

## **Русский язык 7 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Содержания образовательного стандарта основного общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Рабочей программы для основной школы «Русский язык» 5-9 классы: авт.-сост. М. М. Разумовская, С. И. Львова. В. И. Капинос. В. В. Львов, Г. А. Богданова;
- Учебного плана ЧОУШ «Вайда» на 2019 – 2020 учебный год.

#### **Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля: изложения, сочинения разных типов, построение устных и письменных текстов, тестирование по темам курса, устные опросы по орфограммам и пунктограммам, контрольные диктанты с грам. заданиями, контрольные работы по разделам языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Основные содержательные линии курса русского языка 7 класса**

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая

программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 7 классе 4 учебных часа в неделю, всего 140 уроков в год

## Требования к уровню подготовки учащихся

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы по русскому языку.

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметными результатами по русскому языку являются:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планирование результатов
	<b>О языке</b>	<b>1</b>	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему. Пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов
1	Изменяется ли язык с течением времени?	1	
	<b>Повторение изученного в 5-6 кл.</b>	<b>34</b>	Владеть знанием о повествовании делового и научного стилей, уметь определять данный тип речи. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.  Деятельность лингвиста Г.О. Винокура.
2	<b>Р</b> Что мы знаем о стилях речи	1	
3	<b>Р</b> Что мы знаем о типах речи	1	
4-5	Фонетика и орфоэпия	2	
6-10	Словообразование самостоятельных измен. частей речи	5	

11	<b>Р</b> Способы и средства связи предложений в тексте	1	<p>глаголов. Распознавать в словах орфограммы. Различать проверяемые и непроверяемые гласные (согласные в корне, непроизносимые удвоенные согласные) в корне, подбирать однокоренные слова. Осознавать эстетическую ценность русского языка. Распознавать морфемы как части слова. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов орфография, орфограмма. Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости.</p> <p>Соблюдать лексические нормы языка. Закреплять навыки разграничения частей речи и членов предложения</p>
12	<b>Р</b> Изл.«Лёнька, любимец ребят»	1	
13	Анализ изложен. и конт. дикт.	1	
14	Правописание: орф. и пункт.	1	
15	Буквы Ъ и Ь. Разделит. ъ и ь	1	
16	Буква ь как показатель мягкости согласного и грам. формы	1	
17	Буквы О-Ё после шипящих и Ц	1	
18	Правописание приставок	1	
19	Орфограммы в корне слов	1	

20-21	Правописание суффиксов	2	
22	Правописание окончаний	1	
23-24	Слитное и раздел. написание НЕ с разными частями речи	2	
25	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	
26	Употребление дефиса	1	
27-28	Словарное богатство русск. яз.	2	
29-30	Грамматика: морф. и синтаксис	2	
31-32	Контрольный диктант с дополн. заданиями и его анализ	2	
33-34	<b>Р</b> Публицистич. стиль речи	2	
35	<b>Р</b> Заметка в газету	1	

	<b>Наречие</b>	<b>29</b>	Объяснять грамматическое значение наречия, владеть знанием, чем отличается наречие от других частей речи. Распознавать наречие и созвучные формы других частей речи. Правильно проводить морфологический разбор наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. Владеть знанием о разрядах наречий по значению. Образовывать степени сравнения наречий. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений. Различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор. Правильно использовать в речи термины о наречии. Формулировать правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на -О, -Е. Распознавать н и nn в прилагательных, образованных от сущ., буквы о,е в конце наречий после шипящих. Распознавать и составлять уст. и письм. тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окруж. людьми в процессе реч. общения, фрагменты рассуждения-размышления в тексте; виды рассужд., композиция соч.-рассужд. Правильно, уместно и выразит. употр. слова изуч. частей речи. Отличать нареч. от форм кратк. страд. прич. и на этой основе верно писать слова с н и nn в суф. данных групп слов. Замечать и выделять типовые фрагм. со знач. состояния лица при чтении худ. произв.; находить в предл. опорные слова и выражения, передающие состояние героев произв.
36	Какие слова явл. наречиями	1	
37-38	Как отличить наречие от других созвучн. форм других ч.р	2	
39	Разряды наречий по значению	1	
40-41	Степени сравнения наречий	2	
42-43	Словообразование наречий	2	
44	Конт. раб. по теме «Наречие»	1	
45-46	Правописание наречий, образованных от существит.	2	
47	Правописание наречий на -о, -е. НЕ в нареч. на -о,-е.	1	
48	Буквы Н-НН в нареч. на-о,-	1	

	е		
49	Буквы О, Е на конце наречий после шипящих	1	
50	<b>Р</b> Рассуждение-размышление	1	
51	<b>Р</b> Соч.-рассужд. публ. стиля	1	
52	Буквы А-О на конце наречий	1	
53	Дефис в наречиях	1	
54	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицател. нареч.	1	
55	Буква ь на конце нареч. после шипящих	1	
56	Употребление нареч. в речи	1	
57	Произношение наречий	1	
58	Повторение изученного по	1	

