

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Общая характеристика программы:

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Место курса «Русский язык» в учебном плане ЧОУШ «Вайда»

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, **6 класс**, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 210 часов в год (при 35 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013)

Концепция программы:

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Место и роль курса в обучении:

Данная рабочая программа составлена на 210 часов, в том числе для проведения:

Уроков по развитию речи – 64 часа;

Контрольных диктантов – 22 часа;

Изложений контрольных – 4 часа;

Сочинений контрольных – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Количество часов на год- 210 , в неделю - 6 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Количество часов на год- 210 , в неделю - 6 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Цель урока	Планируемые результаты			Способ организации	УУД
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	02.09.2016		Слово – основная единица языка	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	1. Знакомство с учебником и его структурой. 2. Понимание термина «лингвистика» 3. Владение лингвистической терминологией	1. Умение определять познавательную цель 2. Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:
2.	03.09.2016		Речь, её стили и типы,	Закрепление имеющихся	1. Умение определять стили речи на	1. Умение интонационно выразительно читать	Осознание эстетической ценности русского	Работа с текстом, работа в	Познавательные:

3.	06.09.2016		текст	ся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах	основе анализа речевой ситуации. 2. Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	тексты различных стилей и анализировать их. 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	группах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
4.	06.09.2016		Орфография и пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
5.	07.09.2016								
6.	07.09.2016								

7.	09.09.2016		Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	1.Знание об основных случаях употребления прописных букв. 2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	1.Умение ставить цель и определять задачу 2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.		Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках	
8.	10.09.2016		Буквы ь и ь	Закрепление и расширение знаний о функции ь и ь в русском языке	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ь разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2.Поиск и выделение нужной информации 3.Умение распределять роли в группе 4.Умение работать с орфографическим правилом. 5.Умение работать по алгоритму		Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
9.	13.09.2016		Орфограммы корня	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня	1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного	1. Умение ставить цель и определять задачу 2Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах. 3.Умение строить		Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую
10.	13.09.2016								

11.	14.09.2016				написания слов. 2. Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение работать самостоятельно и в коллективе.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
12.	14.09.2016		Правописание окончаний слов	Совершенство навыков правильного написания окончаний слов разных частей речи.	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .	1. Умение находить закономерности и делать обобщение. 2. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 3. Умение корректировать выполненные задания 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5. Умение работать по алгоритму.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах.	
13.	16.09.2016								
14.	17.09.2016								
15.	20.09.2016								
16.	20.09.2016		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Совершенство навыков раздельного написания не с различными частями речи.	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Формирование мотивации к познавательной деятельности 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
17.	21.09.2016								
18.	21.09.2016								
19.	23.09.2016								

20.	24.09.2016		К.р. №1 Диктант с грамм.зад анием. (входной контроль) Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
21.	27.09.2016			Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
22.	27.09.2016		Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр 81)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
23.	28.09.2016		Контрольная работа №2 .	Формирование умения создавать	1. Умение анализировать текст, определять его	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к	Работа с текстом, индивидуальная работа	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно

24.	28.09.2016		Сочинение по летним впечатлениям. Анализ сочинения .	собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: - последовательно раскрывая в нём основную мысль; - соблюдая абзацное членение текста; - используя необходимые типы речи; - используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
25.	30.09.2016		Части речи и члены предложения	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации,	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности	Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных высказываний.
26.	01.10.2016								

27.	04.10.2016			«член предложения» в русском языке	прилагательных и глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	таблицы, схемы) 3.Умение работать в группе и индивидуально 4.Умение работать по алгоритму 5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
28.	04.10.2016		Морфологические признаки имени существительного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.

