

Календарно-тематическое планирование по математике

Класс: 2

Количество часов: всего-136 часов, в неделю - 4 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, и авторских программ В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачёвой; Математика:2 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по математике 2 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва, «Вентана-Граф», 2018 (Начальная школа XXI века). В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и контрольных работ: тестовые работы, математические диктанты, контрольные работы.

Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями.

Учебно - тематический план

Содержание курса математики представлено в программе в виде шести разделов.

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по математике В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во час
1	Число и счёт	7
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	67
3	Величины	11
4	Работа с текстовыми задачами	16
5	Геометрические понятия	26
6	Повторение	9
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование по математике, 2 класс (всего-136 часов, в неделю - 4 часа)

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты, УУД			Примечание
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	Сложение и вычитание в пределах 100.							
1	Счёт десятками в пределах 100.	1			Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	
2	Числа 10,20,30...,100	1			Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	

					каждого числа. Овладение основами математической речи.			
3	Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика	1			Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.	
4	Упражнения в записи и сравнении двузначных чисел.	1			Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
5	Входная контрольная работа	1			Умение работать в информационном поле. Умение	Способность характеризовать и оценивать собственные	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

					самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	математические знания и умения.		
6	Луч и его обозначение. Работа над ошибками.	1			Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	
		1			Умение чертить луч, обозначать	Готовность использовать	Выполнение учебных действий	

7	Построение луча и его обозначение буквами				начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	в разных формах (практические работы, работа с моделями).	
8	Луч и его обозначение. Сравнение луча и отрезка	1			Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	
9	Числовой луч. Практическая работа	1			Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить	Умение устанавливать, с какими учебными	Активное использование математической речи для решения	

10	Единичный отрезок на числовом луче. Координата точки на луче.	1			точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	разнообразных коммуникативных задач.	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	1			Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
12	Работа над ошибками. Закрепление по теме: « Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1			Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	

					приводить аналогичные примеры.			
13	Метр.	1			<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p>	
14	Соотношение между единицами длины.	1			<p>Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:</p> <p>$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} =$</p>	<p>Способность к самоорганизации.</p> <p>Способность преодолевать трудности.</p>	<p>Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p>	

					10дм.			
15	Упражнения в установлении соотношений между единицами длины	1			Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	
16	Многоугольник. Практическая работа	1			Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	
17	Многоугольник и	1			Умение называть многоугольник и	Готовность использовать	Создание моделей изучаемых	

	его элементы.				различать его элементы. Овладение основами пространственно о воображения.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	объектов с использованием знаково-символических средств.	
18	Контрольный устный счёт № 1. Многоугольник и его элементы	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
19	Сложение и вычитание вида $26+2, 26-2, 26+10, 26-10$	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	

					правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.			
20	Правила поразрядного сложения и вычитания	1			Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Владение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
21	Сложение и вычитание вида $26+2, 26-2, 26+10, 26-10$	1			Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Умение работать в информационной среде.	

					вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
22	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток	1			Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	
23	Сложение двузначных чисел столбиком.	1			Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	
24	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через	1			Умение записывать и выполнять сложение	Высказывать собственные суждения и давать им	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение	

	десяток				двузначных чисел столбиком.	обоснование.	наиболее эффективного способа достижения результата.	
25	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1			Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
26	Запись вычитания столбиком	1			Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	
27	Письменный	1			Умение	Способность	Понимание и	

	прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток				записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
28	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	
29	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.	1			Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
30	Письменные приёмы сложения	1						

	вида 27 +15, 38+6, 5 +79					повседневной жизни.		
31	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
32	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1			Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	
33	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники	1			Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	

	».				режим.			
34	Работа над ошибками . Закрепление по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1			Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
Периметр – 3 ч								
35	Периметр многоугольника .	1			Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	

					решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.			
36	Алгоритм вычисления периметра многоугольника	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизации.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	
37	Вычисление периметра квадрата	1			Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	

					решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	учащимися класса при групповой работе.		
39	Окружность, её центр и радиус	1			Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	

					окружность.			
40	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа	1			Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	
41	Окружность, ее центр и радиус	1			Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде.	
42	Взаимное расположение	1			Умение находить общую часть	Умение устанавливать,	Создание моделей изучаемых	

43	<p>фигур на плоскости</p> <p>Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры</p>	1			<p>пересекающихся фигур. Владение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p>	<p>с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>объектов с использованием знаково-символических средств.</p>	
44	<p>Контрольная №3 по теме : «Сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч . Многоугольники»</p>				<p>Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его</p>	<p>Способность преодолевать трудности</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности</p>	
45	<p>Умножение двух и на 2.</p>	1			<p>Умение воспроизводить по памяти</p>	<p>Высказывать собственные суждения и</p>	<p>Активное использование математической</p>	

46	Умножение и деление на 2	1			результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	давать им обоснование.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
47	Половина числа	1						
48	Умножение 3 и на 3	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
49	Умножение и деление на 3. Решение задач	1						
50	Умножение и деление на 3.	1			Умение воспроизводить по памяти	Высказывать собственные суждения и	Определение наиболее	

51	Треть числа. Таблица умножения и деления на 3	1			результаты табличных случаев умножения и деления.	давать им обоснование.	эффективного способа достижения результата.	
52	Умножение четырёх и на 4.	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	
53	Умножение и деление на 4. Решение задач	1			Умение работать в информационном поле.			
54	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

					Овладение основами математической речи.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
55	Закрепление табличных случаев умножения и деления на 4	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	
56	Контрольная работа №4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4» Простые задачи	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизации.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

	на умножение и деление»							
57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	
58	Табличные случаи умножения и деления на 5	1						
59	Нахождение 5 части числа. Решение задач.	1						
60	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 5	1						
61	Умножение шести на 6.	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Умение устанавливать, с какими учебными	Активное использование математической речи для решения разнообразных	
62	Умножение и деление на 6	1						

63	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1			однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	
64	Закрепление табличных случаев умножения и деления на 6	1						
65	Итоговая контрольная работа за I полугодие по тексту администрации	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
66	Работа над ошибками. Закрепление по							

	теме: « Таблица умножения и деления на 2, 3, 4,5,6»	1						
67	. Площадь фигуры	1			Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	
68	Площадь и периметр фигуры	1			Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	
69	Единицы площади.	1			Овладение основами пространственно	Способность	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	

	Решение задач				о воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	преодолевать трудности.	нахождение способов ее решения.	
70	Площадь фигуры	1			Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственно о воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	
71	Умножение семи на 7.	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
72	Умножение на 7. Решение задач.	1						
73	Умножение и деление на 7	1						

74	Умножение и деление на 7. .Седьмая часть числа.	1						
75	Умножение восьми и на 8.	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	
76	Умножение на 8. Решение задач.	1						
77	Умножение и деление на 8	1						
78	Табличные случаи умножения и деления на 8	1						

79	Восьмая часть числа. Умножение и деление на 8	1						
80	Умножение девяти и на 9.	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
81	Умножение на 9. Решение задач	1						
82	Умножение и деление на 9	1						
83	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1						
84	Решение задач. Нахождение девятой части числа.	1						

85	Контрольная работа № 6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8, 9»	1			Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
86	Работа на ошибками. Закрепление табличных случаев умножения и деления	1			Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
87	Во сколько раз больше?	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее)	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	

					данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше».			
88	Во сколько раз меньше?	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
89	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1			Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с		

					словами «больше в», «меньше в».	учителем.		
90	Во сколько раз больше или меньше?	1			Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	
91	Решение составных задач на кратное и разностное сравнение	1						
92	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1			Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	

						проблем.		
93	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Выведение алгоритма.	1			Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	
94	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1						
	Нахождение нескольких долей числа	8ч						
95	Нахождение нескольких долей числа	1			Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	

					выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	завершения.	действовать в условиях неуспеха.	
96	Нахождение нескольких долей числа. Упражнения с опорой на рисунок	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	
97	Нахождение нескольких долей числа.	1			Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение	Способность к самоорганизации.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических	

					представлять, анализировать и интерпретировать данные.		средств.	
98	Решение задач на нахождение нескольких долей числа	1			Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
99	Нахождение числа по нескольким его долям.	1			Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
100	Нахождение числа по нескольким его долям.	1			Умение применять полученные	Владение коммуникативн	Владение основными методами познания	

	Закрепление.				математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	ыми умениями.	окружающего мира (моделирование).	
101	Контрольная работа №7 по теме: «Решение арифметических задач»	1			Умение самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфограф. режим	Способность преодолевать трудность, доводить начатую работу до завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	
102	Работа над ошибками. Решение задач.	1			Умение находить ошибку, исправлять её и приводить аналогичные примеры	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	
	Выражения	10ч						
103	Название чисел в записях действия сложения	1			Овладение основами математической речи. Овладение	Способность к самоорганизации. Заинтересованн	Умение работать в информационной среде.	

					основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	ость в расширении и углублении получаемых математических знаний.		
104	Название чисел в записях действия вычитания	1			Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
105	Название чисел в записях действий умножения и деления	1			Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	

						проблем.		
106	Числовые выражения (суммы, разности)	1			Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	
107	Числовые выражения (произведения, частные)	1			Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	
108	Числовые выражения (все действия)	1			Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	

					о мышления.			
109	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1			Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
110	Составление числовых выражений	1			Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
111	Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1			Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
112	Работа над ошибками. Составление	1			Умение находить ошибку, указанную	Владение коммуникативными умениями с	Понимание причины неуспешной	

	числовых выражений				учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
	Угол. Прямой угол	2ч						
113	Угол. Прямой угол	1			Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	
114	Построение прямого угла. Практическая работа	1			Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности	Умение работать в информационной среде.	

					математические знания для решения учебно-практических задач.	при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
115	Прямоугольник	1			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
116	Квадрат	1			Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

					процессов и явлений окружающего мира.			
117	Прямоугольные четырёхугольники	1			Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
118	Свойства прямоугольника . Противоположные стороны.	1			Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	
119	Диагонали прямоугольника	1			Умение проводить диагонали. Умение	Способность к самоорганизации. Владение	Умение работать в информационной среде.	

					применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	коммуникативными умениями.		
120	Площадь прямоугольника	1			Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
121	Нахождение площади прямоугольника	1			Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
122	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1						

					описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	жизни.		
123	Контрольная работа по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»	1			Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
124	Контрольный устный счёт по теме « Табличные случаи умножения и деления»	1			Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
125	Закрепление по теме « Табличные случаи умножения и деления»	1			Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение,	

						успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	
126	Итоговая контрольная работа	1			Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
127	Работа над ошибками	1			Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	

	Повторение -9ч					класса при групповой работе.		
128	Повторение по теме «Луч. Числовой луч. Многоугольники»				Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
129	Повторение по теме « Табличные случаи умножения»	1			Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
130	Повторение по теме « Табличные случаи деления»	1			Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	

						класса при групповой работе.		
131	Повторение по теме « Периметр»	1			Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	
132	Повторение по теме « Площадь»	1			Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.	
133	Повторение по теме « Решение	1			Овладение основами	Способность к самоорганизова	Выполнение учебных действий	

	задач»				пространственно о воображения. Умение работать в информационном поле.	ности. Владение коммуникативн ыми умениями.	в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	
134	Повторение по теме « Числовые выражения»	1			Овладение основами пространственно о воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизова нности. Владение коммуникативн ыми умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	
135	Урок – проект « Я люблю математику»	1			Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	

136	Комплексная работа	1			Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
-----	--------------------	---	--	--	--	--	--	--