	теме «Наречие»		
59	Контр. диктант с заданиями	1	
60-62	<b>Р</b> Описание состояния челов.	3	
63	<b>Р</b> Соч.-описание сост. челов.	1	
64	<b>Р</b> Анализ сочинения и дикт.	1	
	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	<b>10</b>	<p>Распознавать предлог как часть речи, определять роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Выполнять морфологический разбор предлога. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Правильно использовать в речи термины</p> <p>Использовать в речи нерасчленяемые предложения. Располагать их последовательно в спокойной монологической речи. Создавать устные и письменные тексты. Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)</p>
65	Предлог как часть речи	1	
66	Разряды предлогов	1	
67	Правописание предлогов	1	
68-69	Употребл. предлогов в речи	2	
70-	<b>Р</b> Порядок слов в спокойной монологической	2	

71	речи		
72	<b>Р</b> Обр. порядок слов, усиливающ. эмоциональность речи	1	
73-74	<b>Р</b> Контрольное изложение «Поговорим о бабушках». Анализ	2	
	<b>Союз</b>	<b>14</b>	Формировать правильное письмо составных союзов, различать союзы и омонимичные слова.
75	Союз как часть речи	1	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, употребление союзов в простых и сложных предложениях.
76-77	Разряды союзов	2	Создавать устные и письменные тексты
78-79	Правописание союзов	2	разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения
80-83	Употребление союзов в простом и сложном предложении	4	
84	Контрольный диктант	1	
85-86	<b>Р</b> Описание внешности челов.	2	

87	<b>Р</b> Повт. по теме «Оп.внеш. ч.	1	
88	<b>Р</b> Соч. «Опис. внешн. чел.»	1	
	<b>Частица</b>	<b>14</b>	<p>Опред., к какой ч. речи относится слово. Распозн. част. в тексте. Объясн. смысл. роль част. в анализир. высказыв. Формулир. правило разд.-дефисн. написан. част. Правильно и уместно употр. в речи и произн. част. Упражн-ся в правильн. произн. предл., союзов, частиц. Распозн. союзы, опред. тип предл. и пункт. правильно оформл. его на письме. Иметь предст. о союзных словах, их роли в сложноподч. предл. и отличии от подчин. союзов. Употр. в речи союзы в соответствии с их знач. и стилист. особенностями. Вып. морф. разб. предл., союзов, частиц.</p>
89-90	Частица как часть речи Разряды частиц	2	
91-94	Правописание частиц	4	
95-98	Употребление частиц в речи	4	
99-100	Произношение предлогов, союзов, частиц	2	
101	Контрольный диктант	1	
102	Работа над ошибками	1	
	<b>Междометия</b>	<b>14</b>	
103-105	Междометия	3	



106-107	Звукоподражательные слова	2	части речи в другую, проводить семантико-грам. анализ. Составление текста с омонимами. Различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении. Составлять собственные тексты подобного типа. Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости.
108-111	Омонимия слов разных частей речи	4	
112	<b>Р</b> Характеристика человека	1	
113-114	<b>Р</b> Сжатое изложен. по тексту К. Чуковского «О Чехове»	2	
115	<b>Р</b> Характеристика человека	1	
116	<b>Р</b> Сочинение «Что за человек был(а)...?» или «Я»	1	
	<b>Повторение</b>	<b>24</b>	Разбирать слова по составу. Видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова.  Определять способы словообразования и на их основе определять морфемное строение слова, работать со словообразовательным словариком  Дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.
117-118	Фонетика. Орфоэпия	2	
119	Состав слова и словообразов.	1	
120-121	Состав слова и словообразование	2	

122-124	Лексика и фразеология	3	<p>Преобразование текста одного стиля в текст другого стиля</p> <p>Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.</p> <p>Различать «глаголы и его формы – причастия и деепричастия.</p> <p>Работать с различными типами лексических словарей. Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи</p>
125-127	Грамматика: морфология и синтаксис	3	
128-129	Орфография	2	
130	Пунктуация	1	
131-132	Итоговый контрольный диктант. Анализ	2	
133-134	Стили и типы речи	2	
135	Типы речи	1	
136-138	Тестовая работа по всему курсу русского языка	3	
139-140	Обобщающее повторение	2	

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Контрольно-измерительные материалы Русский язык ФГОС 7 класс /Сост. Н. В. Егорова- 2е изд. перераб. –М.: «ВАКО» 2014
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка», М., 1998.

3. Львов В.В. Тематический контроль по русскому языку. Учимся писать и говорить правильно. 7 класс. Тетрадь 1, 2. – М.: «Интеллект-Центр», 2010.
4. Методические рекомендации к учебнику: Учебник для 7 класса общеобраз. учрежд. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2е изд., стереотип. –М.: «Дрофа» 2015.
5. Программы по русскому языку для 5 – 11 классов (базовый уровень)» Разумовская М. М., В. И. Капинос, С. И. Львов, Г. А. Богданова, В. В. Львов, «Просвещение», 2009 г.
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта: орфография / Ларионова. – М.: Дрофа, 2015.
7. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобраз. учрежд. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2е изд., стереотип. –М.: «Дрофа» 2015.-286: ил., цв. вкв.
8. Русский язык. 7 кл.: поурочные планы по учебнику под ред. М. М. Разумовской сост. Н. О. Краморенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Проверяем безударную гласную/Авт.-сост. Вера Надеждина. – Минск: Харвест, 2006. – 96 с. – (Словарь школьника).
10. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программам: М. М. Разумовской и др., и С. И. Львовой и др. / Л. И. Мальцева, П. И. Нелин – Ростов н /Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: НИИ школьных технологий, 2011.-160 с.