, стр 6-7
2			Повторение грамматического материала: Present Simple / Present Continuous	1	Р.т. упр 1-4 , стр 5
3			Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1	Уч. упр 1-2, стр 8
4			Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1	Р.т. упр 1-5, стр 6
5			Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1	Уч.упр 1-4, стр 10
6			Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1	Уч. упр5, стр 11
7			Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	1	Р.т. упр 1-4, стр 7
8			Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1	Уч. упр 1, стр 13
9			Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1	Р.т. упр 1-3, стр 8
10			Урок самоконтроля по модулю 1.	1	Р.т. упр 1-4;5-6, стр 9 -10
11			Контрольная работа по теме «Стили жизни»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b>					
12			Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1	Уч. упр 2-4, тр 16
13			Обучение грамматическому материалу Past Simple.	1	Р.т упр 1-3, стр 11
14			Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1	Уч. упр 2-4,стр 18
15			Обучение грамматике: Past Simple , used to; союзы в придаточных времени	1	Р.т.упр 1-4, стр 12
16			Обучение говорению – рассказ о реальных событиях	1	Уч.упр 6-7, стр 19
17			Обучение чтению – текст об ирландских сказателях	1	Уч.упр 1-2, стр 20
18			Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	Р.т упр 1-3, стр 14
19			Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению	1	Уч.упр 1-4, стр 22
20			Урок самоконтроля по модулю 2.	1	Р.т упр 1-3; 4-5, стр 15-16
21			Контрольная работа по теме «Литература»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b>					
22			Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1	Уч.упр 5-7, стр 26

23		Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1	Р.т. упр 1-4, стр 17
24		Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1	Уч.упр 2-3, стр 28
25		Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	Р.т.упр 1-4, стр 18
26		Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1	Уч.упр 3-5, стр 30
27		Стражи Лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1	Р.т.упр 1-4, стр 19
28		Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков.	1	Уч. упр 1-4, стр 31
29		Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи	1	Р.т. упр 1-3, стр 20
30		Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1	Уч, упр 4-6, стр 33
31		Урок самоконтроля по модулю 3.	1	Р.т. упр 1-3;4-5, стр 21-22
32		Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b>				
33		Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	Уч. упр 2-3, стр 36
34		Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1	Р.т. упр 1-4, стр 23
35		Введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1	Уч. упр 1-2, стр 38
36		Обучение грамматике: Past Simple / Past Continuous. Обучение устной речи.	1	Р.т. упр 1-4, стр 24
37		Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1	Уч. упр 5-6, стр 39
38		Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1	Уч. упр 1-2, стр 40
39		Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1	Р.т. упр 1-4, стр 25
40		Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1	Уч, упр 2,3,5 стр 41
41		Урок самоконтроля по модулю 4.	1	Р.т. упр 1-4; 5-6, стр 27-28
42		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)</b>				
43		Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1	Упр 1-2, стр 46
44		Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1	Р.т упр 1-5, стр 29
45		Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1	Уч. упр 1-3, стр 48
46		Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1	Р.т. упр 1-4, стр 30
47		Обучение чтению и письму – статья о	1	Уч. упр 4-5,

			дистанционном обучении.		стр 49
48			Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1	Уч.упр 4-6, стр 50
49			Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1	Р.т. упр 1-3, стр, 32
50			Обучение диалогической речи – инструкции.	1	Уч. упр 2-4, стр 51
51			Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1	Уч. упр 4, стр 52
52			Урок самоконтроля по модулю 5	1	Р.т упр 1-4;5-6, стр 33-34
53			Контрольная работа по теме «Технический прогресс»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b>					
54			Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	Уч. упр 1-3, стр 56
55			Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1	Р.т упр 1-4, стр 35
56			Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1	Уч. упр 5,6,9, стр 57
57			Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму.	1	Р.т. упр 1-3, стр 36
58			Обучение письменной речи. Открытка другу с отдыха.	1	Уч.упр 1-2, стр 58
59			Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений.	1	Р.т упр 1-2, стр 37
60			Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1	Уч. упр 4-7, стр 59
61			Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1	Уч. упр 1-4, стр 61
62			Урок самоконтроля по модулю 6.	1	Р.т. упр 1-4;5-6, стр 39-40
63			Контрольная работа по теме «Развлечения»		Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b>					
64			Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1	Упр 1-2, стр 66
65			Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи.	1	Р.т.упр 1-4, стр 41
66			Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1	Упр. 1-3, стр 68
67			Обучение грамматике: Present Perfect / Past Simple. Обучение письму.	1	Р.т.упр 1-4, стр 42
68			Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1	Уч.упр 5,6,7,9, стр 69
69			Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1	Р.т.упр 1-3, стр 44

70		Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1	Уч.упр 2-5, стр 70
71		Обучение пересказу текста, опираясь на тезисы	1	Уч.упр 1-3, стр 71
72		Урок самоконтроля по модулю 7.	1	Р.т. упр 1-3;4-5, стр 45-46
73		Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта»		Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b>				
74		Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1	Уч.упр 3-4, стр 77
75		Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму.	1	Р.т. упр 1-3, стр 47
76		Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1	Уч. упр 1-3, стр 78
77		Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1	Р.т. упр 1-3, стр 50
78		Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1	Уч. 5-8 стр 79
79		Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1	Уч. упр 4-5, стр 80
80		Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	Уч. упр 1-3, стр 81
81		Обучение пересказу : текст о пищевой цепи.	1	Уч. упр 2-4, стр 83
82		Урок самоконтроля по модулю 8.	1	Р.т. упр 1-5;6-7, стр 51-52
83		Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b>				
84		Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1	Уч. упр 1-3, стр 86
85		Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1	Р.т упр 1-6, стр 53
86		Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1	Уч. упр 4-6, стр 87
87		Грамматическое время Present Perfect Continuous Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1	Р.т. упр 1-4, стр 54
88		Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи.	1	Уч. упр 1-3, стр 88
89		Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1	Уч. упр 4-7, стр 89
90		Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1	Р.т. упр 1-4, стр 56
91		Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1	Уч. упр 1-4, стр 90
92		Урок самоконтроля по модулю 9.	1	Р,т, упр 1-4;5-6,

					стр 57-58
93			Контрольная работа по теме «Покупки, магазины»	1	Без домашнего задания
<b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (9 часов)</b>					
94			Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	1	Уч, упр 1-3, стр 96
95			Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1	Уч. упр 4-7, стр 97
96			Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1	Р.т. упр 1-5, стр 59
97			Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1	Уч. упр 1-6, стр 98-99
98			Обучение письму (письмо-совет по вопросам здоровья)	1	Упр. 1,3,5, стр 100
99			Словообразование: прилагательные от глаголов суф-сы ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	1	Р.т упр 1,3, стр 61
100			Итоговая контрольная работа	1	Р.т упр 1-5, стр 62
101			У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1	Уч. упр 4-6, стр 101
102			Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению	1	Без домашнего задания