

Английский язык, 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают *различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.*

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык» к
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Кол ичес тво часо в	Домашнее задание
	план	факт.			
МОДУЛЬ 1. Общение (13часов)					
1.			«Общение». .Вводный урок	1	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.			Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1	Учебник: слова с. 10-11 Рабочая тетрадь: с. 4
3.			Входной контроль	1	Рабочая тетрадь: с. 5
4.			Употребление настоящих времен	1	Учебник: Grammar Check 1. Рабочая тетрадь: с. 6
5.			Способы выражения будущего времени	1	Учебник: с. 16—17 (новые ЛЕ) Рабочая тетрадь: с. 7
6.			Лексика и говорение «Внешность»	1	Учебник: с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8
7.			Письмо: поздравительные открытки	1	Рабочая тетрадь: с. 9
8.			Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1	Учебник: с. 21 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 10
9.			Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета	1	Учебник: SP on R с. 3*

			в Великобритании)		Рабочая тетрадь: с. 10
10.			Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1	Учебник: SP on R с. 3* Рабочая тетрадь: с. 11
11.			Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1	Рабочая тетрадь: с. 12-13.
12			Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1		Учебник: повторение материала модуля 1
13			Тест по модулю 1	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки.(13часов)					
14			Введение тематической лексики.	1	Учебник: с. 27 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 14
15			Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1	Учебник: с. 29 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 15
16			Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1	Учебник: Grammar Check 1, 2 Рабочая тетрадь:
17			Развитие навыков аудирования и говорения	1	Учебник: с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17

18			Развитие навыков говорения	1	Учебник: с. 35 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 18
19			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Учебник: с. 36 упр. 4 b* Рабочая тетрадь: с. 19
20			Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1	Учебник: с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 20
21			Словообразование/фразовый глагол to go	1	Учебник: SP on R с. 4* Рабочая тетрадь: с. 21
22			Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1	Учебник: с. 39 упр.7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
23			Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1	Учебник: повторение материала модуля 2
24			Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. Рабочая тетрадь: по необходимости

					сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
25			Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	1	Подготовка к тесту
26			Тест по модулю 2	1	
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (13часов)					
27			Введение тематической лексики.	1	Учебник: с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24
28			Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	1	Учебник: с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 25
29			Развитие навыков аудирования и говорения	1	Учебник: . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Grammar Check 3 Рабочая тетрадь: с. 26
30			Прошедшие времена	1	Учебник: с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 27
31			Грамматический практикум	1	Учебник: с. 51 упр. 7*

					Рабочая тетрадь: с. 28
32			Развитие навыков чтения	1	Рабочая тетрадь: с. 29
33			Развитие навыков говорения по теме	1	Учебник: с. 53 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 30
34			Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1	Рабочая тетрадь: с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35			Словообразование/фразовый глагол to bring	1	Рабочая тетрадь: с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
36			Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1	Учебник: повторение материала модуля 3
37			Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
38			Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1	

39			Тест по модулю 3	1	
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой (11 часов).					
40			Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1	Учебник: с. 59 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 34
41			Развитие навыков аудирования	1	Учебник: с. 61 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 35
42			Развитие навыков говорения	1	Учебник: с. 63 упр. 9 *Grammar Check 4. Рабочая тетрадь: с. 36
43			Страдательный залог	1	Учебник: с. 65 упр. 8* Рабочая тетрадь: с. 37
44			Грамматический практикум	1	Учебник: с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 38
45			Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	Учебник: с. 68 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 39
46			Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1	Учебник: с. 69 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 40
47			Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1	Учебник: Sp on R с.6* Рабочая тетрадь: с. 41-42 (дифференцированно - по

					индивидуальной потребности в отработке).
48			Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1	Учебник: с. 71 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 43.
49			Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1	Учебник: повторение материала модуля 4.
50			Тест по модулю 4.	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества(12 часов).					
51			Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1	Учебник: с. 75 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 44
52			Развитие навыков аудирования и говорения	1	Учебник: с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 45
53			Герундий/инфинитив	1	Учебник: Grammar Check 5, с. 146—147с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь: с.

