

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по русскому языку *(базовый уровень)*

Уровень образования *основное общее*

Количество часов – *8 класс-102 часа*

Программа разработана на основе: *«Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы»*

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов, федерального перечня учебников, допущенных к использованию в 2015-2016 учебном году.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и

средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. Общения во всех сферах жизни.
2. Связи поколений.
3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако

предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания».

Главная цель занятий русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Основные содержательные линии курса русского языка 8 класса

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

1. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
3. совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
4. формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:

- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;
- вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
- участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

Учащиеся должны уметь:

по фонетике: производить фонетический разбор слов;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует

содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

Русский язык входит в образовательную область «Филология».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включено изучение таких разделов, как «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и предложение», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», « Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», « Синтаксические конструкции с чужой речью». Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.

Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.

Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.

Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Знать основные признаки частей речи. Основные правила написания не с разными частями речи. Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)

Уметь: анализировать языковой материал, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.

Использовать: изученные орфограммы при написании; соблюдать основные правила орфографии.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.

Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать: полученные знания при построении словосочетаний, предложений.

Предложение как основная единица языка.

Главные и второстепенные члены предложения

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения:

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; дополнение, виды и способы выражения дополнения; обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Знать, что такое интонация, ее элементы.

Уметь: соблюдать правила написания приложений, отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.

Использовать: изученные правила, правильно и уместно употреблять определения, обстоятельства, дополнения в речи, правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом, определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Знать: роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; Понимать назначение неполных предложений в общении;

Уметь: опознавать односоставные предложения в тексте, опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.

Использовать: верно, а также уместно употреблять односоставные предложения в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений. Уметь использовать в речи односоставные предложения

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да(=и) от сложного предложения с аналогичной связью. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.

Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Опознавать виды связи, грамотно интонировать соотв. предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. Правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

Использовать: Владеть интонацией перечисления. Анализировать написанное, объяснять неправильное написание

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Знать: о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.

Уметь: опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.

Использовать: находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме

Предложения с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Знать: об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании.

Уметь: анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов.

Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, правильно писать предложения с обособленными членами предложения

Использовать: Обособленные члены предложения в своей речи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знать, что такое прямая речь. Иметь представление о косвенной речи. Иметь представление о цитировании.

Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.

Использовать: пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Применять цитирование в своей речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе.

На изучение русского языка в 8 классе учебным планом предусматривается 105 часов в инвариативной части из расчета 3 часа в неделю, по плану 102 часа: сокращение материала за счёт уплотнения тем.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать/ понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий речь устная и письменная, монолог, диалог;
- основные признаки стилей книжной и разговорной речи;
- признаки текста, основные единицы; нормы русского литературного языка;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- определять языковые единицы текста, проводить виды их анализа;
- объяснять значения слов, находить их в словаре

Учащиеся должны уметь:

- создавать тексты различных стилей;
- владеть различными видами речи;
- свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, уметь находить и исправлять речевые недочеты;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

- по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать слова с изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Анализ текста.

Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста.

Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе). Писать автобиографию.

Совершенствование текста.

Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

Дата		Тема урока	Раздел	Тема контрольных, практических, лабораторных работ	Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Виды контроля
По плану	По факту							
1 четверть -26 часов, дикт:1, излож:1								
03.09		Русский язык в семье славянских языков.	Речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга,	Пр.1, стр.5, упр.4	Составление устного высказывания

						тетради, диски, словари.		
04.09		Разновидности речи	Речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.2, стр.8, упр7	Составление устного высказывания
07.09.		Стили речи	Речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр. 3, стр.10, упр.8 (1)	Составление устного высказывания
10.09		Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Орфография и морфология		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.4, стр.14-15, упр.18	Объяснительный диктант, анализ текста.
11.09		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Орфография и морфология		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр. 5, стр.18-19, упр.25	Осложненное списывание.
14.09		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Орфография и морфология		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр. 5, стр.19-20, упр.27	Осложненное списывание.
17.09		Употребление дефиса.	Орфография и		1	Компьютер ,	Пр.6,стр.21-	Составление

