

Английский язык, 9 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для **9 класса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, рекомендованного Министерством образования РФ, включающая следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.
4. Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9. Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи. В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами:
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением:
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией:
- прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера,

диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык»
к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
9 класс**

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

	Дата		Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт.			
МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ (12 часов)					
1.			Праздники. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр.11 упр.9
2.			Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Уч. стр.12 упр.10
3.			Обучение грамматике: Настоящие времена.	1	Уч. стр.13 упр.11 Раб. тет. стр.5 упр.4
4.			Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Уч. стр.15 упр.11 Раб. тет. стр.6 упр.4
5.			Входная контрольная работа.	1	без домашнего задания
6.			Обучение грамматике: Придаточные предложения.	1	Уч. стр.17 упр.9 Раб. тет. стр.7 упр.3
7.			Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Уч. стр.19 упр.7
8.			Английский в использовании. Словообразование, фразовый глагол turn	1	Уч. стр.20 упр. 5
9.			Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	1	Уч. стр.21 упр. 4
10.			День Памяти. Совершенствование навыков чтения	1	Уч. стр.23 упр. 7,8 Раб. тет. стр.11 упр. 3,4
11.			Урок самоконтроля (Модуль 1)	1	Раб. тет. стр.13 упр. 6, 7
12.			Проверочная работа по теме «Праздники».	1	без домашнего

					задания
МОДУЛЬ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ (11 часов)					
13.			Жизнь в космосе. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр.27 упр.9 Раб. тет. стр.14 упр. 4
14.			Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Уч. стр.20 упр.12 Раб. тет. стр.15 упр. 4
15.			Обучение грамматике: неличные формы глагола.	1	Уч. стр.31 упр.10 Раб. тет. стр.14 упр. 4
16.			Город и деревня. Обучение навыков говорения.	1	Уч. стр.33 упр.8 Раб. тет. стр.17 упр. 4
17.			Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Уч. стр.35 упр.7 Раб. тет. стр.18 упр. 4a,b
18.			Английский в использовании. Словообразование. Инфинитив.	1	Уч. стр.36 упр.5 Раб. тет. стр.19 упр. 4
19.			Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1	Журнал Spotlight on Russia
20.			Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1	Уч. стр.39 упр.8 Раб. тет. стр.21 упр.3
21.			Поисковое чтение: животные в опасности.	1	Раб. тет. стр.23
22.			Урок самоконтроля (Модуль 2)	1	повторить модуль 2
23.			Проверочная работа по теме: «Образ жизни и среда обитания»	1	без домашнего задания
МОДУЛЬ 3. ОЧЕВИДНОЕ – НЕВЕРОЯТНОЕ (11 часов)					
24.			Загадочные существа. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 43 упр.8 Раб.тет. стр.24 упр. 3
25.			Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Уч. стр. 45 упр.11 Раб.тет. стр.25 упр. 4
26.			Обучение грамматике: прошедшие времена.	1	Уч. стр. 47 упр.10 Раб. тет. стр.26 упр.3
27.			Описание иллюзии, сознание. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 49 упр.8 Раб. тет. стр.27 упр.4
28.			Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной	1	Уч. стр.51 упр.11 Раб.тет. стр.28 упр. 5

			речи.		
29.			Английский в использовании. Словообразование, фразовый глагол come	1	Уч. стр. 52 упр.5 Раб. тет. стр.29 упр.4
30.			Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	Уч. стр. 55 упр.11 Раб. тет. стр.32 упр.16
31.			Изучающее чтение: домовые и русалки		Уч. стр. 27 упр.9 Раб. тет. стр.14 упр.4
32.			Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1	Раб.тет. стр.30 упр. 16
33.			Урок самоконтроля (Модуль 3)	1	повторить модуль 3
34.			Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	без домашнего задания
МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ (12 часов)					
35.			Современные технологии. Введение и активизация новой лексики и развитие навыков чтения.	1	Уч. стр. 59 упр.9 Раб. тет. стр.34 упр.4
36.			Совершенствование навыков говорения и аудирования по теме: компьютерные технологии.	1	Уч. стр. 61 упр.10 Раб. тет. стр.35 упр.2
37.			Обучение грамматике: Способы выражения будущего времени.	1	Уч. стр. 63 упр.9
38.			Обучение грамматике: Способы выражения будущего времени.	1	Раб. тет. стр.36 упр.4
39.			Интернет. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 65 упр.9 Раб. тет. стр.37 упр.4
40.			Подростки и высокие технологии. Обучение письменной речи: эссе- рассуждение	1	Уч. стр. 67 упр.8 Раб. тет. стр.38 упр.3
41.			Английский в использовании. Словообразование, фразовый глагол “break”	1	Уч. стр. 68 упр.5 Раб. тет. стр.39 упр.2
42.			Поисковое чтение: ТВ передача «Гаджет- шоу».	1	Раб. тет. стр.40 упр.1
43.			Изучающее чтение: Робототехника в России.	1	Раб. тет. стр.40 упр.2
44.			Поисковое чтение: Электронный мусор и	1	Раб. тет. стр.41 упр.2 стр.43 упр.8