					46
54			Грамматический практикум	1	Учебник: с. 81 упр. 8. Рабочая тетрадь: с. 47
55			Развитие навыков говорения	1	Учебник: с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), Рабочая тетрадь: с. 48
56			Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1	Учебник: с. 84 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 49
57			Словообразование/фразовый глагол to call	1	Учебник: с. 85 упр. *4 Рабочая тетрадь: с. 50
58			Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1	Учебник: Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу) Рабочая тетрадь: с. 51
59			Изучающее чтение (статья о ландышах)	1	Рабочая тетрадь: с. 52-53.
60			Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1	Учебник: повторение материала модуля 5
61			Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. Рабочая тетрадь: по

					необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
62			Тест по модулю 5	1	
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (11 часов).					
63			Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1	Учебник: с. 91 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 54
64			Развитие навыков аудирования и говорения	1	Учебник: с. 93 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 55
65			Косвенная речь	1	Учебник: Grammar Check 6. Рабочая тетрадь: с. 56.
66			Развитие навыков говорения	1	Рабочая тетрадь: с. 57.
67			Грамматический практикум	1	Учебник: с. 99 упр. 8, 9. Рабочая тетрадь: с. 58.
68			Словообразование / фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1	Учебник: с. 100 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 59.
69			Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1	Учебник: с. 101 упр. *5 Рабочая тетрадь: с. 60 .
70			Изучающее чтение (Кизи)	1	Учебник: SP on R с. 8. Рабочая тетрадь: с. 61.
71			Словарный диктант. Рефлексия по материалу	1	Учебник: с. 103 упр. 7* Рабочая

			модуля 6.		тетрадь: с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
72			Тест по модулю 6	1	Учебник: повторение материала модуля 6
МОДУЛЬ 7. Образование (12 часов).					
73			Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1	Учебник: с. 107 упр. 10. Рабочая тетрадь: с. 64.
74			Развитие навыков аудирования и говорения	1	Рабочая тетрадь: с. 65.
75			Модальные глаголы	1	Учебник: Grammar Check 7. Рабочая тетрадь: с.66.
76			Развитие навыков говорения	1	Рабочая тетрадь: с. 67
77			Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1	Учебник: с. 115 упр. 8. Рабочая тетрадь: с. 68.
78			Словообразование, фразовый глагол to give	1	Учебник: с. 116 упр. 6*. Рабочая тетрадь: с. 69.
79			Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в	1	Учебник: с. 117 упр. 6

			Дублине)		Рабочая тетрадь: с. 70
80			Грамматический практикум	1	Учебник: *Sp on R с.9. Рабочая тетрадь: с. 71.
81			Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	Рабочая тетрадь: с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
82			Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.	1	Учебник: повторение материала модуля 7.
83			Тест по модулю 7	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
МОДУЛЬ 8. На досуге (14 часов).					
84			Введение тематической лексики.	1	Учебник: с. 123 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 74
85			Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1	Учебник: с. 125 упр. 11* Рабочая тетрадь: с. 75
86			Развитие навыков аудирования и говорения	1	Учебник: Grammar Check 8. Рабочая тетрадь: с. 76
87			Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1	Учебник: с. 129 упр. 9 Рабочая

					тетрадь: с. 77
88			Грамматический практикум	1	Учебник: с. 131 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 78
89			Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1	Учебник: с. 132 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 79
90			Словообразование /фразовый глагол to take	1	Учебник: с. 133 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 80
91			Поисковое чтение (Талисманы)	1	Учебник: Sp on R с.8* Рабочая тетрадь: с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
92			Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.	1	Учебник: с. 135 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 82.
93			Тест по модулю 8	1	Учебник: повторение материала модуля 8.
94			Лексико-грамматический практикум	1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
95			Слова-связки в предложениях	1	Повторение (на усмотрение)

					учителя).
96			Итоговое тестирование	1	
97			Просмотр видеоматериала	1	