

## Календарно-тематическое планирование

Предмет: биология

Класс: 7

Учитель:

Количество часов всего: 34 ; 1 час в неделю

Лабораторных работ: 4

Планирование составлено на основе авторской программы курса биологии к УМК «Вентана-Граф» для учащихся 5-9-х классов образовательных школ

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

И.Н. Пономарёва, Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2018. -224с;

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Наука о растениях — ботаника. Мир растений.	<i>Приводить примеры</i> значения ботанических знаний. <i>Называть</i> основные царства живых организмов. <i>Давать определение</i> термину ботаника. <i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> жизненные формы растений, основные органы растения. <i>Объяснять</i> роль растений в природе и жизни человека. <i>Сравнивать</i> высшие и низшие растения на примере папоротников и водорослей. <i>Доказывать</i> , что растение - живой организм (биосистема).		
2	Внешнее строение растений.	<i>Распознавать и описывать</i> основные органы растения, семенные и споровые растения. <i>Знать</i> особенности споровых и семенных растений. <i>Сравнивать</i> высшие и низшие растения на примере папоротников и водорослей. <i>Доказывать</i> , что растение - живой организм (биосистема).		
3(1)	Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки.  <i>Лабораторная работа № 1</i> «Знакомство с клеточным строением»	<i>Устанавливать</i> различия и сходства в строении многоклеточных и одноклеточных организмов. <i>Называть</i> увеличительные прибор, знать части увеличительных приборов. <i>Уметь</i> приготавливать препарат. <i>Распознавать и описывать</i> клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. <i>Объяснять</i> возможность определения  по внешнему виду растения состояние процессов его жизнедеятельности.		

	растения»			
4(2)	Ткани растений.	<i>Распознавать и описывать</i> строение и функции тканей растений. <i>Давать определение</i> термину <i>ткань</i> . <i>Объяснять</i> последствия для растения нарушения человеком покровной ткани.		
5(1)	Семя, его строение и значение.	<i>Называть</i> значение семян. <i>Давать определение терминам</i> <i>двудольные</i> и <i>однодольные растения</i> . <i>Распознавать и описывать</i> по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. <i>Устанавливать</i> соответствие между частями семени и органами проростка. <i>Сравнивать по предложенным критериям</i> семена двудольных и однодольных растений.		
6(2)	Корень. Внешнее строение. Типы корневых систем	<i>Распознавать и описывать</i> виды корней; зоны корня. <i>Сравнивать по заданным критериям</i> типы корневых систем. <i>Различать</i> корневые системы однодольных и двудольных растений.		
7(3)	Значение корня в жизни растения. Функции корня <i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»	<i>Называть</i> части корня. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения и функций частей корня. <i>Объяснять</i> особенности роста корня.		
8(4)	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	<i>Распознавать и описывать</i> на живых объектах строение побега. <i>Доказывать</i> , что почка - видоизмененный побег. <i>Распознавать и описывать</i> на живых объектах строение почки.		
9(5)	Лист, его строение. Значение листа в жизни растения.	<i>Распознавать и описывать</i> по рисунку или на живых объектах строение листа. <i>Рассматривать</i> на готовых микропрепаратах и <i>описывать</i> клеточное строение листа. <i>Выделять</i> условия жизни, влияющие на видоизменения листьев		
10(6)	Стебель, его строение и значение.	<i>Называть</i> функции стебля. <i>Распознавать и описывать</i> на живых объектах внешнее строение стебля.		

		<i>Устанавливать соответствие</i> между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. <i>Объяснять</i> взаимосвязь стебля с другими органами растения.		
11(7)	Видоизменения побегов растений. <b>Лабораторная работа №4</b> « Внешнее старение корневища, клубня, луковицы»	<i>Приводить примеры</i> растений, имеющих видоизмененные побеги. <i>Распознавать и описывать на живых объектах</i> видоизменения побегов. <i>Доказывать</i> , что корневище, клубень, луковица - видоизмененные побеги.		
12(8)	Цветок, его строение и значение.	<i>Распознавать и описывать по рисункам</i> строение цветка . <i>Определять</i> типы соцветий на гербарных образцах.		
13(9)	Плод. Разнообразие и значение плодов.	<i>Давать определение термину</i> покрытосеменные. <i>Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям</i> строение плодов. <i>Приводить примеры</i> растений с различными типами плодов. <i>Выделять</i> приспособления для распространения плодов.		
14(1)	Минеральное (почвенное) питание растений	<i>Описывать</i> механизм почвенного питания. <i>Объяснять</i> роль и механизм почвенного питания в жизни растения, влияние удобрений на растения.		
15(2)	Воздушное питание растений — фотосинтез. Космическая роль зелёных растений.	<i>Описывать</i> механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ. <i>Определять роль</i> органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. <i>Объяснять</i> космическую роль зеленых растений.		
16(3)	Дыхание и обмен веществ у растений.	<i>Описывать</i> опыты, подтверждающие дыхание растений. <i>Выделять</i> приспособления растений для дыхания. <i>Сравнивать по заданным критериям</i> процессы фотосинтеза и дыхания.		
17(4)	Значение воды в жизнедеятельности растений.	<i>Называть</i> этапы водообмена. <i>Распознавать и описывать</i> растения различных экологических групп		
18(5)	Размножение и оплодотворение у растений.	<i>Описывать</i> процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. <i>Выделять</i> отличительные особенности полового и бесполого размножений. <i>Отличать</i> оплодотворение от опыления. <i>Знать</i> отечественных ученых, внесших вклад в изучение процесса размножения растений		
19(6)	Вегетативное размножение растений и его применение	Приводить <i>примеры</i> растений, размножающихся вегетативно. <i>Называть</i> способы вегетативного размножения. <i>Распознавать и описывать</i> способы вегетативного размножения.		

