

Календрно-тематическое планирование .

Предмет: биология

Класс: 6

Учитель:

Количество часов всего: 34 ; 1 час в неделю

Практических работ: 4

Экскурсий: 1

Планирование составлено на основе авторской программы курса биологии к УМК «Вентана-Граф» для учащихся 5-9х классов образовательных школ

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел: Многообразие живых организмов Тема 6: Классификация живых организмов (9ч.)			
1	Многообразие живого мира	Называть обитателей различных природных зон, условия жизни организмов в различных природных зонах и границы жизни на Земле. Уметь объяснять почему организмы населяют разные природные зоны. Приводить примеры адаптаций организмов к различным условиям обитания.		

2	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	Называть общие признаки живых организмов, признаки растений и животных. Приводить примеры организмов различных царств живой природы. Приводить примеры, подтверждающие, что тела живой и неживой природы характеризуются по одинаковым признакам.		
3	Царство Бактерии.	Знать основные признаки бактерий. Приводить примеры бактерий, их роли в природе и жизни человека. Объяснять использование разных разделочных досок и ножей на кухне и хранения продуктов в холодильнике		
4	<i>Практическая работа</i> «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»	Уметь ставить цель работы, планировать этапы, обрабатывать результаты и делать выводы.		
5	Царство растения	Знать основные признаки растений. Иметь представление о разнообразии растений.		
6	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Знать основные правила ухода за комнатными растениями, способы размножения Уметь составлять паспорт растения		
7	Царство Грибы	Знать признаки грибов и их роль в природе и для человека. Приводить примеры использования грибов человеком. Распознавать на рисунках и таблицах Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов.		
8	Лишайники	Знать признаки лишайников, их роль в природе и для человека. Приводить примеры лишайников Распознавать на рисунках и таблицах		
9	Царство Животные	Называть основные признаки животных. Объяснять значение животных в природе и для человека		
10	Одноклеточные животные под микроскопом	Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные некоторых одноклеточных животных.		
11	Царство Вирусы	Отличие вирусов от других организмов. Наука вирусология. Передача вирусных инфекций.		
12	Подведём итоги. Как можно отличить представителей разных царств живой природы?	Уметь работать со световым микроскопом. Распознавать и описывать изучаемые под микроскопом объекты. Сравнивать рассматриваемые объекты по предложенным критериям. Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц. Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.		

13	Практическая работа «Состояние деревьев и кустарников на пришкольном участке»	Знать основные правила ухода за растениями. Знать некоторые растения пришкольного участка.		
14	Среда обитания. Факторы среды.	Давать определение понятиям среда обитания, факторы среды. Знать, что изучает наука экология. Называть факторы среды. Приводить примеры влияния факторов среды на живой организм.		
	Тема 5: Взаимосвязь организмов со средой обитания (9 ч.)			
15	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты	Называть среды жизни. Приводить примеры приспособлений организмов к разным средам жизни.		
16	Почему всем хватает места на Земле?	Объяснять появление на Земле новых живых организмов и почему не всё потомство выживает. Описывать личные наблюдения (опыт); различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты. Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц.		
17	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	Называть благоприятные и неблагоприятные условия для жизни различных организмов. Приводить примеры приспособления организмов к условиям окружающей среды. Приводить примеры негативного влияния человека на окружающую среду. Давать определение понятию цепь питания. Составлять цепи питания.		
18	Практическая работа «Подкармливание птиц зимой»	Знать правила зимней подкормки птиц. Знать некоторых птиц. Уметь объяснять роль зимней подкормки птиц и изготавливать кормушки.		
19	Кто живёт в воде?	Характеризовать водную среду обитания. Давать определение понятию планктон. Называть адаптации организмов к водной среде. Приводить примеры организмов, обитающих в водной среде.		
20	Обитатели наземно-воздушной среды.	Характеризовать условия наземно-воздушной среды обитания. Приводить примеры адаптаций растений к свету как экологическому фактору (теневыносливые растения, светолюбивые растения). Объяснять роль света для животных. Знать о разнообразии органов зрения животных. Называть морозостойкие и теплолюбивые организмы.		

		Приводить примеры адаптаций организмов к условиям обитания северных широт и южных.		
21	Кто живёт в почве?	Называть представителей почвенной среды. Знать условия почвенной среды для жизни организмов. Называть адаптации организмов для обитания в почве.		
22	Организм как среда обитания	Называть организмы-паразиты и условия их обитания. Давать определение понятию паразит. Называть приспособления к существованию в организме-хозяина у паразитов. Называть общие черты организмов –паразитов.		
23	Подведём итоги. Обобщающий урок «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?»	Давать определение понятия «среда обитания». Называть среды обитания. Приводить примеры организмов, населяющих различные среды обитания. Называть сезонные изменения в жизни растений и животных и объяснять их причину.		
	Тема 6: Природные сообщества. Экосистема (5 ч.)			
24	Природное сообщество	Давать определение понятию природное сообщество. Объяснять ярусное расположение организмов в одном лесу. Давать определение понятию пищевая цепь. Называть звенья пищевой цепи. Составлять простые пищевые цепи.		
25	Как живут организмы в природном сообществе?	Уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. Называть типы взаимоотношений организмов в природном сообществе(взаимовыгодные взаимоотношения, хозяин-паразит, хищник-жертва, конкуренция) и приводить примеры.		
26	Что такое экосистема?	Давать определение понятию экосистема. Приводить примеры экологических систем. Знать о необходимости кислорода для существования живых организмов. Объяснять результаты опыта Дж.Пристли. Приводить примеры взаимовлияний организмов в экосистеме. Иметь представление о круговороте веществ в природе.		

27	Человек — часть живой природы	<p>Называть отличия человека от животных.</p> <p>Приводить примеры использования человеком природных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры влияния окружающей среды на здоровье человека.</p>		
28	<p>Подведём итоги.</p> <p>Существует ли взаимосвязь организмов и окружающей среды?</p>	<p>Давать определение понятиям «природное сообщество», «растительное сообщество», «экосистема».</p> <p>Объяснять роль растений для жизни на Земле.</p> <p>Уметь составлять план опыта.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений организмов в экосистеме.</p> <p>Приводить примеры влияния человека на окружающую среду и влияние окружающей среды на здоровье человека.</p>		
29	<p><i>Экскурсия</i></p> <p>«Красота и гармония в природе»</p>	<p>Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц.</p>		
30	Влияние человека на биосферу	<p>Давать определение понятий: «система», «экосистема», «биосфера».</p> <p>Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.</p>		
31	Всё ли мы узнали о жизни на Земле?	<p>Называть биологические науки</p> <p>Приводить доказательства единства живой и неживой природы.</p> <p>Знать свойства живых организмов.</p> <p>Давать определение понятию «пищевая цепь».</p> <p>Объяснять роль растений в живой природе.</p> <p>Называть условия существования организмов.</p> <p>Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду.</p> <p>Объяснять взаимосвязь организмов в природе.</p>		
32	Итоговый контроль	<p>Приводить доказательства единства живой и неживой природы.</p> <p>Называть свойства живого.</p>		
33	Задания на лето			