

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Класс: 4

Количество часов: всего-102 часов, в неделю-3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы Л. А. Ефросининой, М. И. Оморокова. Литературное чтение: 4 класс – М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по литературному чтению 4 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова; Вентана-Граф, 2018

### Учебно- тематический план

**Содержание курса литературного чтения представлено в программе в виде десяти разделов.**

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по литературному чтению Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова ( рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Произведения фольклора. Сказки, легенды, героические песни	9
2	Басни. Русские баснописцы	5
3	Произведения русских писателей	22
4	Произведения зарубежных писателей	7
5	Мифы народов мира	4
6	Книги древней Руси	2
7	Стихи русских поэтов...	39
8	Юмористические произведения	2
9	Очерки	5
10	Путешествия. Приключения. Фантастика.	7
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, 4КЛ (ВСЕГО-102ЧАСА, В НЕДЕЛЮ-3 ЧАСА)**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	фактически	
1	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение.  <i>Дополнительное чтение.</i> Крупницы народной мудрости.	1	Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, преобразовывает объекты из чувственной формы в модель.	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
2	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»  Малые жанры фольклора.	1	Сравнивает произведения фольклора. Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера..	Осознанно и произвольно строит высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.			
3	Малые жанры фольклора. «Былины». Былина «Волхв	1	Сравнивает изучаемые объекты. Обобщает результаты сравнения в	. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать	Способность к организации собственной деятельности.			

	Всеславович».		таблице и схеме.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
4	<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
5	«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже».	1	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			
6	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами.	1	Аннотирует книги по образцу. Организация выставки книг по теме. Моделирование обложки.	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
7	«Народные песни». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	<i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном,	Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и			

			слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников.	особенностях их поведения.	формирование личностного смысла учения.			
8	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Народные песни». <i>Дополнительное чтение.</i> Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
9	<i>Обобщение.</i> «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя». Книги с былинами и легендами.	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
10	«Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			

	Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи». <b>Проверка навыка чтения вслух на начало года</b>			условиями коммуникации.				
11	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Произведения русских баснописцев». И. Хемницер. «Друзья». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов. «Крестьянин в беде».	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
12	«Произведения русских баснописцев». А. Измайлов. «Кукушка». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Измайлов. «Лестница».	1	Комментирует ответы на вопросы. Определяет общую цель и пути ее достижения.	Осуществляет взаимный контроль, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
13	«Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов «Осёл и	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Конструктивно разрешает			

	Соловей». С. Михалков. «Слово о Крылове».			коммуникации.	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
14	<i>Дополнительное чтение.</i> И.И. Дмитриев «Муха» Обобщение по разделу «Басни». Проверьте себя.	1	Рассматривает книги с баснями.	. Представляет книгу по плану (название книги, книга – произведение или книга – сборник, фамилия художника, имена героев, точка зрения автора или выражение своей точки зрения).	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
15	В. Жуковский «Песня», «Ночь».	1	. Моделирует обложку.	Анализирует свою работу. Оценивает ее по заданным критериям	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
16	В. Жуковский «Спящая царевна».	1	Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
17	<i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея	1	. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек	Аннотирует книги по образцу. Организация выставки книг по теме. Моделирование обложки	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			

	Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери».		зрения и права каждого иметь свою.						
18	«Произведения Жуковского». Проверьте себя.	1	Заполняет схему «Произведения В.А. Жуковского». Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Оценивает качество чтения одноклассников. Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.				
19	А.С. Пушкин. «Осень». Г. Волков <i>Дополнительное чтение.</i> «Удивительный Александр Сергеевич. <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 1 четверти</b>	1	Составляет вопросы для викторины по произведениям поэта.	Выполняет взаимопроверку чтения наизусть отрывка из стихотворений А.С. Пушкина.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
20	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей				

					успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
21	<i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	1	Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
22	М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
23	М. Лермонтов «Парус», «Горные вершины».	1	Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Оценивает по заданным критериям. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
24	<i>Дополнительное чтение.</i> М. Лермонтов «Казачья колыбельная	1	Самостоятельно готовит выразительное чтение стихотворения по алгоритму,	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном			



	песня».		предложенному учителем	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
25	П. Ершов. «Конёк-Горбунок»	1	Заучивает фрагмент наизусть. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Самостоятельно проверяет задания в тетради по образцу. Видит и доказывает ошибочность или правильность своего выбора.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
26	П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	Самостоятельно готовит выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.				
27	Обобщение «Русские поэты». Проверьте себя	1	Читает наизусть стихи русских поэтов. Аннотирует книгу, прочитанную самостоятельно. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.				
28	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	Делит текст на части. Самостоятельно составляет план.	Работает в группах по разным образовательным	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при				