			морфология			интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	22, упр.31	сложного плана устного ответа «Правописание дефиса в разных частях речи».
18.09		Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Орфография и морфология		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр. 7, стр.24, упр.34	Комментированное письмо.
21.09		Типы речи	Речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.8, стр.26, упр.37	Составление устного высказывания
24.09		Способы и средства связи предложений в тексте	Речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.9, стр.28-29, упр.40,41	Составление устного высказывания
25.09		Подготовка к диктанту			1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Подготовиться к диктанту	Диктант с грамматическим заданием
28.09		Диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга,	Повторить правила	Диктант с грамматическим заданием

						тетради, диски, словари.		
01.10		Анализ диктанта			1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Диктант с грамматическим заданием
02.10		Словосочетание как единица синтаксиса.	Словосочетание		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр. 10, стр.33, упр.44	Составление словосочетаний по схемам.
05.10		Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	Словосочетание		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.10, стр.34-35, упр.46	Распределение словосочетаний по группам по типу связи.
08.10		Виды связи слов в словосочетании.	Словосочетание		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.10, стр.36, упр.48	Распределение словосочетаний по группам по типу связи.
09.10		Синтаксический разбор словосочетаний.	Словосочетание		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.10, стр.38, упр.52	Разбор словосочетаний
12.10		Употребление	Словосочетание		1	Компьютер ,	Пр. 10, стр.36,	Самостоятельная

		словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.				интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	упр.49	работа. Тест.
15.10		Предложение и его типы.	Предложение		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.11, стр.40, упр.54	Комментированное письмо.
16.10		Предложение и его типы.	Предложение		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр. 11, стр.41, упр.57	Комментированное письмо.
19.10		Интонация простого предложения.	Простое предложение		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.12, стр.45, упр.62, ЗСП-3	Комментированное письмо.
22.10		Главные члены предложения.	Двусоставное предложение Главные члены предложения.		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.46, упр.64	Объяснительный диктант, анализ текста.
23.10		Подлежащее и способы его выражения	Двусоставное предложение Главные члены предложения.		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга,	Пр.13, стр.48, упр.67	Комментированное письмо.

						тетради, диски, словари.		
26.10		Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	Двусоставное предложение Главные члены предложения.		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Подготовиться к изложению	Изложение
29.10		Изложение «Как я покупал собаку».	Двусоставное предложение Главные члены предложения.	Изложение «Как я покупал собаку».	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Изложение
30.10		Анализ изложения	Двусоставное предложение Главные члены предложения.		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила, Пр.1-13	Изложение
2 четверть-21 час, дикт:1,излож:1								
09.11		Сказуемое и способы его выражения.	Главные члены предложения.		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.14, стр.50, упр.69(1-4)	Комментированное письмо.
12.11		Глагольное сказуемое	Главные члены предложения.		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.53, упр.73,74	Комментированное письмо.

13.11		Составное именованное сказуемое.	Главные члены предложения.		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	С.57, упр.81	Комментированное письмо.
16.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	Главные члены предложения.		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.15 стр.61, упр.88,89	Самостоятельная работа
19.11		Согласование главных членов предложения.	Главные члены предложения.		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.16, стр. 63-64, упр.93	Комментированное письмо.
20.11		Второстепенные члены предложения. Определение.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.17, стр.67, упр.96	Комментированное письмо.
23.11		Определения согласованные и несогласованные.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	С.71-72, упр.102	Комментированное письмо.
26.11		Приложения.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор,	С.68, упр.99	Комментированное письмо.

						плакаты, книга, тетради, диски, словари.		
27.11		Дополнение.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.18,стр.74, упр.105	Комментированное письмо.
30.11		Дополнение.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.76, упр.108, ЗСП-4	Комментированное письмо. Объяснительный диктант, анализ текста.
03.12		Обстоятельство.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.19,стр.79, упр.111	Комментированное письмо.
04.12		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.81, упр.115,116	Комментированное письмо.
07.12		Порядок слов в предложении.	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.20, стр.86-87, упр.122,123	Комментированное письмо.

