

## Календарно-тематическое планирование

Предмет: биология

Класс: 8

Учитель:

Количество часов всего: 68 ; 2 часа в неделю

Лабораторных работ: 8

Планирование составлено на основе авторской программы курса биологии к УМК «Вентана-Граф» для учащихся 5-9-х классов образовательных школ

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2018. -224с;

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Общие сведения о мире животных</b>			
1	Зоология — наука о животных. Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.	Называть предмет изучения зоологии. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и жизни человека. Давать определение терминам: зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство, позвоночные, беспозвоночные		
2	Животные и окружающая среда	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания Давать определение терминам: среда жизни, наземно-воздушная среда, водная среда, почвенная среда, живой организм – среда обитания, место обитания, хищничество. Хищник, жертва, паразитизм, паразит, хозяин, конкуренция, симбиоз, биоценоз, пищевые связи, цепи питания, экосистема, биогеоценоз.		
3	Классификация животных и основные систематические	Называть систематические категории, животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Отличать классификацию растений от классификации животных.		

	<p>группы</p> <p>Влияние человека на животных</p>	<p>Объяснять значение классификации</p> <p>Давать определение терминам: систематика, вид, популяция, ареал, род. Семейство, отряды, типы, царство.</p> <p>Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных.</p> <p>Описывать меры охраны редких животных.</p> <p>Прогнозировать последствия исчезновения животных.</p> <p>Косвенное влияние, прямое влияние, Красная книга, заповедники.</p>		
4	<p>Краткая история развития зоологии</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»</p> <p><i>Стартовая диагностика</i></p>	<p>Вклад Аристотеля, К.Линнея, Ч.Дарвина в развитии зоологии.</p> <p>Описывать характерные признаки животных.</p> <p>Называть представителей животных</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p>		
	<b>Строение тела животных</b>			
5	Клетка	<p>Перечислять основные органоиды клетки Называть роль органоидов.</p> <p>Отличать клетки животных от клеток растений.</p> <p>Распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки.</p> <p>Давать определение терминам: цитология, клетка, клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.</p>		
6	Ткани, органы и системы органов	<p>Называть основные виды тканей</p> <p>Объяснять, почему у животных есть нервная ткань</p> <p>Характеризовать основные виды тканей</p> <p>Давать определение терминам: ткань, эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечнополосатая мышечная ткань, нервная ткань, нейрон</p>		
	<b>Подцарство Простейшие, или</b>			

	Одноклеточные			
7	Тип Саркодовые и жгутиконосцы (Sarcomastigophora). Саркодовые.	<p>Называть среду обитания и способы передвижения. Описывать условия образования цисты. Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать амебу и ее органоиды Объяснять способ передвижения, питания, размножения, роль простейших в природе и жизни человека. Давать определение терминам: простейшие, колония, пищеварительная вакуоль, со-кратительная вакуоль, ложноножки, бесполое размножение, циста, раздражимость, радиолярии, фораминиферы.</p>		
8	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы	<p>Распознавать на рисунках и описывать эвглену и ее органоиды Называть среду обитания и способы передвижения. Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными.</p> <p>Объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Давать определение терминам: жгутиконосцы, жгутик, пелликула, базальное тельце, клеточный рот, глазок, автотрофы, гетеротрофы.</p>		
9	Тип Инфузории (Ciliophora)  <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории туфельки»	<p>Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать на рисунках и описывать инфузорию-туфельку и ее органоиды Объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Давать определение терминам: инфузории, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация</p>		
10	Значение простейших	<p>Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной. Давать определение терминам: дизентерия, малярия, споровики</p>		

	<b>Подцарство Многоклеточные</b>			
11	Строение и жизнедеятельность кишечнорастных	<p>Называть признаки типа кишечнополостные, образ жизни, значение различных клеток гидры, строение гидры.</p> <p>Объяснять значение термина кишечнополостные, процесс регенерации</p> <p>Характеризовать по плану размножение гидры</p> <p>Давать определение терминам: многоклеточные животные, индивидуальное развитие, кишечнополостные, кишечная полость, стрекательные клетки, жизненная форма, медуза, полип, жизненный цикл, эктодерма, энтодерма, мезоглея, нервная система, промежуточные клетки, пищеварительно-мускульные клетки, железистые клетки, внутриклеточное пищеварение, полостное пищеварение, почкование, раздельнополые животные, гермафродиты, регенерация</p>		
12	Разнообразие кишечнополостных	<p>Называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа кишечнополостных.</p> <p>Давать определение терминам: гидроидные, личинка, коралловые полипы, сцифоидные медузы, нервные узлы. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p>		
	<b>Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви</b>			
13	Тип Плоские черви (Plathelminthes)	<p>Называть функции систем внутренних органов.</p> <p>Узнавать по таблицам и рисункам системы органов.</p> <p>Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии.</p> <p>Давать определение терминам: плоские черви, ресничные черви, ресничный эпителий, кожно-мускульный мешок, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, система органов, семяпроводы, яйцеводы</p>		
14	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	<p>Называть меры защиты от паразитических червей.</p> <p>Узнавать по таблицам и рисункам стадии развития печеночного сосальщика и бычьего цепня.</p>		

		Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей. Давать определение терминам: сосальщики, окончательный хозяин, промежуточный хозяин. Кутикула, чередование поколений, ленточные черви, присоски, крючья, финна.		
15	Тип Круглые черви (Nemathelminthes)	Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Круглые черви Объяснять меры профилактики заражения. Давать определение терминам: круглые черви, первичная полость, нематоды, анальное отверстие.		
16	Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Многощетинковые черви (Polychaeta)	Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств.		
17	Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Малощетинковые черви (Oligochaeta)  <b>Лабораторная работа № 2</b> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	Распознавать на рисунках и описывать системы органов, представителей типа Кольчатые черви Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей. Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя почвообразовании. Давать определение терминам: кольчатые черви, вторичная полость тела, гидроскелет, сегменты, многощетинковые, малощетинковые, щупики, щупальца, пароподии, наружное оплодотворение, поясок, известковые железы, перекрёстное оплодотворение, пиявки, гирудин		
18	Обобщение знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы		

	<b>Тип Моллюски</b>			
19	Общая характеристика моллюсков	<p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения типа. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. Давать определение терминам: моллюски, мантия, раковина, голова, туловище, нога, раковина, перламутр, мантийная полость, терка, слюнные железы, печень, жабры, легкие, сердце, почки, па-русник, брюхоногие моллюски, подошва, предсердие, желудочек, аорта, артерии, капилляры, артериальная кровь, венозная кровь.</p>		
20	Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda)	<p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения типа. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. Давать определение терминам: моллюски, мантия, раковина, голова, туловище, нога, раковина, перламутр, мантийная полость, терка, слюнные железы, печень, жабры, легкие, сердце, почки, па-русник, брюхоногие моллюски, подошва, предсердие, желудочек, аорта, артерии, капилляры, артериальная кровь, венозная кровь.</p>		
21	<p>Класс Двустворчатые моллюски (Bivalvia)</p> <p><b>Лабораторная работа № 3</b> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	<p>Определять принадлежность моллюсков к классам. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Объяснять значение в природе и жизни человека Сравнивать двустворчатых и брюхоногих моллюсков. Давать определение терминам: двустворчатые моллюски, биссус, сифоны, мускулы - замыкатели, жемчуг, фильтраторы.</p>		
22	Класс Головоногие моллюски (Cephalopoda)	<p>Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять особенности строения головоногих моллюсков. Давать определение терминам: головоногие, воронка, хрящевой череп, ядовитые слюнные железы, чернильный мешок. Мозг, половой диморфизм, сперматофоры.</p>		
	<b>Тип Членистоногие</b>			
23	Класс Ракообразные	Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Членистоногие.		

	(Crustacea)	<p>Распознавать и описывать строение и многообразие членистоногих. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания ракообразных.</p> <p>Давать определение терминам: членистоногие, смешанная полость тела, наружный скелет, ракообразные, голова, грудь, головогрудь, брюшко, сложные глаза, фасетки, челюсти, ногочелюсти, клешни, ходильные ноги, жерновки, гемолимфа, зеленые железы.</p>		
24	Класс Паукообразные (Arachnida)	<p>Распознавать на рисунках и описывать представителей паукообразных. Описывать внешнее строение паука крестовика и жизнедеятельность пауков. Характеризовать практическое значение паукообразных.</p> <p>Давать определение терминам: паукооб-разные, легкие, трахеи, паутина, хелицеры, ногощупальцы, паутинные бородавки, внекишечное пищеварение, мальпигиевы сосуды, клещи, энцефалит.</p>		
25	<p>Класс Насекомые (Insecta)</p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i></p> <p>«Внешнее строение насекомого»</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p>		
26	Типы развития насекомых	<p>Характеризовать размножение насекомых.</p> <p>Приводить примеры насекомых с неполным превращением и с полным превращением. Описывать стадии развития насекомых.</p> <p>Перечислять признаки отрядов.</p> <p>Давать определение терминам: развитие с неполным превращением, развитие с полным превращением, яйцо, личинка, куколка, прямокрылые, равнокрылые, клопы или полужесткокрылые, гусеница, бабочки или чешуекрылые, жуки или жесткокрылые, двукрылые, перепончатокрылые.</p>		
27	Общественные насекомые — пчёлы и	<p>Приводить примеры продуктов пчеловодства и их использования человеком.</p> <p>Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. Давать</p>		



	муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых	определение терминам: общественные насекомые, рабочие пчёлы, трутни, инстинкт, перга, медовый зобик. Характеризовать меры по охране насекомых.		
28	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Перечислять Методы борьбы человека с вредителями культурных растений, переносчиками заболеваний. Насекомые-вредители Волгоградской области. Называть вредители культурных растений, переносчики заболеваний.		
29	Обобщение и систематизация знаний по беспозвоночным животным			
	<b>Тип Хордовые</b>			
30	Бесчерепные (Acrania)	Распознавать животных типа Хордовые. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Давать определение терминам: хордовые, хорда, позвоночник, центральная нервная система, нервная трубка, пищеварительная трубка, бесчерепные, черепные, класс Ланцетник, околожаберная полость, замкнутая кровеносная система, венозная кровь, артериальная кровь, позвоночник.		
31	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб <i>Лабораторная работа</i>	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде, отделы, органы и их функции. Описывать внешнее строение. Характеризовать функции плавников. Выделять особенности строения рыб и функции органов чувств. Давать определение терминам: хрящ, кость, хвост, чешуя, непарные		

	<b>№ 5</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	плавники, парные плавники, боковая линия.		
32	Внутреннее строение рыб	Выделять особенности строения рыб и функции органов чувств. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисункам системы внутренних органов Давать определение терминам: жаберные крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия, ребра, череп, жаберные дуги, пояс конечностей, скелет свободных конечностей, плавательный пузырь, жаберные лепестки, жаберные тычинки, предсердия, желудочки, передний, промежуточный, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, мочеточники, мочевой пузырь.		
33	Особенности размножения рыб.	Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функции органов размножения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб. Давать определение терминам: яичники, икринки, семенники, мальки, живорождение, миграция, нагул, нерест, проходные рыбы.		
34	Основные систематические группы рыб.	Называть представителей класса хрящевых и костных рыб. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водах Волгоградской области. Перечислять особенности строения двоякодышащих и двоякодышащих рыб. Сравнивать различные отряды костистых рыб. Давать определение терминам: хрящевые рыбы, костные рыбы, лучеперые рыбы, лопастеперые рыбы, двоякодышащие рыбы, кистеперые рыбы.		
35	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	Называть представителей промысловых рыб, рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства. Давать определение терминам: рыболовство, лососевые рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация.		
	<b>Класс Земноводные (Амфибии)</b>			
36	Среда обитания и строение тела земноводных	Узнавать отделы скелета. Описывать внешнее строение, приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных.		

		Сравнивать костный скелет земноводных и рыб Давать определение терминам: земноводные, головастики, развитие с превращением, веки, слезные железы, среднее ухо, смешанная кровь, холоднокровные животные, оцепенение, плечо, предплечье. Кисть, бедро, голень, стопа, барабанная перепонка, резонаторы, шейный отдел, туловищный, крестцовый отдел, хвостовой отдел, запястье, пясть, фаланги пальцев, лопатки, ключицы, коракоиды, тазовые кости.		
37	Строение и функции внутренних органов Земноводных	Узнавать по рисунку системы внутренних органов Описывать строение и функции систем внутренних органов. Давать определение терминам: двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, легкие, малый и большой круг кровообращения, смешанная кровь, полушария головного мозга		
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать головастика и взрослую особь, развитие рыбы и лягушки. Давать определение терминам: двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, легкие, малый и большой круг кровообращения, смешанная кровь, полушария головного мозга, оцепенение, головастик.		
39	Разнообразие и значение земноводных.	Называть места обитания земноводных и основные отряды, роль земноводных. Давать определение терминам: регенерация.		
	<b>Класс Пресмыкающиеся (Рептилии)</b>			
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни. Сравнивать внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона, скелет ящерицы и ужа. Давать определение терминам: пресмыкающиеся, роговой покров, выползок, шея, когти, грудная клетка.		
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность Пресмыкающихся.	Перечислять осложнения в строении систем органов. Узнавать по рисунку системы внутренних органов Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся		

		Давать определение терминам: желудочный сок, термолокаторы, ядовитые железы, ядовитые зубы, трахея, бронхи, мочева кислота, спячка.		
42	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.	Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов Приводить примеры ящеров и их среды обитания. Давать определение терминам: чешуйчатые, крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи, костный панцирь. Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.		
43	Контрольная работа по темам «Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»			
	<b>Класс птицы</b>			
44	Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Характеризовать типы перьев. Описывать приспособления внешнего строения для полета. Выделять особенности скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом. Давать определение терминам: птицы, перья, клюв, надклювье, подклювье, копчиковая железа, контурные перья, стержень, опахало, маховые перья, рулевые перья, очин, пуховые перья, пух, трубчатые кости, спинная кость, киль, сложный крестец, открытый таз, вилочка, пряжка, цевка, крыло, большие грудные мышцы, подключичные мышцы.		
45	Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 7</i> «Строение скелета птицы»	Узнавать по рисунку отделы скелета птиц. Назвать прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.		
46	Внутреннее строение птиц.	Узнавать по рисунку системы внутренних органов Назвать прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.  Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету.		