			экология.		
45.			Урок самоконтроля (Модуль 4)	1	повторить модуль 4
46.			Проверочная работа по теме: Современные технологии	1	без домашнего задания
МОДУЛЬ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА (12 часов)					
47.			Виды искусства, профессии в искусстве. Введение и активизация новой лексики по теме.	1	Уч. стр. 75 упр.10 Раб.тет. стр.44 упр.4
48.			Стили музыки, вкусы и предпочтения. Формирование навыков аудирования.	1	Уч. стр. 77 упр.10 Раб.тет. стр.45 упр.3
49.			Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Уч. стр. 79 упр.8
50.			Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Раб. тет. стр.46 упр.3
51.			Кино, фильмы. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 81 упр.11
52.			Обучение грамматике: конструкция «would prefer/would rather».	1	Раб. тет. стр.47 упр.4
53.			Совершенствование навыков письменной речи по теме: Рецензия на книгу.	1	Уч. стр. 83 упр.7 Раб. тет. стр.32 упр.16
54.			Английский в использовании. Словообразование, фразовый глагол get	1	Уч. стр. 84 упр.5 Раб.тет. стр.49 упр.4
55.			Культуроведение. Вильям Шекспир.	1	Уч. стр. 85 упр.5 Раб. тет. стр.53
56.			Поисковое чтение: «Венецианский купец».	1	Раб. тет. стр.50, 52 упр.1,2
57.			Урок самоконтроля (Модуль 5)	1	повторить модуль 5
58.			Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1	без домашнего задания
МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ (11 часов)					
59.			Люди в городе, помощь животным. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 91 упр.8 Раб. тет. стр.54 упр.4
60.			Уличное движение. Совершенствование	1	Уч. стр. 93 упр.9 Раб. тет. стр.55 упр.2

			навыков говорения и аудирования.		
61.			Обучение грамматике: страдательный залог.	1	Уч. стр. 95 упр.9 Раб. тет. стр.56 упр.4
62.			Обучение грамматике: каузативный оборот.	1	Раб. тет. стр.56 упр.6
63.			Общественные услуги. Введение новой лексики.	1	Уч. стр. 97 упр.8 Раб. тет. стр.57 упр.3
64.			Совершенствование навыков письменной речи по теме: электронное письмо.	1	Уч. стр. 99 упр.6 Раб. тет. стр.32 упр.16
65.			Английский в использовании. Словообразование, фразовый глагол check	1	Уч. стр. 100 упр.5 Раб. тет. стр.59 упр.4
66.			Поисковое чтение. Сидней, Австралия.	1	Уч. стр. 101 упр.6 Журнал Spotlight on Russia
67.			Совершенствование навыков говорения по теме: экология, экологичный транспорт.	1	Уч. стр. 103 упр.7 Раб. тет. стр.63 упр.8
68.			Урок самоконтроля (Модуль 6)	1	повторить модуль 6
69.			Проверочная работа по теме: Город и горожане	1	без домашнего задания

МОДУЛЬ 7. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (11 часов)

70.			Страхи и фобии. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 107 упр.10 Раб. тет. стр.64 упр.3
71.			Совершенствование навыков говорения по теме: службы экстренной помощи	1	Уч. стр. 109 упр.10 Раб. тет. стр.65 упр.1,3
72.			Обучение грамматике: условные предложения 1,2,3 типа	1	Уч. стр. 111 упр.4 Раб. тет. стр.66 упр.4
73.			Обучение грамматике: конструкция «I wish»	1	Раб. тет. стр.66 упр.5,6
74.			Здоровое питание. Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 113 упр.6 Раб. тет. стр.67 упр.3
75.			Совершенствование навыков письменной речи по теме: эссе «За и против».	1	Уч. стр. 115 упр.8 Раб. тет. стр.68 упр.4
76.			Английский в использовании. Словообразование, фразовый глагол keep	1	Уч. стр. 116 упр.5 Раб. тет. стр.68 упр.4

77.			Культуроведение. Дикие животные США.	1	Раб. тет. стр.73 упр.6
78.			Совершенствование навыков говорения по теме: личная безопасность.	1	Раб. тет. стр. 71 упр.3
79.			Урок самоконтроля (Модуль 7)	1	повторить модуль 7
80.			Проверочная работа по теме: «Безопасность»	1	без домашнего задания
МОДУЛЬ 8. ТРУДНОСТИ (22 часа)					
81.			Никогда не сдавайся! Введение и активизация новой лексики.	1	Уч. стр. 123 упр.8 Раб. тет. стр.74 упр.4
82.			Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Раб. тет. стр.75 упр.1,2
83.			Обучение грамматике: косвенная речь.	1	Уч. стр. 127 упр.9 стр.152 упр.1
84.			Обучение грамматике: косвенная речь	1	Раб.тет.стр.76 упр.1,2
85.			Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	1	Раб.тет.стр.77 упр.3,4
86.			Обучение письменной речи: письмо – заявление.	1	Уч. стр. 131 упр.3,4
87.			Английский в использовании: косвенная речь, словообразование	1	Уч. стр. 132 упр.5 Раб. тет. стр.79 упр.5
88.			Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	Раб. тет. стр.80 упр.1
89.			Совершенствование навыков говорения по теме: экология, всё об Антарктиде.	1	Уч. стр. 135 упр.9 Раб. тет. стр.81 упр.4
90.			Урок самоконтроля (Модуль 8)	1	повторить модуль 8
91.			Проверочная работа по теме: «Безопасность»	1	без домашнего задания
92.			Урок самоконтроля. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	задание на раздаточном материале
93.			Итоговая контрольная работа.	1	без домашнего задания

94.			Итоговый урок.	1	без домашнего задания
95.- 102.			Резервные уроки	8	