10.12		Подготовка к диктанту	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Подготовиться к диктанту	Диктант с грамматическим заданием
11.12		Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Второстепенные члены предложения	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Диктант с грамматическим заданием
14.12		Анализ диктанта	Второстепенные члены предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Диктант с грамматическим заданием
17.12		Репортаж как жанр публицистики.	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.21, стр.91, упр.129	Составление репортажа
18.12		Репортаж-повествование.	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.95, упр135	Составление репортажа

21.12		Подготовка к изложению с творческим заданием.	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Подготовиться к изложению	Изложение с творческим заданием.
24.12		Сочинение-репортаж	Жанр публицистики	Сочинение-репортаж	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Сочинение-репортаж
25.12		Анализ сочинения	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила Пр.14-21	Сочинение-репортаж
3 четверть-29 часов, контр.работ:1, сочин:1, излож:1								
14.01		Виды односоставных предложений.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.22, стр.98, упр.138	Комментированное письмо.
15.01		Определенно-личные предложения.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.23,стр.101-102, упр.144	Комментированное письмо.
18.01		Неопределенно-личные предложения.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная	Пр.24, стр.103-104,	Объяснительный диктант, анализ

						доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	упр.147,148	текста.
21.01		Обобщенно-личные предложения.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.25, стр.106, упр.152,153	Комментированное письмо.
22.01		Безличные предложения.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.26, стр.109-110, упр.158,159	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
25.01		Назывные предложения.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.27, стр.113-114, упр.166	Осложненное списывание
28.01		Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.28,стр.115, упр.169	Осложненное списывание
29.01		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски,	Стр.114,упр.1 67	Тест

						словари.		
01.02		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Односоставные предложения	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»
04.02		Анализ контрольной работы	Односоставные предложения		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.115-116, упр.170	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»
05.02		Статья	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.29, стр119, упр.173	Написание статьи
08.02		Статья в газету	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.122, упр.180	Написание статьи
11.02		Подготовка к сочинению	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.123-124, упр.183	Сочинение

12.02		Сочинение	Жанр публицистики	Сочинение	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Сочинение
15.02		Анализ сочинения	Жанр публицистики		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Сочинение
18.02		Понятие об однородности членов предложения.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.30,стр.128, упр.189	Комментированное письмо.
19.02		Пунктуация при однородных членах предложения.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.131,упр.194	Комментированное письмо.
22.02		Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.131-132, упр195	Комментированное письмо.
25.02		Средства связи между однородными членами предложения. Знаки	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор,	Пр.31,стр.140-141,упр.205,206	Объяснительный диктант, анализ текста.

		препинания при различных союзах.				плакаты, книга, тетради, диски, словари.		
26.02		Определения однородные и неоднородные.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.32,стр.143, 144,упр.208,209	Комментированное письмо.
29.02		Различие однородных и неоднородных определений.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.145,упр.212	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
03.03		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.33,стр.147-148, упр.216	Комментированное письмо.
04.03		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.149-150, упр.219	Комментированное письмо. Тест
07.03		Подготовка к изложению «Легенда о Байкале».	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Подготовка к изложению	Изложение

10.03		Изложение «Легенда о Байкале».	Предложение с однородными членами	Изложение «Легенда о Байкале».	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Изложение
11.03		Анализ изложения	Предложение с однородными членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Изложение
14.03		Предложения с обращениями	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.34,стр.153, упр.226	Комментированное письмо
17.03		Обращение.	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.155-156, упр.232,233	Самостоятельная работа.
18.03		Предложение с вводными конструкциями.	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.35, стр.164-165, упр.249,250	Объяснительный диктант, анализ текста.
4 четверть-26 часов, дикт:2, сочин:1, контрол. раб:1								
31.03		Вводные конструкции.	Предложения с		1	Компьютер , интерактивная	Стр.165,упр.2 52	Объяснительный диктант, анализ

			обращениями , вводными конструкциям и и междометия ми			доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.		текста.
01.04		Вводные слова и омонимичные конструкции.	Предложения с обращениями , вводными конструкциям и и междометия ми		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.168, упр.260,261	Комментированное письмо
04.04		Предложения с вставными конструкциями.	Предложения с обращениями , вводными конструкциям и и междометия ми		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.36,стр.170-171, упр.265	Комментированное письмо
07.04		Предложения с междометиями и словами да, нет.	Предложения с обращениями , вводными конструкциям и и междометия ми		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.37, стр.175-176, упр.274	Комментированное письмо
08.04		Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции».	Предложения с обращениями		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор,	стр.175, упр.273	Тест