29.	05.10.2016		Словообразование имён существительных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексическое и грамматические особенности имени существительного	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
30.	05.10.2016								
31.	07.10.2016								
32.	08.10.2016								
33.	11.10.2016								
34.	11.10.2016		Правописание сложных имён существительных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительным и гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту р.я.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
35.	12.10.2016								

36.	12.10.2016		Употребление имён существительных в речи.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов	
37.	14.10.2016				2. Умение использовать имена существительные в качестве художественно-выразительных средств.	2. Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	2. Умение использовать имена существительные в качестве художественно-выразительных средств.			2. Формирование мотивации к познавательной деятельности
38.	15.10.2016				3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей.	3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей.	3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей.			3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
39.	18.10.2016				4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания			
40.	18.10.2016				5. Умение работать в группе.	5. Умение работать в группе.	5. Умение работать в группе.			
41.	19.10.2016		Произношение имён существительных	Формирование умения правильно произносить имён существительных.	1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
42.	19.10.2016				2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов	2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.				2. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию
					3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.	3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
						4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности				

43.	21.10.2016		Контроль работа №3 по грамматик е (имя существит ельное) Анализ контрольн ой работы.	Формиров ание способнос ти учащихся к осуществл ению контрольн ой функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	. Индивидуальна я работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
44.	22.10.2016								
45.	25.10.2016								
46.	25.10.2016		Стили речи. Разгранич ение деловой и научной речи.	Формиров ание понятия о научном и деловом стилях речи.	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональна я, книжная). 2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствован ию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в группах	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
47.	26.10.2016	Научный стиль.							
48.	26.10.2016		Контроль работа №4 Изложени е учебно- научного	Формиров ание умения составлят ь развернут ый	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за	Работа с текстом, индивидуальна я работа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.

			текста «Связанные корни»	пересказ прочитанного текста		форме содержание прочитанного текста	собственной речью.		
49.	28.10.2016		Определение научного понятия	Формирование представления о научном понятии	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами 3. Умение работать со схемой. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ примеров, работа в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
50.	29.10.2016		Рассуждение-объяснение.	Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления.	Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2. Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения
51.	01.11.2016		Официально-деловой стиль	Формирование понятия об официальном	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации.	1. Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к	Работа с текстом, работа с трансформациями	Самооценка, Составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-

52.	01.11.2016			но-деловом стиле речи.	2 Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	упражнениями, работа в группах	либо делать), отчёты
53.	02.11.2016		Морфологические признаки имени прилагательного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»	Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
54.	02.11.2016		Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексическое и грамматические особенности имени прилагательного	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующие	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности

					го аффикса.				
2четверть									
55.	11.11.2016		Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексически е и грамматические особенности и имени прилагательного	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
56.	12.11.2016								
57.	15.11.2016								
58.	15.11.2016		Правописание сложных прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Установка причинно-следственных связей. Распознавание орфограмм и использование орфографических правил на практике.

				ьных и работать с ними		использовать орфографические правила на практике. 4. Умение работать в группе	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
59.	16.11.2016		К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.	Формирование способности и учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительным и и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
60.	16.11.2016								
61.	18.11.2016		Правописание н — нн в прилагательных, образованных от существительных		Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Распознавание орфограммы и применение орфографических правил на практике. Построение аргументированного ответа Слушать и слышать других, быть готовым
62.	19.11.2016								
63.	22.11.2016								

64.	22.11.2016					письме	орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально		корректировать свою точку зрения
65.	23.11.2016								
66.	23.11.2016		Употребление имён прилагательных в речи	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Работа по использованию имен прилагательных в качестве различных художественно-выразительных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
67.	25.11.2016								
68.	26.11.2016								
69.	29.11.2016		Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильно произносить имён прилагательных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2. Умение использовать	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в

70.	29.11.2016			ьных	орфоэпический словарь для определения произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	наблюдения за собственной речью..		новые виды деятельности и формы сотрудничества
71.	30.11.2016		Текст	Формирование представления о способах и средствах связи в тексте	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Работа с текстом, работа в парах.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с последовательной связью
72.	30.11.2016		Средства связи.	Формирование	Умение замечать в исходном тексте и	1. Умение определять цель	Осознание эстетической	Работа с текстом,	Выделять главное,

73.	02.12.2016		Употребление параллельной связи с повтором	представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»	сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	работа в парах.	раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
74.	03.12.2016		Лексический повтор как средство связи в предложении.	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная и последовательная связь в тексте» и «повтор	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочетом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах.	Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
75.	06.12.2016								

