

Календарно-тематическое планирование по математике

Класс: 3

Количество часов: всего-136 часов, в неделю - 4 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, и авторских программ В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачёвой; Математика:3 класс—М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по математике 3 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва , М: Вентана-Граф, 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно- тематический план

Содержание курса математики представлено в программе в виде разделов.

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по математике В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового. В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и контрольных работ: тестовые работы, математические диктанты, контрольные работы. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиям.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во час
1	Числа от 100 до 1000	3
2	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	4
3	Единицы длины: километр, миллиметр	4
4	Ломаная	3
5	Длина ломаной	3
6	Единицы массы: килограмм, грамм	4
7	Единицы вместимости: литр	3
8	Сложение в пределах 1000	6
9	Вычитание в пределах 1000	6
10	Сочетательное свойство сложения	3

11	Сумма трёх и более слагаемых	3
12	Сочетательное свойство умножения	3
13	Произведение трёх и более множителей	3
14	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
15	Симметрия на клетчатой бумаге	3
16	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	5
18	Верные и неверные выражения (высказывания)	3
19	Числовые равенства и неравенства	6
20	Деление окружности на равные части	3
21	Умножение суммы на число	3
22	Умножение на 10 и на 100	3
23	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	4
24	Прямая	3
25	Умножение на однозначное число	8
26	Измерение времени	4
27	Деление на 10 и на 100	2
28	Нахождение однозначного частного	4
29	Деление с остатком	4
30	Деление на однозначное число	7
31	Умножение вида $23 \cdot 40$	4
32	Умножение на двузначное число	6
33	Деление на двузначное число	9
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС (ВСЕГО-136 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ - 4 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
			Числа от 100 до 1000 (3 ч)					
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.			
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
3	Числа от 100 до 1000. Вспомогательное пройденное.	1	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			

			величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)								
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
6	Числа от 100 до 1000.	1	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических за-			

			(предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.		дач, возникающих в повседневной жизни.			
7	Входная контрольная работа .	1	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
Единицы длины: километр, миллиметр (4ч)								
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Работа над ошибками.	1	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
9	Соотношения между единицами длины.	1	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.					
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
Ломаная (3 ч)								
12	Геометрические фигуры.	1	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
13	Ломаная и ее	1	Изображает ломаную	Выполняет учебные	Способность к самоор-			

	элементы.		линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	действия в разных формах (работа с моделями).	ганизованности. Способность преодолевать трудности.			
14	Ломаная и ее элементы.	1	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
Длина ломаной (3 ч)								
15	Длина ломаной.	1	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
17	Вспоминаем	1	Характеризует ломаную	Владеет основными	Способность к самоор-			

	пройденное по теме «Длина ломаной».		линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	методами познания окружающего мира (анализ).	ганизованности. Способность преодолевать трудности.			
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)								
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1	Называет обозначения $кг$ и $г$, соотношения между единицами $кг$ и $г$, обозначение $л$, соотношение между $1 л$ и $1 кг$ воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: ки-	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа),	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

	лограмм, грамм».		таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	информационной среде.				
Единица вместимости: литр (3 ч)								
22	Вместимость и ее единица – литр.	1	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

Сложение в пределах 1000 (6 ч)								
25	Сложение в пределах 1000.	1	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
26	Устные и письменные приемы сложения.	1	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
27	Письменные приемы сложения.	1	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
28	Письменные приемы сложения	1	Вычисляет периметр многоугольника, пери-	Работает в информационной среде. Владе-	Способность к самоорганизации.			

	ния.		метр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	ет основными методами познания окружающего мира (синтез).				
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Вычитание в пределах 1000 (6 ч)								
31	Вычитание в пределах 1000.	1	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компо-	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			ненты четырех арифметических действий.					
32	Письменные и устные приемы вычислений.	1	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

35	Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Сочетательное свойство сложения (3 ч)								
37	Сочетательное свойство сложения.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
38	Сочетательное свойство сложения.	1	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
39	Сочетательное свойство сложения.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Адекватно оценивает результаты своей дея-	Владение коммуникативными умениями с			

	ния.		арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	тельности.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)								
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности.			
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в	1	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вы-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			

	пределах 1000».		числений.	действует в условиях успеха/ неуспеха.				
Сочетательное свойство умножения (3 ч)								
43	Сочетательное свойство умножения.	1	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
44	Сочетательное свойство умножения.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Произведение трёх и более множителей (3 ч)								
46	Произведение трёх и более множителей.	1	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, пери-	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			метр и площадь прямоугольника (квадрата).					
47	Произведение трёх и более множителей.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.			
48	Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).	1	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)								
49	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Работа над ошибками.	1	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной сре-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	де.				
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)								
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).		Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
54	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выде-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с			

	ге».		ляет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	успеха/ неуспеха.	учителем и учащимися класса.			
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)								
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Работа над ошибками.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)								
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	информационной среде.				
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
61	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
62	Итоговая кон-	1	Вычисляет значения бук-	Понимает и принимает	Владение коммуника-			

	трольная работа за I полугодие по тексту администрации		венных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
			Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)					
63	Уравнения и неравенства. Работа над ошибками.	1	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
64	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
65	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравен-	1	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее	Владение коммуникативными умениями.			