		Объяснять причины интенсивного обмена веществ. Давать определение терминам: железистый желудок, мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, экстраполяция, цветное зрение.		
47	Размножение и развитие птиц.	Называть этапы развития яйца, причины появления у птиц инстинкт перелета. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. Давать определение терминам: яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, гнездовые птицы, токование, брачные танцы, гнездостроение. колонии, насиживание, кочёвки, сезонные миграции, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы.		
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	Описывать сезонные явления в жизни птиц. Давать определение терминам: кочёвки, сезонные миграции, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы.		
49	Разнообразие птиц.	Называть экологические группы птиц и приводить примеры. Определять особенности строения различных экологических групп. Давать определение терминам: страусовые, пингвины, типичные птицы, хищные птицы, птицы леса, насекомоядные птицы, растительноядные птицы, птицы открытых пространств, водоплавающие птицы, птицы побережий, водоемов, болот.		
50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	Перечислять роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Приводить примеры домашних птиц Давать определение терминам: охотничье-промысловые птицы, домашние птицы, инкубатор, археоптерикс.		
51	Обобщение знаний по теме «Птицы»	Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции		
	<b>Тип Млекопитающие</b>			
52	Внешнее строение	Называть общие признаки млекопитающих.		

	млекопитающих.	Перечислять функции желез, особенности скелета. Описывать строение кожи. Выделять особенности внешнего строения. Давать определение терминам: млекопитающие, ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы,  потовые железы, пахучие железы, млечные железы, альвеолы, диафрагма.		
53	Внутреннее строение млекопитающих  <i>Лабораторная работа №8</i> «Строение скелета млекопитающих»	Узнавать по рисунку системы внутренних органов Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных групп млекопитающих. Давать определение терминам: кора, губы, резцы, клыки, предкоренные, коренные зубы, преддверие рта, сложный желудок, бронхиолы		
54	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Приводить примеры заботы о потомстве. Характеризовать размножение и развитие млекопитающих. Давать определение терминам: плацента, зимовка.		
55	Происхождение и разнообразие млекопитающих	Называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие. Описывать строение и жизнедеятельность первозверей. Давать определение терминам: зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие, сумчатые звери		
56	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнивать отряды млекопитающих Давать определение терминам: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, хищный зуб.		
57	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнивать отряды млекопитающих Давать определение терминам: ластоногие, ласты, китообразные, цедильный аппарат, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачка, рубец, сетка, книжка, сычуг, непарнокопытные, хоботные, хобот		

	непарнокопытные, хоботные.			
58	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	Сравнивать отряды млекопитающих, человекообразных обезьян и человека. Доказывать что обезьяны – наиболее высокоорганизованные животные. Давать определение терминам: приматы, ногти, мимика.		
59	Экологические группы млекопитающих	Сравнивать отряды млекопитающих		
60	Значение млекопитающих для человека.	Перечислять экологические группы млекопитающих Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей.  Давать определение терминам: типично наземные млекопитающие, прыгающие млекопитающие, наземно-древесные млекопитающие, почвенные млекопитающие, летающие млекопитающие, водные и околоводные млекопитающие, крупный рогатый скот, порода, мелкий рогатый скот, овцеводство, свиноводство, коневодство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери, акклиматизация, реакклиматизация.		
61	Контрольная работа по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих		
	<b>Развитие животного мира на Земле</b>			
62	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Давать определение терминам: палеозой, мезозой, палеонтологические доказательства, наследственность, изменчивость, искусственный отбор, естественный отбор.		
63	Развитие животного мира на Земле.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле Давать определение терминам: дегенерация.		

64	Современный мир.	Устанавливать трофические связи, пищевую цепочку Характеризовать экосистему, уровни организации жизни. Давать определение терминам: клеточный УОЖ, организменный УОЖ, популяционно-видовой УОЖ, биоценотический УОЖ, продуценты, консументы, редуценты	7.5	
65	Биосфера Биосфера.	Описывать исторические представления о единстве живой материи. Характеризовать биосистему как самую крупную экосистему Земли. Называть границы биосферы. Объяснять и оценивать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Сравнивать функции косного и биокосного вещества. Устанавливать взаимосвязь функций живого вещества в биосфере, связь экосистем. Оценивать роль человека в биосфере как части биокосного вещества. Прогнозировать последствия антропогенной деятельности для сохранения биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского	14.5	
66	Обобщение и систематизация знаний за биологии 8 класс	Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям	18.5	
67	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класса		21.5	
68	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе	25.5	