			Комментирует ответ. Находит главную мысль сказки.	маршрутам.	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
29	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	<i>Ознакомительное (первичное)</i> чтение молча произведений в учебнике и учебной хрестоматии, книг по изучаемому разделу.	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.			
30	<i>Дополнительное чтение.</i> В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	Моделирует обложку книги. Обобщает полученные знания при работе со схемой.	Работает с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация). Составляет модель обложки с аннотацией. Самостоятельно находит и читает книги автора.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
31	Повторение литературных сказок. Проверьте себя.	1	<i>Читает</i> в соответствии с основными правилами орфоэпии, <i>умеет видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением, <i>произносит</i> правильно слова, вынесенные в словарь к тексту произведения, проверяет	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.			

			звучание непонятных слов по словарю.					
32	Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	1	Обобщает результаты сравнения текстов в таблице. Анализирует факты и чувства, изложенные в рассказах.	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
33	Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Дополнительное чтение. Детство Темы»).	1	. Делит текст на части, составляет блок-схему, составляет план. Выполняет словарную работу.	Моделирует обложки прочитанных произведений. Определяет главную мысль текста; чувства и мысли его автора.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
34	Дополнительное чтение. К. Станюкович. «Максимка».	1	Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			технологиями учебного предмета.					
35	<i>Дополнительное чтение.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Вертел».	1	Дискутирует с одноклассниками и учителем о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников.	<i>Аргументирует</i> соответствие заглавия содержанию произведения.	Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
36	<i>Обобщение по разделу.</i> «Произведения русских писателей о детях». Проверь себя.	1	Читает по частям, работает с планом. Кратко пересказывает по плану. Подбирает в библиотеке книгу с произведениями русских писателей о детях	Моделирует обложку. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность доводить начатую работу до ее завершения.			
37	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Аннотирует книгу, прочитанную самостоятельно.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.			
38	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с	Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			поставленной задачей и условиями ее реализации.	деятельности, вести поиск средств ее осуществления.				
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	.1	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, создает способы решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничает в поиске информации.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
40	Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди».	1	Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.			
41	<i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Самое невероятное».	1	Слушает собеседника и ведет диалог. Дискутирует с одноклассниками и учителем о книгах,	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися			

					класса в коллективном обсуждении проблем.			
42	Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
43	Обобщение изученного. Книги зарубежных писателей.	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Работает в группе. Готовит сообщение по плану коллективно.	Делегирует права выступающего представителю группы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
44	Детская Библия.. <i>Дополнительное чтение.</i> Библейское предание «Суд Соломона». <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 2 четверти</b>	1	. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.			
45	<i>Дополнительное чтение.</i> Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умеет вводить	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. Формирование целостного, социально			

			текст с помощью клавиатуры.	задачами и условиями коммуникации.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
46	<i>Дополнительное чтение.</i> Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение», «Создание ночи».	1	. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства ее осуществления.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.			
47	<i>Дополнительное чтение.</i> Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	. Обобщает информацию в таблице, схеме, кластере.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
48	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам». «О князе Владимире»	1	. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осознанно строит	Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			

			речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.					
49	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»	1	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
50	Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение.</i> Воспоминания Л.Н. Толстого.	1	Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.			
51	Л.Н. Толстой «Акула».	1	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение коммуникативными			



			свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	условиями коммуникации.	умениями.			
52	Л.Н. Толстой .Сказка «Два брата», «Мужик и Водяной».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Использует различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
53	Научно-популярные рассказы. Л.Н. Толстой. «Черепашка».	1	Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.			
54	Познавательные рассказы. Л.Н. Толстой. «Русак».	1	Вырабатывает критерии оценивания для проверки выразительного чтения стихотворения наизусть. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.			