76.	06.12.2016		Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором»Тоска по Москве» (упр. 287)			приходить к общему решению в совместной деятельности			ходе работы.
77.	07.12.2016		Анализ изложения.						
78.	07.12.2016		Морфологические признаки глаголов	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»	Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора. Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.
79.	09.12.2016								
80.	10.12.2016		Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять	1. Умение определять основные морфологические способы образования	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать		Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности

81.	13.12.2016			лексически е и грамматиче ские особенност и глагола	глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	по словообразователь ным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
82.	13.12.2016								
83.	14.12.2016		Правописание приставок пре- и при-	Формирова ние умения определять орфограмм ы, связанные с правописан ием приставок пре- и при- , и работать с ними	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деят-сти. 3. Уважительное отношение к родному языку.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированн ого ответа
84.	14.12.2016								
85.	16.12.2016								
86.	17.12.2016								
87.	20.12.2016		Буквы ы — и в корне после приставок	Формирова ние умения определять орфограмм ы, связанные с правописан ием букв ы — и в корне после	Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

				приставок	письме соответствующие слова	3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.
88.	20.12.2016		К.р. №7 по словообразованию + анализ к.р.	Формирование способности и учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
89.	21.12.2016								
90.	21.12.2016		Употребление глаголов в речи.	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной	Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Самооценка, Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи,
91.	23.12.2016								

92.	24.12.2016				2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение работать с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе	практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с разными типами лингвистических словарей.
93.	27.12.2016		Произношение глаголов	Формирование умения правильно произносить глаголов	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	Тестирование Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
94.	27.12.2016								

95.	28.12.2016		Контрольная работа №8 по орфоэпии Анализ контрольной работ	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
96.	28.12.2016								

3 четверть

97.	13.01.2017		«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и Формирование способности учащихся к самооценке	1. Знание о том, что изучает орфография и 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группе	Самооценка тестирование самостоятельная работа Работа с алгоритмом. Применение теоретических знаний на практике
98.	14.01.2017								
99.	17.01.2017								
100.	17.01.2017		Контрольная работа №9 Диктант с	Формирование способности	Контроль над усвоением орфографических	1. Умение применять приобретенные	Способность к самооценке на основе	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции,

101.	18.01.2017		грамматическим заданием по теме «Орфография» Анализ работы.	и учащихся к осуществлению контрольной функции	правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	наблюдения за собственной деятельностью.		т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
102.	18.01.2017		Контрольная работа №10 по Лексике. Анализ работы.	Формирование способности и учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
103.	20.01.2017								

104.	21.01.2017		Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1. Умение определять цель предстоящей деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения
105.	24.01.2017								
106.	24.01.2017								
107.	25.01.2017								
108.	25.01.2017								
109.	27.01.2017		Причастный оборот	Формирование представления о лингвистическом	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением,	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию,
110.	28.01.2017								

111.	31.01.2017			понятии «Причастный оборот»	различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	выделять область знакомого и незнакомого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	работа в группе, индивидуальная работа	представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенным и дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме
112.	31.01.2017		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные	1. Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная		Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознают

113.	01.02.2017			изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.	незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение классифицировать понятия 5. Умение работать по словообразовательным моделям. 6. Умение корректировать свою деятельность. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	работа		качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвуют в диалоге на уроке
114.	01.02.2017								
115.	03.02.2017								
116.	04.02.2017								
117.	07.02.2017								
118.	07.02.2017		Синтаксическая роль полных и кратких причастий	Формирование представления о различиях полных и кратких причастий	1. Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2. Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3. Умение, используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4. Умение осуществлять анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа с предложением, работа в парах и группах индивидуальная работа	

						договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
119.	08.02.2017		Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность		Работа по плану, работа в парах	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)
120.	08.02.2017		Контр. работа №11 по морфологии+ анализ к.р.	Формирование способности и учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке
	10.02.2017								
121.	11.02.2017								