			, вводными конструкциям и и междометиями			плакаты, книга, тетради, диски, словари.		
11.04		Контрольный диктант по теме «Обращение и вводные конструкции».	Предложения с обращениями, вводными конструкциям и и междометиями	Контрольный диктант по теме «Обращение и вводные конструкции	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Повторить правила	Диктант с грамматическим заданием
14.04		Обособление второстепенных членов предложения	Предложения с обособленными членами		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.38,стр.180, упр.279,280	Комментированное письмо
15.04		Обособление определений и приложений.	Предложения с обособленными членами		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.39,стр.183-184, упр.285,286	Комментированное письмо Объяснительный диктант, анализ текста.
18.04		Обособление одиночных и несогласованных определений.	Предложения с обособленными членами		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.194,упр.308	Комментированное письмо
21.04		Обособление определений.	Предложения с		1	Компьютер, интерактивная	Стр.195-196, упр.310,311	Комментированное письмо

			обособленны ми членами			доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.		
22.04		Обособление приложений	Предложения с обособленны ми членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.197-198, упр.314	Комментированное письмо
25.04		Обособление обстоятельств.	Предложения с обособленны ми членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.40, стр.202-203, упр.324	Комментированное письмо
28.04		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Предложения с обособленны ми членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.209, упр.338	Самостоятельная работа.
29.04		Уточняющие члены предложения.	Предложения с обособленны ми членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.41,стр.216- 217, упр.352	Комментированное письмо
02.05		Уточняющие члены предложения.	Предложения с обособленны ми членами		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга,	Стр.218-219, упр355	Самостоятельная работа.

						тетради, диски, словари.		
05.05		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Предложения с обособленными членами	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.219, упр.356	Контрольная работа
6.05		Портретный очерк	Жанры публицистики		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.42, стр.224, упр.362	Составление портретного очерка
12.05		Портретный очерк. Подготовка к сочинению по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	Жанры публицистики	Портретный очерк. Подготовка к сочинению по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.229, упр.366	Сочинение
13.05		Сочинение по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	Жанры публицистики		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.230, упр.369	Сочинение
16.05		Способы передачи чужой речи.	Прямая и косвенная речь		1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	С. 231, упр.370	Комментированное письмо

19.05		Оформление прямой речи на письме.	Прямая и косвенная речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.43, стр.233, упр.372	Комментированное письмо
20.05		Диалог.	Прямая и косвенная речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.44, стр.239, упр.380,381	Комментированное письмо
23.05		Употребление косвенной речи.	Прямая и косвенная речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.45, стр.243-244, упр.386,387	Комментированное письмо
26.05		Цитаты и их оформление на письме.	Прямая и косвенная речь		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Пр.46, стр.245-246, упр.389	Комментированное письмо
27.05		Повторение изученного в 8 классе	Повторение		1	Компьютер , интерактивная доска, проектор, плакаты, книга, тетради, диски, словари.	Стр.253-254, упр.403	Тест
30.05		Итоговый контрольный диктант	Повторение	Итоговый контрольный диктант	1	Компьютер , интерактивная доска, проектор,	Пр.1-46	Итоговый контрольный диктант

						плакаты, книга, тетради, диски, словари.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемый УМК:

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Русский язык. 8 класс, 2011

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. Поурочные планы 8 класс по программе М.М.Разумовской, 2009 г;
2. Русский язык 5-11 классы .Диктанты. Составитель Г.П. Попова, 2009 г;
3. Русский язык. Тематические тесты. В помощь учителю автор-составитель Н.А. Шарова;
4. Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова;
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы;
6. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 классы;
7. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку;
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7-9 класс
9. ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания, 2016
10. Реальные экзаменационные темы сочинений на «Отлично». Русский язык 15.1, 15.3 Г.Т. Егораева

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Словари и справочники:

- 1) Федотова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ, 2011. –608 с.
- 2) Федотова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ, 2011. –608 с.
- 3) Д.Н. Ушаков Толковый словарь русского языка: 100000 слов и словосочетаний М.: ЛАДКОМ, 2012. –848 с.
- 4) Федотова Т.Л. Современный словарь иностранных слов М.: ЛАДКОМ, 2011. –704 с.
- 5) Спиридонова Т.А. Орфографический словарь М.: РИПОЛ классик, 2014. – 256 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 -9 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
2. Поурочные планы, русский язык по учебникам под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта 7 – 9 классы - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. : пт. диск (CD-ROM).
3. Презентации к урокам
4. Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
11. <http://www.openclass.ru/>