

## **Пояснительная записка Русский язык 10 класс (базовый уровень)**

Программа разработана на основе примерных программ общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 кл.

Составитель: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметной и предметной.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-

учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление *коммуникативно-деятельностной направленности* курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

### **Место курса русского языка в системе ЧОУШ «Вайда»**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме **34 часа в 10 классе (1 час в неделю)**.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к *учебнику* по русскому языку для общеобразовательных учреждений **В.Ф. Грекова, С.Е. Крюčkова, Л.А. Чешико**. Данный учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком *«Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»*).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10 класса. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

по русскому языку к концу 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

*знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

*уметь*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

*аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

*говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- **интеллектуальные** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- **информационные** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- **организационные** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

- \* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного

текста.

### Календарно-тематическое планирование

| №                                   | Тема урока  | Дата | Планируемые образовательные результаты изучения темы   | Виды деятельности обучающихся  | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке                                |
|-------------------------------------|---|------|--|--|--|
| <b>Общие сведения о языке (1ч.)</b> |   |      |  |  |  |
| 1                                   | Русский язык в современном мире                       |      | <b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.<br><b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).  | Диалог с учителем.<br>Чтение и анализ эпиграфа.<br>Анализ текста.          | Объяснительно-иллюстративный метод.<br>Урок-диалог.<br>Фронтальный опрос.<br>ИКТ |
| <b>Лексика и фразеология (4ч.)</b>  |   |      |  |  |  |
| 2                                   | Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. |      | <b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.<br><b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста. | Частично-поисковый метод.<br>Выборочный опрос.<br>ИКТ                            |
| 3                                   | Активный и пассивный словарный запас                  |      | <b>Уметь</b> сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;<br><b>Знать</b> основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических.<br>Владение разными видами чтения.  | Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров.               | Частично-поисковый метод.<br>Фронтальный опрос.<br>ИКТ                           |
| 4                                   | Русская фразеология                                   |      | <b>Знать</b> историю происхождения некоторых фразеологизмов;<br><b>Уметь</b> использовать фразеологизмы по значению,   | Коллективное и самостоятельное выполнение упражнений                       | Урок-практикум<br>Исследовательский метод. ИКТ                                   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | подбирать к ним синонимичные словосочетания;<br><b>Уметь</b> вести самостоятельный поиск нужного материала; анализировать художественное произведение.<br>Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. |  |  |
| 5  | <b>Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология"</b>     |  | <b>Уметь</b> производить лексический анализ текста   | Контрольная работа   | Метод контроля.<br>Урок проверки знаний и умений.                    |
| <b>Орфоэпия (2ч.)</b>                                |   |  |  |  |  |
| 6  | Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма.                 |  | <b>Знать</b> и использовать в речи правила ударений в словах.<br><b>Уметь</b> участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;                      | Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений.  | Объяснительно-иллюстративный метод. Индивидуальный опрос. ИКТ        |
| 7  | Правила произношения гласных и согласных звуков.              |  | Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;   | Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИ-Мов.   | Урок-практикум<br>Частично-поисковый метод.<br>Индивидуальный опрос. |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография (7ч.)</b> |   |  |  |  |  |
| 8  | Основные способы образования слов в русском языке.            |  | <b>Знать</b> виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br><b>Уметь</b> производить морфемный и словообразовательный анализ слов   | Анализ справочного материала, запись основных положений. Составление предложений с правильными грамматическими формами слов. | Частично-поисковый метод.<br>Фронтальный опрос.<br>ИКТ               |
| 9  | <b><i>Р/Р Выразительные словообразовательные средства</i></b> |  | <b>Знать</b> основные выразительные средства словообразования.<br><b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  | Анализ, выбор, использование выразительных средств словообразования  | Исследовательский метод  |
| 10   | Основные нормы современной русской орфографии. Правописание   |  | <b>Знать</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;   | Анализ справочного материала, запись основных положений.   | Объяснительно-иллюстративный метод.<br>ИКТ                           |