	ства». <i>Математический диктант.</i>		примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	решения.				
Числовые равенства и неравенства (5 ч) +1								
66	Числовые равенства и неравенства.	1	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
67	Свойства числовых равенств.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
68	Вспоминаем пройденное по	1	Выполняет несложные устные вычисления в	Понимает причины успешной/ неуспеш-	Способность преодолевать трудности, до-			

	теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».		пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	ной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	водить начатую работу до ее завершения.			
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
70	Решение примеров и задач.	1	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.			
71	Контрольная работа № 4 по теме «Числовые равенства и неравенства»	1	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

				успеха.				
Деление окружности на равные части (3 ч)								
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
73	Деление окружности на равные части.	1	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
Умножение суммы на число (3 ч)								
75	Умножение суммы на число.	1	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

			действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.				
76	Умножение суммы на число.	1	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
Умножение на 10 и на 100 (3 ч)								
78	Умножение на 10 и на 100.	1	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
79	Умножение на 10 и на 100.	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнива-	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моде-	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении			

			ет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	лями и др.).	получаемых математических знаний.			
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4 ч)								
81	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
82	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
83	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. <i>Математический диктант.</i>	1	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
			Прямая (3 ч)					
85	Прямая.	1	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
86	Прямая.	1	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
87	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружно-	1	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

	сти на равные части.		прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	действует в условиях успеха/ неуспеха.				
			Умножение на однозначное число (7 ч) +1					
88	Умножение на однозначное число. Работа над ошибками.	1	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
89	Умножение на однозначное число.	1	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения дей-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			

			ствий.					
91	Умножение на однозначное число.	1	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
92	Умножение на однозначное число.	1	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
93	Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
94	Анализ ошибок,	1	Упорядочивает нату-	Понимает и принимает	Владение коммуника-			

	допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».		ральные числа в пределах 1000. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
95	Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.	1	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравняет единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
Измерение времени (4 ч)								
96	Единицы времени. Работа над ошибками.	1	Определяет время по часам. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
97	Решение задач с единицами времени.	1	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
98	Решение задач с единицами вре-	1	Сравняет значения величин, выраженных в	Планирует, контролирует и оценивает	Способность преодолевать трудности, до-			

	мени.		одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	водить начатую работу до ее завершения.			
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.			
Деление на 10 и на 100 (2 ч)								
100	Деление на 10 и на 100.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
101	Деление на 10 и на 100.	1	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
Нахождение однозначного частного (4 ч)								
102	Нахождение однозначного частного.	1	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

			без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	средств.				
103	Нахождение однозначного частного.	1	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
104	Нахождение однозначного частного.	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Деление с остатком (4 ч)								
106	Деление с остатком.	1	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой			

			способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.		работе, работе в парах.			
107	Деление с остатком.	1	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
108	Решение задач с остатком.	1	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.					
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Деление на однозначное число (7 ч)								
110	Деление на од-	1	Выполняет пошагово ал-	Планирует, контроли-	Готовность использо-			

	нозначное число. Работа над ошибками.		горитм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	рует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	вать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.			
111	Деление на однозначное число.	1	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
112	Деление на однозначное число.	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
113	Деление на однозначное число. <i>Математиче-</i>	1	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись-	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			

	<i>ский диктант.</i>		менные приемы выполнения действий.					
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
117	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			

Умножение вида 23x40 (4 ч)								
118	Умножение вида 23·40. Работа над ошибками.	1	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
119	Умножение вида 23·40.	1	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
120	Умножение вида 23·40.	1	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40».	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
Умножение на двузначное число (6 ч)								
122	Умножение на	1	Называет и правильно	Понимает причины	Высказывать соб-			

	двузначное число.		обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	ственные суждения и давать им обоснование.			
123	Умножение на двузначное число.	1	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.			
124	Устные и письменные приемы умножения.	1	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
125	Умножение на двузначное число.	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
126	Умножение на двузначное число.	1	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выпол-	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			

			нения действий.					
127	Умножение на двузначное число.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Деление на двузначное число (9 ч)								
128	Деление на двузначное число.	1	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
129	Деление на двузначное число.	1	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись-	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			

			менные приемы выполнения действий.					
130	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
131	Деление на двузначное число. Работа над ошибками.	1	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.	1	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			

			с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.					
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число». Работа над ошибками.	1	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
134	Деление на двузначное число.	1	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
135	Итоговая годовая контрольная работа № 9.	1	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
136	«В одной математической стране». Работа над ошибками.	1	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.			

