

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) (базовый уровень, на основе учебника «Русский язык 10—11 классы» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

«Русский язык» обладает статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые

во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Основные задачи курса русского языка**

в старшем звене средней школы сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные учащимися за 10 лет обучения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- способствовать развитию речи и мышления старшеклассников на межпредметной основе (русский язык и литература).

Задания ЕГЭ по русскому языку составлены с учетом проверки знаний, умений и навыков выпускников по основным разделам курса русского языка (части А и В), а также выявления уровня культуры речи и мышления экзаменуемых посредством комплексного анализа текста и сочинения (часть С). Для достижения поставленной цели необходим концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать воедино разрозненные по годам обучения сведения (темы) и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает логически выверенное место.

### Цели и задачи изучения языка:

- **овладение системой** лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка;
- **овладение орфографией и пунктуацией, формирование** относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю;
- **формирование языковой компетенции школьников:** формирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
- **формирование коммуникативной компетенции:** овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);
- **развитие умения** пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный и учебный тексты;
- **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;

- **овладение продуктивными навыками и умениями** различных видов устной и письменной речи;
- **формирование лингвистической компетенции:** овладение системой знаний о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
- **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
- **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

#### **Место курса русского языка в учебном плане ЧОУШ «Вайда»**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 11 классе отводится не менее 34 часа, из расчета 1 ч. в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения русского языка в 11 классе 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

##### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Требование к уровню подготовки	Сроки	Повторение
1	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение	<i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях	5.09	Гласные в корне
2	Простое предложение	<i>Знать</i> виды простых предложений. Трудные случаи согласования	12.09	Гласные после шипящих и ц.

		подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения		
3	Тире в простом предложении.	<i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении. <i>Уметь</i> правильно ставить тире в простом предложении	19.09	Звонкие и глухие согласные.
4	Предложения двусоставные и односоставные	<i>Знать</i> отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. <i>Уметь</i> находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор.	26.09	
5	Однородные члены предложения.	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах	3.10	Непроизносимые согласные. Двойные согласные
6	Однородные и неоднородные определения	<i>Знать</i> однородные и неоднородные определения. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях.	10.10	Контрольный словарный диктант
7	Обособленные члены предложения.	<i>Иметь</i> представление об условиях обособления членов предложения. <i>Уметь</i> находить грамматические условия	17.10	Разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b> .

		обособленных определений.		
8	Обособленные члены предложения Обособленные определения.	<i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений. <i>Уметь</i> опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений.	24.10	Правописание суффиксов причастий
9	Обособление приложений.	<i>Знать</i> условия обособления согласованных и несогласованных приложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении.	31.10	Суффиксы н и нн причастий.
10	Обособление обстоятельств.	<i>Знать</i> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на, благодаря, согласно, вопреки</i> и др. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	14.11	Не и ни с местоимениями и наречиями.
11	Обособление дополнений.	<i>Знать</i> условия обособления дополнений с предлогами <i>кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх</i> . <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях	21.11	Частица ни.



12	Уточняющие члены предложения.	<i>Знать</i> условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. <i>Уметь</i> правильно расставлять ЗП при них	28.11	Правописание наречий.
13	Обращение.	<i>Знать</i> роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения <i>Да</i> и <i>Нет</i> . <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обращении.	5.12	Правописание производных предлогов.
14	Вводные слова.	<i>Знать</i> понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при вводных словах	12.12	
15	Вводные и вставные конструкции.	<i>Знать</i> понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, <i>уметь</i> употреблять в речи эти конструкции;	19.12	Правописание предлогов.
16	Контрольная работа за 1 полугодие		26.12	
17	Сложное предложение.	<i>Знать</i> основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. <i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые	16.01	Сложные слова.

		предложения. Уметь правильно ставить ЗП перед союзом и.		
18 19	Сложносочинённые предложения.	<i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении.	23.01 30.01	Правописание слов с пол- и полу-
20 21	Сложноподчинённые предложения.	<i>Знать</i> виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	6.02 13.02	Гласная в корнях с чередованием.
22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	<i>Знать</i> основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	20.02	Правописание приставок.
23 24 25	Бессоюзные сложные предложения.	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире.	27.02 6.03 13.03	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.
26	Контрольная работа	<i>Уметь</i> опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы,	20.03	

		определять смысловые отношения между частями сложного предложения.		
27	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами.	3.04	Правописание не и ни.
28	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)	<i>Знать</i> условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом <i>как (будто, словно)</i> .	10.04	Употребление прописной буквы.
29-30	Способы передачи чужой речи.	<i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной.	17.04 24.04	
31	Способы цитирования	<i>Иметь</i> представление о цитировании. <i>Знать</i> способы цитирования. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при цитатах.	8.05	
32	Комплексный анализ текста	<i>Уметь</i> производить комплексный анализ текста	15.05	
33-34	Контрольная работа(по типу ЕГЭ)	<i>Уметь</i> применить на практике полученные знания	22.05	

### Литература:

1. Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.
10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.
11. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф», 2007г.
12. Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012