|                                       |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                       | приставок  |  |   | Тест.   |   |
| 11                                    | Правописание безударных гласных в корне слова                                |  | <b>Уметь</b> при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;<br><b>Знать</b> условия написания букв в корне с чередованием;   | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; | Урок-практикум<br>Частично-поисковый метод.         |
| 12                                    | Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. |  | <b>Уметь</b> правильно употреблять на письме и обосновывать выбор в написании Ъ и Ь.  | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; | Урок-практикум<br>Исследовательский метод           |
| 13                                    | Слитные, дефисные и раздельные написания                                     |  | <b>Уметь</b> при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;  | Выполнение упражнений учебника. Выборочный диктант                        | Частично-поисковый метод.<br>Индивидуальный опрос   |
| 14                                    | <i><b>Р/Р Контрольное сочинение по тексту.</b></i>                           |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br><b>Уметь</b> воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;<br><b>Уметь</b> создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; | Написание сочинения   | Метод контроля.<br>Урок проверки знаний и умений.   |
| <b>Морфология и орфография (14ч.)</b> |  |  |   |   |   |
| 15                                    | Лексико-грамматические разряды имен существительных                          |  | <b>Уметь</b> создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;   | Защита проекта, составление опорного плана ответа по теме урока.          | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. ИКТ |
| 16                                    | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных                           |  | <b>Уметь</b> безошибочно определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания;<br><b>Развивать</b> умение составлять краткий конспект учебного материала;<br>воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;   | Запись лекции учителя, составление опорного конспекта, работа с текстом.  | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. ИКТ |
| 17                                    | Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.                 |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;   | Отработка навыков склонения числительных                                  | Урок-практикум<br>Исследовательский метод           |
| 18                                    | Морфологические осо-   |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии  | В ходе беседы восстано-   | Урок-практикум                                      |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | бенности местоимений.<br>Правописание местоимений.   |  | и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.  | ление в памяти и запись основных понятий о местоимении.<br>Определение местоимений по разрядам.<br>Выделение их из текста. | Исследовательский метод  |
| 19 | Спряжение глагола.<br>Правописание личных окончаний глаголов.<br>Правописание глаголов.                        |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;   | Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника, анализ заданий в КИМах                            | Урок-практикум<br>Исследовательский метод. ИКТ                   |
| 20 | Образование причастий.<br>Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;                       | Работа с таблицей, анализ упражнений учебника, выполнение заданий КИМов.   | Урок-практикум<br>Исследовательский метод. ИКТ                   |
| 21 | Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.   |  | <b>Уметь</b> самостоятельно организовывать собственную деятельность; правильно употреблять суффиксы деепричастий при их образовании.   | Коллективный анализ материала учебника, самостоятельное выполнение заданий.<br>Комбинированный урок.                       | Урок-практикум<br>Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |
| 22 | Правописание наречий   |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br><b>Уметь</b> при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;  | Работа с деформированным текстом.  | Фронтальный опрос.<br>Урок обобщения и систематизации знаний.    |
| 23 | Служебные части речи.  |  | <b>Уметь</b> правильно определять служебные части речи в тексте. Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису.<br><b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Запись основных понятий по теме урока.<br>Составление алгоритма действий. Написание текста.<br>Анализ текста.              | Фронтальный опрос.<br>Урок применения знаний и умений.<br>ИКТ    |
| 24 | Правописание Н и НН в суффиксах существи-  |  | <b>Уметь</b> при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограм-   | Объяснительный диктант.<br>Тест.   | Урок-практикум<br>Частично-поисковый ме-                         |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | тельных, прилагательных и наречий.                                      |  | му;  |   | тод.<br>Индивидуальный опрос  |
| 25   | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных |  |  | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;   | Урок-практикум<br>Частично-поисковый метод.<br>Индивидуальный опрос |
| 26   | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Значение частиц НЕ и НИ.   |  | <b>Уметь</b> при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;   | Практическое выполнение упражнений, анализ тестовых заданий ЕГЭ.  | Фронтальный опрос.<br>Урок применения знаний и умений.              |
| 27   | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.       |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;   | Обобщающие сообщения учащихся о правописании НЕ и НИ с разными частями речи;<br>Запись основных понятий ;<br>выполнений комментированного письма.<br>Проверочный диктант. | Урок-практикум<br>Частично-поисковый метод.                         |
| 28   | <b>Контрольная работа по теме " Морфология и орфография "</b>           |  | <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  | Контрольный тест  | Метод контроля.<br>Урок проверки знаний и умений.                   |
| <b>Речь. Функциональные стили речи (6ч.)</b> |   |  |  |   |   |
| 29   | <i>Р/Р Структура и языковые особенности текста</i>                      |  | <b>Уметь</b> создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; | Работа с текстом  | Урок развития речи<br>Объяснительно-иллюстративный метод.<br>ИКТ    |
| 30   | <i>Р/Р Способы и средства связи между частями текста</i>                |  |  | Анализ текста   | Урок развития речи<br>Частично-поисковый метод.                     |
| 31   | <i>Р/Р Типы речи</i>  |  |  | Работа с текстом. создание текстов разных функционально-смысловых типов   | Урок развития речи<br>Исследовательский метод                       |
| 32   | <i>Р/Р Стили речи.</i>  |  |  | Работа с текстом. создание  | Урок развития речи  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | текстов разных функционально-смысловых типов | Исследовательский метод                        |
| 33 | <b>Контрольная работа по теме " Речь. Функциональные стили речи"</b> |  |  | Анализ текста                                | Метод контроля. Урок проверки знаний и умений. |
| 34 | Анализ контрольной работы  |  |  | Выявление и устранение ошибок                | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к учебнику по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2004. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.
2. ЕГЭ 2014. Русский язык: сборник экзаменационных материалов/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Эксмо, 2013.
3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2013.
5. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.
6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2013.
7. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/ И.П. Цыбулько [др.]. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).

2. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электро. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).