122.	14.02.2017		Буквы н — нн в причастиях	Формирование навыков правильного написания буквы н — нн в причастиях	1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа в группах	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
123.	14.02.2017								
124.	15.02.2017								
125.	15.02.2017								
126.	17.02.2017		Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование навыков правильного написания не с причастиями		1. Умение определять зависимость от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие	Анализ примеров, работа в парах, индивидуальная работа	
127.	18.02.2017								

128.	21.02.2017					орфографическое правило о правописании не с причастиями	орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности		
129.	21.02.2017		Повествование художественного и разговорного стилей.	Формирование навыков анализа и создания текстов с двумя (или несколькими) действующими лицами; включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания.	1. Умение анализировать фрагменты текста повествование. 2. Умение создавать собственные тексты-повествование с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
130.	22.02.2017								

131.	22.02.2017		Сочинение в жанре рассказа	Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа	1. Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2. Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
132.	24.02.2017		Контрольная работа №12 Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
133.	25.02.2017								
134.	28.02.2017		Повествование делового и научного стилей	Изучение особенностей строения инструктивного повествования	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм,	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	

					использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деесп. обор. при послед. связи)				
135.	28.02.2017		Контрольная работа №13 Сочинение в жанре рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «наши проделки» Анализ сочинений.	Контроль знаний по теме «повествование»	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
136.	01.03.2017								
137.	01.03.2017		Что такое дееспричастие.	Формирование представления о лингвистическом понятии «дееспричастие»	1. Умение опознавать дееспричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от дееспричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны дееспричастию и определять глагол, от которого образовано дееспричастие.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.

138.	03.03.2017								
139.	04.03.2017								
140.	07.03.2017		Деепричастный оборот	Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.
141.	07.03.2017								
142.	09.03.2017								

143.	09.03.2017		Правописание не с деепричастиями	Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями	1. Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.	1. Умение определять цель предстоящей деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Разграничивать основную и дополнительную информацию.
144.	10.03.2017								
145.	11.03.2017		Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Формирование представления о способах образования деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия»	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6. Умение сравнивать,		Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	1. Анализировать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),
146.	14.03.2017								
147.	14.03.2017								

148.	15.03.2017				деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	вычленяя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
149.	15.03.2017		Контрольная работа №14: диктант. По теме «Орфограммы в деепричастиях» Анализ диктанта	Контроль усвоения правописания.	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении и нн в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта.
150.	16.03.2017								

151.	17.03.2017		Употребление причастий и деепричастий	Формирование представления о роли причастий и деепричастий в текстах различных стилей	1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи 2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов. 3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий- горящий. 4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение работать в группе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль.
152.	18.03.2017								
153.	21.03.2017								
154.	21.03.2017								

155.	22.03.2017		Произношение причастий и деепричастий	Формирование умения правильно произносить причастий и деепричастий	<p>1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени.</p> <p>2.Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.</p>	<p>1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.</p> <p>3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>4.Умение работать выполнять различные виды разбора</p> <p>5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>2.Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	
------	------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--

156.	22.03.2017		Контрольная работа №15 по орфоэпии.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
------	------------	--	--	---	--	--	---	------------------------	---

4 четверть

157.	31.03.2017		Правописание причастий и деепричастий (закрепление) Самостоятельная работа.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и	1. Знание о том, что изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с разными частями речи	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Оценка своего знания
158.	01.04.2017								

159.	04.04.2017		Контрольная работа №16 по морфологии Анализ контрольной работы.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контрольных заданий.
160.	04.04.2017								
161.	05.04.2017		РР Описание места	Формирование умения строить текст типа «описание места» с	1. Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места». 2. Умение	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять

162.	05.04.2017			использованием последовательной и параллельной связи	создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ванию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
163.	07.04.2017		Контрольная работа №17 Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732, 733)	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

						собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
164.	08.04.2017		Что обозначает имя числительное.	Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное»	1. Умение отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак и пять) 2. Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знакомого и незнаемого 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
165.	11.04.2017		Простые, сложные и составные числительные, их	Формирование представления	1. Умение различать и правильно писать	Осознание эстетической ценности русского	1. Умение определять цель предстоящей	Анализ примеров, работа с	