	человеком.			
20(7)	Рост и развитие растительного организма и зависимость от условий окружающей среды	<i>Распознавать и описывать</i> по рисунку стадии развития растения и их последовательность. <b>Выделять различия</b> между процессами роста и развития. <b>Приводить примеры</b> гибели растений от влияния условий среды. Выявлять результаты влияния среды обитания на рост и развитие растений.		
21(1)	Понятие о систематике растений.	<i>Систематизировать</i> растения по группам. <i>Характеризовать</i> единицу систематики — вид.		
22(2)	Водоросли и их разнообразие.	<i>Давать определение термину низшие растения. Распознавать и описывать</i> внешнее строение водорослей. <i>Сравнивать по заданным критериям</i> одноклеточные и многоклеточные водоросли. <i>Распознавать</i> водоросли различных отделов. <b>Объяснять</b> роль водорослей в природе и в жизни человека.		
23(3)	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. <b>Мхи Волгоградской области</b>	<i>Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать</i> органы растения отдела Мохообразные. <b>Выявлять</b> приспособления растений в связи с выходом на сушу. <b>Объяснять</b> происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей.		
24(4)	Плауны. Хвощи. Папоротники. <b>Папоротникообразные Волгоградской области.</b>	<i>Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать</i> строение папоротников, хвощей, плаунов. растения отдела Папоротникообразные.		
25(5)	Отдел Голосеменные. <b>Голосеменные Волгоградской области.</b>	<i>Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать</i> растения отдела Голосеменные растения. <i>Описывать</i> процесс размножения сосны. <i>Распознавать и описывать строение</i> хвои и шишек наиболее представителей голосеменных. <b>Выделять</b> приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги.		

26(6)	Отдел Покрытосеменные. Семейства класса Двудольные и однодольные. <b>Цветковые Волгоградской области.</b>	<b>Давать определение термину покрытосеменные растения. Распознавать и описывать</b> растения класса Двудольные и Однодольные по гербарным образцам.		
27(1)	Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений	<b>Называть</b> основные этапы эволюции растительного мира, признаки усложнения организации растений <b>Выявлять</b> основные признаки, необходимые для существования растений на суше. <b>Объяснять</b> процессы жизнедеятельности основных отделов растений.		
28(2)	Разнообразие и происхождение и культурных растений. Дары Нового Света и Старого.	<b>Приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений. <b>Распознавать</b> важнейшие сельскохозяйственные растения. <b>Называть</b> центры происхождения культурных растений, редкие и исчезающие виды растений. <b>Описывать</b> происхождение и значение растения на выбор. <b>Объяснять</b> способы расселения культурных растений.		
29(1)	Общая характеристика и разнообразие бактерий.	<b>Распознавать и описывать</b> строение бактериальной клетки. <b>Объяснять</b> особенности жизнедеятельности бактерий. <b>Сравнивать</b> строение бактериальной и растительной клетки. <b>Выделять</b> особенности строения бактерий различных групп		
30(1)	Значение бактерий в природе и жизни человека.  <b>Обобщение знаний по теме «Царство Бактерии»</b>	<b>Объяснять</b> роль бактерий. <b>Называть</b> некоторые бактерии, используемые человеком.		
31(1)	Царство Грибы. Общая характеристика и	<b>Называть</b> значение плесневых грибов в природе и жизни человека, способы питания многоклеточных грибов. <b>Распознавать и описывать</b> строение плесневых грибов. <b>Сравнивать</b> грибы с растениями и животными.		

	многообразие.	<i>Приводить</i> примеры шляпочных грибов Волгоградской области.		
32(2)	Лишайники. Общая характеристика и значение. <i>Обобщение знаний по теме «Грибы и Лишайники»</i>	<i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> строение лишайника. <i>Объяснять</i> возможность роста лишайников в бесплодных местах. <i>Приводить</i> примеры шляпочных лишайников Волгоградской области.		
33(1)	Понятие о природном сообществе и приспособленность растений в нем.	<i>Давать</i> определения понятиям фитоценоз, биогеоценоз, биотоп. <i>Называть</i> основные типы природных сообществ. <i>Приводить примеры</i> естественных сообществ. <i>Описывать</i> видовой состав природных сообществ. <i>Объяснять</i> , почему растения считаются основой круговорота веществ. роль доминирующих и средообразующих видов.		
34	Итого вый контроль.	<i>Называть</i> представителей и характеризовать царство Растения. <i>Объяснять</i> строение и функции органов. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь жизнедеятельности организмов.		