55	Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	1	Определяет общую цель и пути ее достижения; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, способность не создавать конфликтов, нахождение выходов из спорных ситуаций.			
56	<i>Обобщение по разделу «Произведения Л. Н. Толстого»</i> Проверьте себя	1	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
57	Стихи о Родине. А. Блок «Россия».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам.	Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
58	А. Блок «Рождество».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при			

				коммуникации.	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
59	К. Бальмонт «Россия»	1	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
60	К. Бальмонт «К зиме».	1	Находит в библиотеке книги К. Бальмонта и аннотирует одну из них.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
61	К. Бальмонт «Снежинка».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам.	Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			

62	К. Бальмонт «У чудищ».	1	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
63	А. Куприн «Скворцы».	1	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
64	<i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Четверо нищих».	1	. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
65	<i>Дополнительное чтение.</i> Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».	1	Готовит свое выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением.	Соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным			

					ценностям.			
66	<i>Обобщение по разделу.</i> Проверь себя.	1	. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
67	И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство».	1	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
68	К. Чуковский «Н. Некрасов».	1	. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
69	<i>Обобщение по разделу.</i> Проверьте себя.	1	Строит рассуждения, отнесения к известным	Признает возможность	Развитие этических чувств, доброжелательности и			

			понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
70	С. Маршак «Словарь».	1	Владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение».	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
71	<i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава».	1	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
72	Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев»	1	Применяет начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использует знаково-символические средства представления информации для	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			

			создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.					
73	Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев»	1	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
74	<i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак «Сказка про козла». <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 3 четверти</b>	1	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
75	Р. Бернс «В горах моё сердце...»	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным			

			наиболее эффективные способы достижения результата.		ценностям.			
76	Обобщение по разделу Произведения С.Я.Маршака. Проверь себя.	1	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
77	Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик.	1	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
78	Н. Заболоцкий «Детство».	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной			



					справедливости и свободе.			
79	Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	1	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
80	Стихи русских поэтов.	1	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
81	<i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев. «Сын полка»	1	Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, ищет средства ее осуществления	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
82	В.П. Катаев «Сын полка»	1	Использует знаково-символические средства представления	Осваивает начальные формы познавательной и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			

			информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	личностной рефлексии.	в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
83	Книги о детях войны. Детские журналы и книги.	1	Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения.	<i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном, слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
84	<i>Дополнительное чтение.</i> К. Симонов «Сын артиллериста».	1	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
85	Н. Рубцов «Берёзы».	1	Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной			

				осуществления.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
86	Н. Рубцов «Тихая моя родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Ласточка».	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
87	<i>Обобщение по разделу.</i> Проверь себя.	1	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
88	С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?»	1	. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Любознательность, активность и			

			практических задач.		заинтересованность в познании мира.			
89	Н. Носов «Федина задача».	1	Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
90	И. Гамазков. «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
91	И. Соколов-Микитов «Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна».	1	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
92	А. Куприн «Сказки	1	Владеет начальными	Осваивает начальные	Формирование			

	Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».		сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	формы познавательной и личностной рефлексии	эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
93	<i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О сказках».	1	Работает в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
94	<i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Определяет общую цель и пути ее	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные			

				достижения.	суждения и давать им обоснование.			
95	Обобщение по разделу. Проверьте себя. <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».	1	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
96	Н. Вагнер «Фея Фантаста».	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
97	Н. Вагнер «Берёза».	1	Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Определяет общую цель и пути ее достижения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
98	Книги Н.П. Вагнера.	1	Владеет начальными	Активно использует	Развитие			

	<b>Проверка навыка чтения вслух на конец 4 четверти</b>		сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.				
99	<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».		Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Определяет общую цель и пути ее достижения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
100	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1	Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				

101	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.			
102	<i>Обобщение по разделу. Проверьте себя .</i>	1	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			



**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>1. Основные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебник «Литературное чтение. 4 класс» в 2 ч. (автор-составитель Л. А.Ефросинина)</li> </ul> <p>2. Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочая тетрадь «Литературное чтение. 4 класс» в 2ч (автор Л.А.Ефросинина);</li> <li>✓ Учебная хрестоматия «Литературное чтение. 4 класс» в 2ч. (автор-составитель Л. А.Ефросинина);</li> <li>✓ Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л. А.Ефросинина);</li> <li>✓ Литературное чтение в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания в2ч. (автор Л. А.Ефросинина)</li> </ul> <p>3. Методические материалы для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Литературное чтение. Программа. 1—4 классы (авторы Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова);</li> </ul> <p>4. Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л. А.Ефросинина)</li> </ul>	<p>В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т. д.) и обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений.</p> <p>Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.)</p> <p>В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Литературное чтение» в начальной школе, даются общие рекомендации по организации уроков литературного чтения и поурочные разработки к учебникам.</p> <p>В книгах рассматриваются требования к обучению творческому чтению и подходы к формированию читательской активности младших школьников</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	

<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Принтер лазерный.</p>	
Экранно-звуковые пособия	
<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения  Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома</p>
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	
Оборудование класса	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	