166.	11.04.2017		правописание числительное (например: двухкилограммовый)	ния о сложных и составных числительных	сложные и составные числительные. 2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	языка, стремление к речевому совершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	таблицами, работа в парах	
167.	12.04.2017								
168.	12.04.2017		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонения	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительным и, которые к ним относятся). 2. Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
169.	14.04.2017								
170.	15.04.2017								

						в совместной деятельности			
171.	18.04.2017		Изменение порядковых числительных	Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных	Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по плану 3. Умение работать в парах	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа в парах	1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
172.	18.04.2017								
173.	19.04.2017		Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. Обобщение изученного по	Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с текстом, работа в группах	

174.	19.04.2017		теме «Числительное».	произноше нии		3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
175.	21.04.2017								
176.	22.04.2017		Контрольная работа № 18 по морфологии и орфографии	Формирова ние способност и учащихся к осуществле нию контрольно й функции	Контроль над усвоением темы «Имя числительное»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальна я работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционально о опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.

177.	25.04.2017		Описание состояния окружающей среды	Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2. Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
178.	25.04.2017		Контрольная работа № 19 Сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3.

						<p>тексты с использованием художественно-выразительных средств.</p> <p>5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>			<p>Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.</p>
179.	26.04.2017		<p>Какие слова называются местоимениями</p>	<p>Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»</p>	<p>1. Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно.</p> <p>2. Умение определять</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного</p> <p>3. Умение</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное</p>	<p>Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах</p>	<p>1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>2. Строить логические рассуждения.</p>

180.	26.04.2017				функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
181.	28.04.2017		Разряды местоимений по значению	Формирование общего представления о разрядах местоимений	Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
182.	29.04.2017								

183.	02.05.2017		Личные местоимения	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	Умение видеть личные местоимения в тексте, определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.
184.	02.05.2017		Возвратное местоимение себя	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа в парах	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.

185.	03.05.2017		Притяжательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных местоимений		Умение дифференцировать личные — возвратные — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Наблюдение, работа с текстом работа в группе	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли Формулировать проблему урока. Искать пути решения
186.	03.05.2017		Указательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа в парах	
187.	05.05.2017		Определительные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений	Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём.	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах	

							4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотнести цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.
188.	06.05.2017		Вопросительно - относительные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений	Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	
189.	09.05.2017		Отрицательные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
190.	09.05.2017		Неопределённые местоимения	Формирование представления о морфологии	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения;	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности	3. Умение на практике применять орфографические правила.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	

191.	10.05.2017			ческих особенностях неопределённых местоимений	понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
192.	10.05.2017								
193.	12.05.2017		Употребление местоимений	Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.		Работа с текстом, работа в группах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
194.	13.05.2017								
195.	16.05.2017								

196.	16.05.2017		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» Проверочная работа (Тетрадь Львова,)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
197.	17.05.2017								
198.	17.05.2017								
199.	19.05.2017		Контрольная работа № 20 (годовой итог) диктант с грамм.заданием по теме «Местоимение». Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами

200.	20.05.2017					письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но			письма Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.
201.	23.05.2017		Соединение разных типовых фрагментов а текста о природе.	Формирование умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
202.	23.05.2017								
203.	24.05.2017		Контрольная работа № 21 Изложение « Речкино имя» Анализ изложения.	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложения о текста, пользоваться приемами сжатия.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
204.	24.05.2017								
205.	25.05.2017								

206.	26.05.2017		Повторение.	Закреплени е имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области знакомого и незнакомого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальна я работа, работа в группах	Коммуникативн ые: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональны й опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
207.	27.05.2017								
208.	30.05.2017								
209.	30.05.2017								
210.	31.05.2017								

Перечень учебно-методического обеспечения

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык.* 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык.* 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».

■ **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**

- «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
- Шедевры русской живописи.
- 5555 шедевров мировой живописи.

б. Методические материалы в сети.

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
- Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
- Институт содержания и методов обучения РАО.
- Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
- 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -
- Словесник. - Режим доступа
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы.